

浅析多媒体技术在高中地理教学中的辅助作用

廖莹莹

广东省四会市华侨中学 广东 四会 526200

【摘要】多媒体技术作为先进的现代化教学手段,在地理课堂教学中,不但能够丰富教学内容,拓展学生视野,而且能够优化教学过程,提高教学效率。但是,如何科学利用多媒体技术优化课堂教学,也是一线教师需要探究的问题。笔者从高中地理学科及学生的思维特点,多媒体技术在地理教学中的优势,多媒体技术在高中地理教学中的运用策略,运用多媒体技术应注意的几个问题四个方面进行了分析和探究。

【关键词】多媒体技术;高中地理;特点;优势;策略

由于高中地理学科的自身特征,多媒体技术越来越成为教师组织课堂教学不可缺少的教学辅助手段。学生借助多媒体的展示可以更直观感受那些肉眼不可见的地理知识,更透彻地理解那些抽象的地理学原理,深刻感受大自然的神奇和丰富,实现学习直观性和丰富性。因此,作为一名高中地理教师,要跟得上时代的步伐,顺应现代化教学的发展潮流,重视发挥多媒体技术对教学的辅助作用,提高课堂教学效率,提升教学品质。

一、高中地理学科的特点及学生思维特点

高中地理是一门研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学,具有综合性、地域性、时空性、综合性等特征。学科内容纷繁复杂:上至宇宙的星辰运行,下至地球的内部结构,中间的自然现象和人们的社会活动等等,不一而足。学习方式灵活多样:既需要丰富的想象力,也需要化抽象为具体的转换能力,更需要理论与实际相结合的整合能力。这就形成了高中地理学科知识点多、难度大、综合性强的特点^[1]。

地理学科的自身特点和学生的思维方式的不同步,导致了地理教学效率不高,学生思维品质提升缓慢等问题。

面对以上的问题,教师需要在现有的教学资源 and 条件下,寻找一条能够快速提升教学质量和学生思维品质的道路,以优化课堂教学,提升教学效率。

二、多媒体技术在地理教学中的优势

随着计算机技术的发展,多媒体技术日臻成熟。它在教学领域被广泛应用,并日渐体现了这种技术本身的优势。它具有的“集成性”改变了传统教学的单一性,能够对信息进行多通道统一获取、存储、组织与合成,

实现了教学的多样性和立体化。教师利用多媒体的“非线性”特征,改变学生传统的循序性的学习模式,打破课本编排中章、节、页的框架束缚,借助媒体技术将利用多种信息技术手段,把学习内容以一种更灵活、更具变化、更具综合性的方式呈现给学生,促进学生的综合思考能力和全面分析能力。

有人说:“多媒体是一部永远读不完的书。”互联网为现代教学提供了丰富多彩的教学资源,传统课本永远无法企及。教师可以按照课程标准要求、教学具体需要、自己对信息的整合程度、地理学科特点和学生认知特点来最大限度发挥多媒体技术的优势,以图、文、声影等多种表现形式来展示所学知识。以突破高中地理学科空间广阔、宏观抽象的学习难点,让学生能够观其形,闻其声,明其理,懂其变,既掌握课本描述的理论知识,又能具体感受这些知识的大自然中的存在方式,增加地理学习的现实意义,提升学习品质^[2]。

三、多媒体技术在高中地理教学中的运用策略

(一)对多媒体技术进行科学的课堂定位。

多媒体技术是现代课堂的辅助手段,是优化课堂教学的现代化“教具”,也是重难点突破的有力工具。多媒体在教学中的优势有目共睹,地位日渐凸显,成为评价一课堂成功与否的重要参考指标。但是,任何事物都有其两面性,多媒体技术也是一把“双刃剑”,使用不恰当会影响课堂教学效率,带来一些消极影响。因此,教师要为多媒体技术进行恰当的定位,认识其本质——仅仅是教学的一种辅助手段。

(二)发挥多媒体优势激发学生学习的兴趣。

高中地理学科知识点多,覆盖面广,空间概念强,思维综合性要求高,整体难度较大。面对相对枯燥繁杂

的学习内容,学生觉得枯燥无味,产生厌学心理。教师在运用多种教学手段的基础上,借助多媒体技术增加学习内容的直观性,刺激学生的多种感官,激发学生的学习兴趣,引发学生的关注和深度思考。教师可以通过多媒体技术直观展示地球的自转和公转,并显示直射点在地球上的变化^[3]。

(三) 多媒体技术的运用要做到画龙点睛。

自从多媒体技术诞生以来,教育领域便发生巨大的变革。关于多媒体与学科整合的探究与实践从未间断,甚至上升到成为评价一堂课成功与否的重要元素。多媒体技术还会导致课堂信息量过大,学生无暇思考,压缩了学生的思考空间,导致课堂华而不实。教师在课件的制作过程中,为追求形式的多样和新颖,增加了与教学无关的音响和动画效果,分散了学生的注意力,冲淡了教学主体,降低了教学效率。因此,多媒体的运用要起到画龙点睛的作用。对于多媒体设备当用则用,不当用勿用,要用得恰到好处,切实为优化教学效果,突破重难点服务。

(四) 整合多方教学资源以优化课堂教学。

地理学科是一门综合性较强的学科。很多问题的解决需要学生有融会贯通、综合思考的能力。由于学生年龄、学习习惯、生活阅历等诸多因素的限制,学生的思维高度难以达到课标的要求,对问题的思考难免出现片面的倾向,甚至出现很大的偏差。此时,教师借助多媒体技术可以整合教学资源的优势,来引导学生全面地思考和解决问题。教师在解决题目时,可以结合题目中城市位置,联系中国相关区域的经济的发展,用多媒体图片和视频资料展示“有利条件”。这样,不但优化了学生的地理学习,还实现了教学的拓展,加强了学科之间的整合,提升学生的思维品质^[4]。

四、运用多媒体技术应注意的几个问题

多媒体技术虽然成为现代化课堂的必要构件,但是在运用过程中也要做到恰到好处,既发挥现代化教学工具的优势,又不被其限制制约。我们应该注意以下二点:

(一) 不能过分依赖技术多媒体

随着多媒体设备学校的普及,部分教师对多媒体技术产生了依赖性,年轻教师尤为明显。过分地夸大了多媒体在教学中的作用,完全摒弃了传统的教学方法和教学手段,将所有的知识都依托于多媒体讲授。这严重违背了地理学科的学科特点,也不符合学生的学习需求。比如,大部分读图类学习内容,教材上都有很具代表性的插图。只针对那些难度较高的学习内容,才去借助多媒体技术,辅助学生学习理解。保持教学手段的多样化,也是实现高效课堂的途径^[5]。

(二) 只注重表象导致华而不实

部分教师为了让课堂丰富充实,在网络上选择了大量的教学素材,制成精美的图片或动态视频。由于课堂容量过大,授课过程中,教师忙于展示自己所制作的课件,将新课程提倡的师生互动、生生互动等策略,甚至应有的学法指导完全忽略。导致课堂教学出现了现代版的“填鸭”,且只有知识的展示和图片的浏览。这种华而不实的课堂教学,不符合现代教育提倡的高效课堂,更有悖于新课标提倡的“突出学生的主体地位”。这种教学倾向也应得到有效的矫正^[6-7]。

【参考文献】

- [1] 顾烽郁. 让多媒体点亮课堂——浅析多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 考试与评价, 2019(12):118.
- [2] 曹亚静. 浅谈多媒体在高中地理教学中的运用[J]. 高考, 2018(35):61.
- [3] 陈智跃. 多媒体技术在高中地理教学中的应用思考[J]. 考试周刊, 2018(25):140.
- [4] 康主草. 浅谈多媒体教学在高中地理教学中的有效运用[J]. 新课程(下), 2016(11):74.
- [5] 曹雪梅, 付艳婷. 多媒体教学在地理课堂教学中的应用[J]. 时代教育, 2017(04):95.
- [6] 左海燕. 浅析多媒体技术在地理教学中的应用[J]. 考试周刊, 2016(36):120.
- [7] 宋友才. 基于教学实践的高职地理教学方法探赜[J]. 成才之路, 2018(23):2-3.