

# 马克思主义青年观发展研究的知识图谱分析

聂玲

西南政法大学 马克思主义学院 重庆 401120

**【摘要】**十八大以来,马克思主义青年观领域的研究达到高潮,文献数量增加,2019年达到高峰。本文利用citespace软件对1983-2019年中国知网数据库中304篇关于马克思主义青年观的文献进行知识图谱分析。研究发现,马克思主义青年观领域的文献量自十八大以来不断增加,优秀成果不断涌现;高校是本领域研究的主力,未形成核心作者群体。本领域的文献还存在着研究机构单一,研究内容不足等问题。牢牢把握时代发展的主题,鼓励研究力量之间相互合作,丰富研究内容,重视新的研究热点发展等有利于推动马克思主义青年观领域的研究,促进马克思主义青年观引领青年与青年工作的发展。

**【关键词】**马克思主义青年观;中国化;知识图谱分析

青年是推动社会发展的重要力量,青年工作的发展对青年发展具有能动作用。在马克思主义经典著作中,虽未对青年问题和青年工作形成系统的论述,但是对青年的高度重视可以散见于他们的著作中。列宁在马克思恩格斯的青年理论基础上对青年的历史使命、青年教育、青年组织等方面进行了系统的论述推动了青年观的发展。马克思主义来到中国之后,马克思主义青年观与中国青年运动激烈碰撞产生了中国化的马克思主义青年观,并随着时代的发展,中国共产党对青年的认识不断深入,青年工作也适应时代不断创新,产生了不同历史时期的青年观。学界对马克思主义青年观的研究在一定程度上影响着青年工作的开展和青年观的发展,因此梳理马克思主义青年观在中国的发展过程,以及学界对本领域的研究现状,总结历史经验,对马克思主义青年观结合新时代背景开展青年工作,具有积极的现实意义。

## 一、研究方法背景

### (一) 数据来源

为了探讨学界对马克思主义青年观领域的研究发展与现状,本文将以“马克思主义青年观”为主题的文献为研究对象,用文献计量法统计在CNKI网站公开发表的马克思主义青年观相关研究文献,分析从1983年文献发表在《青年研究》发表的第一篇关于马克思主义青年观的文献到2019年发表的所有以“马克思主义青年观”为主题检索的期刊文献。

作者简介:聂玲(1995-),女,汉族,重庆巫溪人,西南政法大学硕士研究生,主要研究方向:马克思主义基本原理。

## (二) 研究工具及方法

本文分析所使用的软件CiteSpace是一种基于JAVA编程的可视化软件,主要借助关键词演进分析,能够通过大数据可视化,直观地展现出马克思主义青年观发展领域的信息全景,进而更深层次地探究本领域内的研究热点和发展发展,并通过一系列的可视化图谱绘制探测本领域的发展前沿,结合文献研究法对本领域进行更全面的分析,进而探求马克思主义青年观领域的研究热点和发展态势。

## 二、结果分析

### (一) 发文趋势分析

本文分析以CNKI官网“马克思主义青年观”为关键词进行期刊检索,截至2019年,共检索到312篇相关文献,筛选剩下304篇有效文献,现针对此相关文献进行数据统计分析,得出发文时间以及发文数量的变化趋势(见图1)。

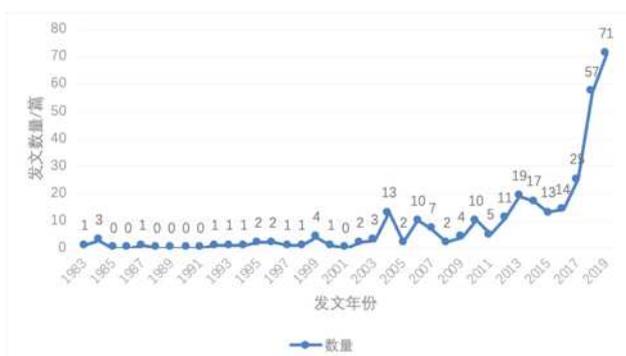


图1 本领域研究的发文量趋势

文献的年代分布能在一定程度上反映一个领域的发展趋势,从文献的年代分布趋势来看,关于马克思主义青年观领域的文献第一篇于1983年发表,文献良发表在《青年研究》上的文章《学习马克思主义的青年观》,标志着本领域研究的开端。根据图1马克思主义青年观的发文量趋势,大致可以将本领域的研究分为四个阶段:

第一个阶段:1983年—1992年,这个时间段属于学界研究马克思主义青年观的初期探索阶段。这十年里文献量较少且发展不均衡,平均每年发文量不足一篇,研究内容主要以理论研究为主。虽然毛泽东和邓小平已经有很多关于青年的理论,但是这时候的“马克思主义青年观”并未广泛地进入大众视野,邓小平在1983年为张海迪题词提到要学习张海迪,做“四有青年”,所以学者们在研究的时候还带有一定意义的倡导性,如李益文的《正确认识青年的理论指南:学习马克思主义青年观》,他认为,马克思主义青年观的产生和发展,使青年研究成为真正的科学,只有坚持以马克思主义为指导,才能保证青年研究的正确方向。<sup>[1]</sup>

第二个阶段:1992年—2003年,马克思主义青年观领域的研究进入了平稳发展阶段。虽然有关于此的文献年产量少,但是相比之前的十年已经进步很多,平均年文献量近两篇。研究的主要内容也由最开始“马克思的青年观”、“毛泽东的青年观”向“邓小平的青年观”和“江泽民的青年观”展开研究。

第三个阶段:2003年—2012年,属于研究的波动发展阶段。文献年产量增多,但年产量不均,波动较大。2004年、2006年以及2010年文献量超过了10篇,但2005年和2008年有下降到2篇,研究成果数量波动较大。

第四个阶段:2012年—2019年,马克思主义青年观的研究进入了持续上升阶段。十八大以来,习近平总书记十分重视青年工作的开展与青年的发展,在多次重要会议、讲话中对青年给予充分的肯定,鼓励青年努力学习,扣好人生的第一粒扣子,领导共青团工作,为青年排忧解难,促进青年发展。习近平对青年的关注以及对青年工作的指导使学界的注意力转移到了对马克思主义青年观的最新发展成果的研究,研究成果不断增加。党的十九大提出了培养担当民族复兴大任的时代新人的战略要求,马克思主义青年观的最新成果再次成为研究热点,本领域的研究成果跃升,于2019年到达文献产量峰值。

## (二) 核心作者统计

核心作者对于学科领域的发展起着重要的话语导向作用,了解马克思主义青年观领域研究的核心作者有助于窥见马克思主义青年观研究的水平与趋势。统计分析显示马克思主义青年观研究领域发文量最多的作者为毛

俊,以独著和第一作者名义发表相关文献8篇(见图2),根据普赖斯定律  $M = 0.749\sqrt{N_{\max}}$  (M代表核心作者的数量,  $N_{\max}$ 代表该领域发文量最多的作者的发文数)计算核心作者数,得出  $M \approx 2.12$ ,取整数为3,确定发文量高于或者等于3篇的作者即为马克思主义青年观研究领域的核心作者,共计7人。普赖斯定律还指出,当核心作者发文量达到该领域的50%时,可证明该领域存在核心作者群。<sup>[2]</sup>在马克思主义青年观研究领域中,7名核心作者共发文27篇,仅占该领域文献量的8.88%,距普赖斯定律的发文量还有很大的差距,可见该领域未形成核心作者群。

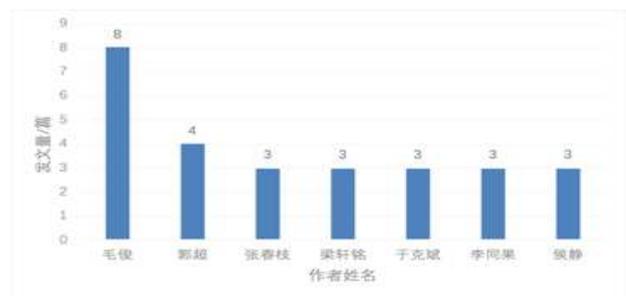


图2 本领域研究的核心作者

## (三) 主要发文机构统计

研究机构以科学研究为主要目的,是各个领域学术成果输出的重要平台。数据统计显示,在研究马克思主义青年观的机构中,武汉大学排在首位,发文量为10篇;其次是西南大学和广西大学、北京师范大学和电子科技大学等(见图3)。从研究机构的性质来看,对马克思主义青年观进行研究的主要机构为高校,表明高校的学术力量和资源为开展马克思主义青年观的研究提供了有力支撑。但是根据统计图可以看出本领域的发展较为不平衡,关于马克思主义青年观的文献除高校之外仅中国青少年研究中心这一机构有成果产出。

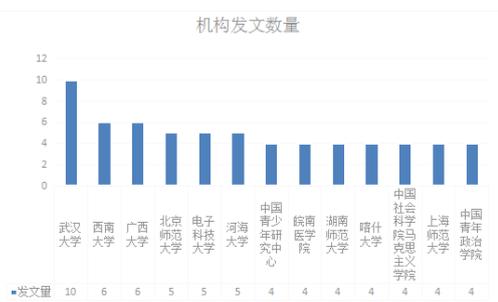


图3 本领域研究的主要发文机构

## 三、基于 CiteSpace 软件分析马克思主义青年观研究的历史进程

### (一) 研究热点分析

以1983—2019年为一个时间段,马克思主义青年



#### (四) 研究内容分析

从图5的时区线信息和图6的突现词信息显示可以将马克思主义青年观的研究内容分为五个部分,分别对应马克思主义经典作家的青年观与马克思主义青年观中国化的不同发展阶段。

##### 1. 关于马克思主义经典作家的青年观形成和发展的研究

本文研究分析的文献是以马克思主义青年观为主题词搜索而来,但是本文所参考的304篇文献中对于马克思恩格斯的青年观研究非常少,仅有少数文章,多为马克思恩格斯对青年的认识。文献良指出,我们要学习马克思主义的青年观,必须要运用马克思主义基本原理,把青年的现状、特点、趋向结合到实践当中去研究。<sup>[6]</sup>学者田杰指出马克思、恩格斯对青年的认识具有鲜明的时代性、阶级性和革命性,恩格斯在《英国工人阶级状况》一书中就比较关注工人阶级后代的健康成长,认为工人阶级应该通过无产阶级革命,为自己以及后代的生存、发展和教育权力做斗争。他还认为马克思、恩格斯还非常关注青年知识分子问题,针对青年知识分子当时暴露出的一些特征进行了严肃的批评,认为青年应该在政治上幼稚、思想上偏激、行动上激进、方法上简单这些方面提高觉悟。<sup>[7]</sup>列宁丰富发展了马克思恩格斯的青年理论,对青年的多方面思想形成了列宁的青年观,学者称列宁的青年观主要内容有青年理想观、青年学习观、青年人才观和青年组织观。<sup>[8]</sup>列宁指导下的青年工作促进了马克思主义青年观的发展,学界的对列宁青年观的研究主要从青年定位、青年教育,青年组织以及如何实现青年组织等方面展开。

##### 2. 中国化马克思主义青年观的研究——关于毛泽东的青年观研究

毛泽东的青年思想极为丰富,毛泽东思想里关于青年的论述也数不胜数,所以促进了学者们对于马克思主义青年观中国化的研究。从文献量分布来看,1983年学界才开始将目光投放到马克思主义青年观的中国化发展领域,而且连续二十年间,本领域研究的文献量非常少,也没有出现新的研究热点,但是马克思主义青年观中国化从新民主主义革命时期便开始发端形成,毛泽东青年观已经确立并且在继承中深化发展。<sup>[9]</sup>毛泽东一生都是坚定的马克思主义者,毛泽东思想是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃,毛泽东青年观是毛泽东思想的重要组成部分,有学者称毛泽东青年观于1910年—1921年萌芽,于1921年—1949年确立与发展,于1949年—1976年发展成熟。<sup>[10]</sup>学界对毛泽东的青年观研究较多,并取得了丰硕的成果,研究多从毛泽东青年观的主要内容、基本特征和对当代青年工作启示等方面进行研究。

##### 3. 关于邓小平的青年观研究

邓小平的青年观在毛泽东青年观的基础上得到了进一步发展,但是学界对于马克思主义青年观中国化的研究从2002年才刚开始活跃起来,2002年出现了新的研究热点“思想政治教育”,“理论教育”“思想工作”“政治思想工作”等词都出现的较早,马克思主义经典作家以及中国革命党的领导人都曾在著作或讲话中使用过此类词语。但“思想政治教育”一词是于1950年在中华全国学生联合会第十四届第二次执行委员会扩大会议上首次提出,会议指出,“中国学生必须重视思想政治教育的学习,从而更好地掌握进步的文化科学知识,完成历史所赋予的使命”。<sup>[11]</sup>“思想政治教育”一词经过长时间的发展被广泛应用于思想政治工作领域,并于1984年开始在高校建立思想政治教育专业,因为高校是青年接受教育、培养共产党事业的接班人的阵地。邓小平的青年思想涵盖青年工作的各个方面,主要内容包括对青年的认识、青年的定位以及对青年的思想政治教育。<sup>[12]</sup>邓小平重视青年发展,提出了“四有”新人的青年发展目标,重视青年的思想政治教育,所以学界对邓小平青年观的研究也始终围绕着这些思想。

##### 4. 关于江泽民和胡锦涛的青年观研究

江泽民和胡锦涛将马克思主义青年观中国化的发展向前推进了一大步。学界首次对江泽民青年观进行研究是兰刚的《江泽民青年观略论》,发表于1999年,文章对江泽民青年观的本质、特征、基本思想和重要意义进行了深入探究。<sup>[13]</sup>1999年后近十年的时间里,学界对江泽民青年观的研究不断深入,主要从江泽民青年观的重要进展、主要观点、基本特征、理论价值等方面展开研究。

学界对胡锦涛的青年观研究始于2006年,第一篇关于胡锦涛青年观的文章是胡建军的《试析胡锦涛的青年观》,他认为胡锦涛的青年观是与马克思主义青年观一脉相承,有充分吸收了毛泽东青年观、邓小平青年观、江泽民青年观的理论成果和科学方法,并且结合当代情况将青年观向前发展了的。<sup>[14,15]</sup>学界研究胡锦涛的重要思想,将青年观与中国共产党以人为本的科学发展观结合起来,进行青年问题的探索,促进了马克思主义青年观中国化研究的发展。

##### 5. 关于习近平青年观的研究

十八大以来,习近平总书记关于青年及青年工作的指示较多,青年观发展迅速,学界研究习近平青年观的成果也比较多,本文所参考的文献中,十八大以来关于马克思主义青年观的文献超过了1983年—2011年的文献总和,关键词如“新时代”“中国梦”“习近平青年观”“青年马克思主义者”“习近平青年思想”等也成为了马克

思主义青年观中国化新的研究内容。学界关于习近平的青年观主要是围绕着青年的定位与历史使命、青年的教育与成长成才、青年的工作与未来发展等多发方面进行研究。习近平总书记关于青年和青年工作的指导思想不仅完善了马克思主义青年观中国化的理论系统,而且带动学界对于马克思主义青年观中国化的关注与研究,促进了马克思主义青年观中国化研究的创新性发展。

#### 四、马克思主义青年观研究领域的发展展望

马克思主义青年观结合中国具体实际问题,形成了具有中国特色的马克思主义青年观。马克思主义青年观致力于解决中国青年问题,指导中国青年工作,要把青年培养成实现中国民族伟大复兴的中国梦和为社会主义建设而不断奋斗的新时代青年。根据以上图文分析,“马克思主义青年观”一词从1983年被运用到学界研究开始,总体来说本领域的文献量较少,还未形成核心作者群体,研究机构集中于高校,研究发展速度较为缓慢;以理论研究居多,研究内容还有待增加。马克思主义青年观作为中国青年工作的指导思想,引领青年与青年工作的发展,重要性不言而喻,本文将尝试根据以上分析对马克思主义青年观研究的发展进行展望,认为学界研究还应加大力度,形成专业的核心作者群体促进青年观纵向发展、鼓励跨学科机构合作促进青年观研究横向发展、增强研究内容的全面性,结合新时代特征促进青年观研究的新发展。

通过马克思主义青年观的核心作者图可以发现,马克思主义青年观研究领域还未形成核心作者群体,学者毛俊以8篇文献量居于首位,是本领域的核心作者之一,还有郭超、张春枝等共7人,发文量在3篇以上,他们属于本领域研究的中坚力量,但是要形成核心作者群体还有很大的差距。青年是国家和民族的未来,是推动社会发展的主要力量,青年观是引领青年发展的指导思想,应该对此加大研究力度,拓展青年观研究作者群体,鼓励学者之间、学校之间以及其他研究机构之间的相互合作,拓宽研究思维,创新研究角度,推动马克思主义青年观研究向前发展。

第二,通过马克思主义青年观的发文机构图可以发现,绝大部分成果都是高校作为研究主力在进行本领域的研究,武汉大学、西南大学、广西大学以及北京师范大学等高校是研究主力,高校是培养青年马克思主义者的主要阵地,诸多高校培养青年的思维和模式能够相互借鉴相互引用,所以少有质的区别,研究观点的拓展范围较小,研究多以理论研究为主,缺乏一定的新颖性和实践性。为促进马克思主义青年观横向发展,未来的研究中应该鼓励各高校的研究力量间能够相互合作,除高

校外,青少年研究所是研究青年的重要机构,青年观与青年本就联系紧密,各地区青少年研究所也应该加入到本领域的研究队伍中。还应该鼓励跨学科研究,如统计学、政治学、法学等与马克思主义青年观研究的结合,多种学科机构之间也应加强合作,使研究内容多元,研究方法多样,拓宽本领域的研究力量。

第三,通过关键词共线信息图和时区信息图发现,本文分析的304篇关于马克思主义青年观的文献中,“青年观”作为研究的中心,共现频次最高,其次是关键词“习近平”“马克思主义”“马克思主义青年观”“毛泽东”等,马克思主义青年观是以马克思主义创始人的青年思想和理论作为理论基础向前发展,但是关于马克思恩格斯的青年观研究却非常少;列宁是马克思主义经典作家之一,对青年观的发展贡献也非常大,但是关于列宁的青年观研究也不多见。从马克思恩格斯的青年观到毛泽东青年观再到新时代习近平的青年观,青年理论起源时间较早,发展时间较长,并在不断向前发展着,相对于时间线来说本领域的文献量比较少,从图中可以看出主要是最近几年的文献量出现跃升,十八大以来关于青年观的研究主要根据习近平总书记的青年观展开。习近平总书记的青年观理论非常丰富,涵盖了青年认识观、成才观、教育观等,关于青年问题和青年工作方面的指示也很多,学界根据这些指导思想进行了大量深入地研究,文献量便向上跃升。但是马克思主义青年观包含内容甚广,包括马克思主义经典作家的青年观以及中国化马克思主义青年观几代领导人的理论成果,尤其是马克思主义创始人的青年思想,是作为马克思主义青年观以及中国化的重要思想起源,应该对起源思想进行深入的研究,才能从根本上了解马克思主义青年观对我们国家青年发展乃至是国家未来发展的重要性和可传承性,只有深入地理解了青年观的起源与发展历程,才能更深刻地认识到马克思主义青年观的时代意义,为更深入的研究提供理论支持。

第四,通过时区线信息和突现词可以发现,马克思主义青年观目前以“习近平青年观”为研究热点,未来的研究会继续根据这些热点展开,并且会集中出现针对中国梦、实践路径、社会主义现代化强国等方面的热点研究。马克思主义青年观领域的研究要根据青年不同时期的实际问题进行探索,还应思考解决问题的指导方法,使研究具有较大的可实践性,需要与青年和青年工作的创新发展紧密结合,积极探索促进青年全面发展的路径,使本领域的研究具有更深刻的意义。青年的全面发展涉及广泛,目前此领域已有的文献相对较少,关于青年发展的全面性还略显不足,如青年文化精品工程、青年体质健康提升工程、青年民族团结进步促进工程等。

未来的青年观领域的研究应结合《中长期青年发展规划(2016—2025年)》，将规划内青年道德、教育、健康、婚恋、就业创业、文化等方面的研究逐项细化，为青年工作提供可实践的观点和发展路径，促使新时代青年理论结合实际，多项协调，全面发展。

### 【参考文献】

- [1] 李益文. 要重视马克思主义青年观的研究[J]. 青年研究, 1984(05):1-6.
- [2] 董新良, 张盼盼. 我国网络暴力研究的现状与展望——基于CiteSpace的知识图谱分析[J]. 少年儿童研究, 2020(01):48-55.
- [3] 田雪. 我国农村教育研究热点及前沿演进的可视化分析[J]. 教育导刊, 2018(09):22-28.
- [4] 谢作渺, 丁可, 弋生辉. 我国民族生态环境研究的发展脉络与趋势——基于近20年CSSCI文献的Citespace可视化分析[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2018, 45(05):58-68.
- [5] 李豆豆, 杨斌. 改革开放40年农村职业教育研究的文献计量和可视化分析[J]. 当代职业教育, 2019(04):95-103.
- [6] 文献良. 学习马克思主义的青年观[J]. 青年研究, 1983(05):9-13+60.
- [7] 田杰. 论马克思、恩格斯的青年观[J]. 中国青年政治学院学报, 2004(06):1-7.
- [8] 陈跃, 蒙云龙. 列宁青年观及其时代价值[J]. 重庆邮电大学学报(社会科学版), 2014, 26(04):1-4.
- [9] 巩永丹, 胡颖. 马克思主义青年观中国化的历史进程及经验启示[J]. 山东青年政治学院学报, 2013, 29(01):32-37.
- [10] 王盈达. 毛泽东的青年观及其现实启迪[J]. 才智, 2019(06):186+188.
- [11] 倪憐襄. 思想政治教育概念的历史演进[J]. 思想教育研究, 2012(11):16-19.
- [12] 俞光华, 黄瑞雄, 赵红. 新时代思想政治教育发展趋向探析[J]. 广西社会科学, 2018(08):201-207.
- [13] 李诗懿, 林绍玲. 邓小平青年思想与高校思想政治教育[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2006(S1):77-79.
- [14] 兰刚. 江泽民青年观论略[J]. 毛泽东思想研究, 1999(05):74-76.
- [15] 胡建军. 试析胡锦涛的青年观[J]. 思想教育研究, 2006(07):24-27.

基金：西南政法大学马克思主义学院硕士研究生科研创新项目成果（批准号：XZMYYS2020029）