

三全育人理念下课程思政教学的探析

——以《文秘英语》课程为例

张秀珊

重庆城市职业学院旅游管理系 重庆 402160

【摘要】课程思政就是让思政教育和其他课程有机融合在一起，让立德树人的教学目标得到落实，借助课程思政能够让知识传授和价值教育得到协调发展，为学生的综合性发展奠定了良好的基础。因此，本文结合实际教学案例，分析课程思政在文秘英语中的应用方式，设计出科学的教学流程和教学措施，让思政教育元素融入到课堂的各个环节中，推动教育教学质量大幅度提高。

【关键词】课程思政；思政元素；思政渗透

一、前言

“课程思政”一词在教育教学中得到广泛应用后，思政育人活动进入了全新的发展阶段，尤其是近几年来，“立德树人”“素质教育”成为教育教学的中心，思政教育成为了核心关键。对于全国各高校而言，要让思政教育和专业教学、基础教学相融合，实现全方位、多角度育人，才能够真正打开高校教育事业的新局面。新时期，国家和社会都对高等教育提出了全新的要求，培养出实践性、创新性、应用型人才，就要全面系统地展开教学活动，引导学生实现深度学习，同时具备专业核心素养。这就意味着，教师要充分掌握课程思政的意义和目的以及要求，强化课程思政的意识。基于此我们不断探讨如何实施课程思政，怎么挖掘思政元素，如何实现立德树人教育教学效果。

二、正确认识课程思政中的“思政”

许多专业课教师将课程思政中的思政的理解比较狭隘，“狭义化”为政治，分不清“思政课”“政治课”“马列课”的区别。我认为，课程思政中强调的“思政”主要是指“育人元素”。只要是对学生人生成长有积极引导、有助于激发学生的爱国、理想、正义、道德等正能量的都应当是属于课程思政的范畴。当我们对课程思政的理解更为宽泛之后，更为正确后，我们就会发现能够用于课程思政的思政元素有很多。

三、如何挖掘思政元素

个人认为专业课老师可根据不同学科专业的特色和优势，根据不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的专业性、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。比如科学精神、奋斗精神、职业道德、优秀传统文化、红色文化、历史文化等。也可以是本校和本地区有关的思政元素。比如重庆红岩精神、名人故事、抗疫先锋模范，校训、学校奋斗的历史等。实践类课程要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神善于解决问题的实践能力。要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，增强劳动意识、服务意识，鼓励学生到基层，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

四、如何在专业课教学中“渗透思政元素”

课程思政的实施不是课堂开始或者最后剩下几分钟讲一讲“思政”。渗透式育人方式是借助于“隐性思想政治教育”的原理，体现“随风潜入夜，润物细无声”的作用。以《文秘英语》这门课程为例，英语类课程关于跨文化交际，在学习西方文化的过程中，如果教师引导不当，容易引起学生对西方价值观与我国价值观的冲突，因此，作为英语教师在课程中推行“课程思政”时，不仅需要将西方的文化讲解明晰让学生认识，同时还需要有效引导学生对我国文化的价值认同，培养学生的家国情怀。从表1中可以看出学生对文秘英语“课程思政”路径研究的认知情况，因此教师可以从这些方面展开探

作者简介：张秀珊，（1983-）副教授，重庆城市职业学院旅游管理系，英语教育及英美文化研究方向

究分析。在教学过程中将我国的发展成就与发展的优势体现出来,引导学生对本国文化的认可,加强社会主义核心价值观的引领。比如以疫情来临时我们国家各级的迅速反应和西方国家消极怠慢无作为做对比,让学生感知我们泱泱大国,以民为本的执政理念,让学生领悟到我们社会主义国家可以集中力量干大事的政治优势。我们也可以将英文与思政课进行融合,用英文讲思政某一点,这一方式不仅提高学生的听课兴趣,还通过思政课对学生英文的学习起到推进作用。如在课堂讨论接待礼仪,教师强调在商务接待中的社会主义核心价值观之一“友善”的重要性;教师以“Mother's Day”为契机,询问学生是否给母亲打电话问候,解释中国没有母亲节的原因,融入中华民族传统“孝道”教育,通过阐释中华文化中“孝”的四重境界,孝养,孝敬,孝志,孝义,传扬民族传统文化,立德树人;学习完电话预约后,课堂总结时强调预约后要做到守约,融入社会主义核心价值观“诚信”,让学生牢记诚信是立人之本、齐家之道、交友之基,做到诚信考试,诚信交友等;教师以撰写求职信为契机,询问学生就业倾向,解释就业形势,鼓励学生先就业后择业,融入思政元素中的爱岗敬业教育,教育学生树立不怕脏不怕累的工作态度;教师组织学生阅读合同范本,引导学生认识商务合同常见要素,解释合同用语的规范性和严谨性,融入思政元素中的做事严谨,引导学生形成严谨、负责的职业操守等。

除以上课程思政教学之外,本人进行“每课E句”活动。本课程共计24次课,每次课计划“每课E句”活动,老师课前或课堂内给出中文或者英语名言名句,学生以个人抢答,组内比拼等方式进行朗读、翻译、英语解说等活动也可以发表对名言警句的感悟。在教学实施过程中,要求学生以一封家书为载体,表达对父母的爱,体现孝道。学生能够用英语介绍重庆代表性景点和美食,也能够用英语介绍中国重要传统节日,如春节,端午节,中秋节等,并开展中国传统节日介绍比赛。通过这些活动让学生做到“讲好中国故事,传播好中国声音”。

表1 学生对文秘英语“课程思政”路径研究的认知情况

认知路径	人数	百分比
课文内容	200	22.7%
教学环节	249	28.2%
课外活动	267	30.3%
老师示范	136	15.4%
其他	30	3.4%

五、结语

课程思政的开展,需要得到各科教师以及各个教学部门的配合及支持,以此能够在不同的教学环节和教学流程中真正地融入思政教育。近几年里,各类学校在实践中将课程思政建设作为学校的重要改革工作任务,积极响应国家“立德树人”“素质教育”要求。在教学改革的过程中,以上述两点为核心目标,在校领导和党委组织体系不断完善的情况下,全面持续开展课程思政建设工作。通过课程思政推进会,深化课程思政建设,探索专业思政,构建“三全育人”的体制机制。两年多来,老师动起来了,课堂活起来了,学校的向心力、凝聚力不断增加,学校立德树人的氛围更加浓郁,各级党组织立德树人的主体责任得到体现,干部、教师队伍的积极性空前呈现。同时,课程思政也成为改进加强教师党支部建设和党员教育的有效载体,把教师党支部推到了育人第一线,站在学校工作前沿,助推师德师风建设,促进专业建设,提升课堂教学质量。“要给学生一杯水,老师要有一桶水”,课程思政取得的良好效果需要我们加强学习,提升自己的政治素养,文化素养,道德修养。

【参考文献】

- [1] 论新时代思想政治理论课的改革与创新[J]. 沈壮海,董祥宾. 思想理论教育. 2019(05).
- [2] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J]. 高等职业教育探索. 2017(06).
- [3] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报. 2017(001).
- [4] 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 夏文红,何芳. 人民论坛. 2019(30).
- [5] 混合式教学模式下大学英语课程思政教学设计初探[J]. 王子叶,陈秀明. 教育教学论坛. 2020(28):51-52.