

高师院校非师范专业人才培养模式改革之我见

吴冬炫

韩山师范学院 广东 潮州 521044

【摘要】就我国的高等教育现实情况来看,各个高师院校为国家提供了较多师范类专业人才,与此同时,在高师院校基本成型之后才开始建设的非师范专业,随着社会的发展和教育水平的提升也承担起了高素质全能人才的供给责任,也令高师院校有了更多的发展机遇。不过较之师范专业的人才培养来说,非师范专业的模式或多或少存在一些问题,各大高师院校以及国家教育部门也始终在努力予以完善,作为已经成为高师院校关键构成内容的非师范专业,想要实现进一步全面发展,需要继续加强建设,创新具体教学模式,积极进行人才培养的改革升华,为社会提供更加优秀的全能型人才。

【关键词】高师;非师范专业;人才培养策略

作为主要为社会提供教师人才的“基地”,如今的高师院校也有了新的发展,在保证原有的师范专业人才培养的基础上,因教师资格认证政策调整、非师范专业的师资力量趋向于饱和等客观原因,非师范专业也逐渐提升了自身的地位。但是相对的,因为高师院校已经专门针对师范专业进行了多年的人才培养,其教育模式更加适合师范专业,对于非师范专业教学和培养或多或少有一些问题存在,很多学生在毕业之后都不会选择本专业从业。针对这一现实情况,想要积极引导实现自我发展,高师院校必须继续完善自身的人才教育和培养形式,针对性地加强非师范专业学生的个人能力以及综合素养。本文将就此展开研究,旨在为高师院校的工作奠定一定的理论基础。

1 高师院校非师范专业人才培养模式现存问题分析

1.1 非师范专业中学生的实践机会较少

在高师院校多年发展中,教育实训和实习上基本已经构成较为稳定且成熟的教育实习基地和相对比较规范科学的示范学生实习规划以及对应的考核评价方式,其教育模式更加适合师范专业,对于非师范专业教学和培养或多或少有一些问题存在,例如,针对非师范专业的学生展开的毕业实习以及教学实践等方面,都存在一些问题,常见问题包括:经费成本匮乏,校内、校外的实践基地都不能得到及时有效的建设和完善,学生实习经费匮乏,令多数学生实习实践都较难像师范专业学生一样完整且连续。同时,指导不足,高师院校对于非师范专业没有充分参考其特殊性特征,采用的是和师范专业基本一致的实习管理形式,相关的指导说明也不是非常

到位、考核不科学,令非师范专业的学生实习效果大打折扣,很难满足人才培养的实际需求。

1.2 教学思路上受到师范专业影响显著

就我国的高等教育现实情况来看,各个高师院校为国家提供了较多师范类专业人才,与此同时,在高师院校基本成型之后才开始建设的非师范专业,在高师院校中较之师范专业起步稍晚,且基础相对薄弱,教师大多采取和传统的师范专业的授课相同的形式,重视理论方面的教学,针对专业培训都不是非常关注,很难凸显出非师范专业的基本特征。另外,因为受到师范专业的培养模式的限制,非师范专业的教学大多不是非常重视学生主体性地位,学生的积极性比较差,教学效果不佳。

1.3 非师范专业中教师结构存在不合理

我国较多的高师院校都开设了较多的非师范性专业,而且随着现实的教育制度的变化和发展,其办学规模以及办学水平也均有明显提升,但是相对的,其师资队伍上也出现了一些问题,例如,原设师范专业的老师进行自我转型相对比较困难,多数情况下,从事非师范专业的教师都是从师范专业教师中转移过来的,虽然近几年随着各个学校面向社会招聘老师的力度增加,新的老师进入高师院校在一定程度上缓冲了这一问题,不过整体来看教师队伍的结构依然不是非常合理,呈现出一定的“表虚”特征,老师大多还是采取读课本的方式进行教学,教学思路也没有明显的转变;其次,引入新老教师发展不均,一、二线城市招聘新老教师的过程相对比较简单,改善师资队伍的速度也相对较快,但是三、四线城市的高师院校,不管是客观环境还是主观发展空间,包括福利待遇、政府资金支持等都很难真正落实,很多

毕业生和行业内的优秀人才都不愿意到这些学校从事教学或者是技术指导工作。这些问题不可避免地限制了高师院校的师资队伍发展,也不利于非师范专业的人才培养模式的完善。

2 高师院校非师范专业人才培养模式改革策略探索

2.1 加大实践实训投入,促进岗位对接

作为高师院校中配备的非师范专业,需要将“应用型人才”培养作为主要的目标,因此,需要适当提升非师范专业学生的实习实践以及技能实操等方面的投入支持力度,参考不同的专业需求以及基本特征,针对性地精炼职业技能方面的培训内容,规划技能培训方案,并将其融入到本科人才的培训方案当中,予以同步执行即可;另外,有条件的情况下,强化校内的专业化实践,组织校内模拟性的实际操作,纳入到学分中,并占据总学分30%左右即可,令非师范专业的学生职业能力训练能够在就读期间保持持续、层次性的提升;尽快加强实践基地的建设速度和建设水平,令其能够更加稳定且针对性地为学生服务,邀请拥有丰富经验且工作负责的行业专家负责指导,令学生的实习过程更加专业。除此之外,部分学校还可以结合实际情况,设置“创新学分”,涉及学生的各种职业资格认证证书、创意性的设计策划方案、产品技术革新研究等等,这部分学分可以适当缓冲专业选修课的学分,予以互抵,充分调动学生职业发展的意识以及创新精神。

2.2 优化完善教学思路,摆脱传统限制

想要切实有效地提升高师院校中非师范专业人才教育以及培养的制度的整体水平,就必须针对教学模式和教学思路予以全面的优化和完善,尽快调整实验、课堂教学、实习等角度的培养体系,把素质拓展以及实践实习均综合应用起来,全面促成学生的主体地位以及创新意识。高师院校的管理者和一线教师都需要充分认识到,学生才是教学和人才培养的主体,必须要全面肯定其主体作用才有机会充分调动其积极性和热情,并鼓励其更好地发展和进步。整体来看,非师范专业中一般分成理论课程和技术实践课程两个方面,前者可以和师范专业采取相似的教学策略,另一部分则需要学生充分参与课堂教学,并由老师予以指引。教学期间老师需要重视学生个性化发展,强调能力培养,强化知识和技能的基础之上,同时提升学生的综合素养。

2.3 构建积极激励制度,实现双师发展

当前较多在高师院校中从事非师范专业的教学工作的老师大多具备较为鲜明的“理论性”特征,趋向于“纸

上谈兵”,因此,想要完善高师院校非师范专业的人才教育和培养制度,必须要采用“双师型”的师资队伍建设。可以结合实际情况,应用“请入、走出、持续”的途径,构建“专职配合兼职”“文武双全”的师资队伍,专门针对高师院校中的非师范专业的人才培养工作开展教学,将师资队伍由传统的知识型逐渐转变成创新智能型和全能发展型。首先,必须要由高校自身或者是教育相关单位,专门划拨一些资金或者是补助方面的倾斜,用在非师范专业的教师引进工作上,令更多专业化的毕业生能够加入师资队伍,以丰富师资队伍的新鲜血液;随后,在非师范专业对应的专业领域中,邀请一些具备专业实际经验以及管理经验的社会人才、行业技术专家等,定期组织专业化讲座,有条件的话也可以兼任学校的“外援教师”。在此基础之上,由教育部门出面,鼓励现有的教师到行业内较为成熟的企业实际走访,掌握当前行业现状以及时下技术(知识)热点。最后,借助例如社保补贴、提升薪酬等策略,令现有的师资队伍保持稳定、持续地运转,以期能够为高师院校的非师范专业打造一支较为稳定的“培训力量”,令学生始终接受良好的培训和指导。

3 结语

综上所述,作为高师院校中较为关键性的构成部分,想要实现非师范专业的进一步发展,令这些专业的学生也能够真正成为对应领域的专门性人才,作为高师院校,必须要予以适当的“区别对待”,结合非师范专业的基本特征,确定适当的培养目标、完善教学理念,在加强学生基本的专业素养基础之上,进一步强化其综合能力,令其能够真正意义上实现全面的发展,成为有用的人才。

【参考文献】

- [1] 王亮.基于区域特色的地方高师院校地理科学专业人才培养模式探讨[J].林区教学,2018(008):87-88.
- [2] 杨树臣,毕倡源,丁颂.地方高师院校工科专业技术型人才培养模式探索与实践[J].长春师范学院学报(自然科学版),2019(006):134-136.
- [3] 杨洋.高师院校人才培养模式的改革思路[J].科技资讯,2019(010):120-121.
- [4] 吴克威.浅谈地方高师院校非师范专业实践教学改革方略[J].新校园(理论版),2018(003):5.
- [5] 马达灵,任琴.新形势下非师范类专业人才培养的思考——以集宁师范学院为例[J].集宁师范学院学报,2019(004):76-79.
- [6] 舒万畅,李丹.师范院校中非师范专业学生培养模式的探究[J].现代经济信息,2018(22):449.