

提高小学数学课堂效率的方法

王小君

山东省威海市环翠区普陀路小学 山东 威海 264200

【摘要】近年来,在教育改革的带动下,我国教育工作者针对传统教学模式中存在的不足进行了系统的分析与探索,从而有效推动了教学工作质量的提升。在此过程中,作为小学阶段重要的教学科目之一,数学教学工作对于学生数学思维的养成与数学基础知识的框架具有重要价值,因此,为了进一步实现数学教学工作质量的提升,教育工作者积极开展了先进教学思想与方法的引入,旨在合理推动学生课堂教学效率的提升。本文针对小学数学课堂教学工作进行了分析,旨在有效探索提升教学效率的方法,从而为学生数学知识掌握水平的提升奠定基础与保障。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 教学效率; 应用方法

在小学教育过程中,作为重要的教学内容,数学教学工作的开展对于学生理性思维的养成与优化具有积极价值,与此同时,通过数学教育工作的开展,教师可以引导学生有效实现良好知识学习习惯的养成,从而为学生后续学习工作的有序开展奠定良好的基础。然而,在课堂教学过程中,由于受到多种因素的影响,数学教学工作的效率相对较低,从而不利于学生数学知识掌握水平的优化。因此,积极做好小学数学课堂教学方法的优化,已经成为了当前我国小学数学教师面对的重要任务。

一、小学数学课堂教学工作发展现状

现阶段,随着教育改革工作的开展与落实,我国教育教学工作的质量得到了合理的提升与改善。在小学数学课堂教学过程中,在广大数学教师的不懈努力下,传统的教学模式得到了合理的转变,从而进一步推动了先进教学理念与模式在教学实践中的应用。然而,经过长期实践,研究人员指出,在小学数学课堂教学环节中,目前仍存在一定的不足有待完善,其对于学生数学能力的优化造成了不良的影响,因此,数学教师应继续坚守岗位,合理做好教学方法的持续改良与积极探索。

二、影响小学数学课堂教学效率提升的主要因素

(一) 传统教育观念根深蒂固,不利于学生群体教学价值的合理重塑

对于教师而言,由于传统应试教育观念的影响较为深远,因此,在教学工作中,部分教师往往难以彻底摆脱其所造成的影响,从而不利于其有效实现师生教学角色的合理转换,进而限制了学生群体在教学工作中价值的合理发挥。基于这一问题下,教师对于师生互动的关

注程度存在一定的不足,从而降低了学生对于教学工作的参与度。

(二) 课堂教学模式较为单一,限制了学生数学学习兴趣的有效调动

从教学形式的角度来看,现阶段,在我国小学数学课堂中,教师所应用的教学方法相对较为单一,从而导致课堂教学氛围存在弱化的趋势。同时,由于数学学科的知识主要以公式和计算为主,缺乏语文学科课文中所具有的感性部分,因此,单纯进行“讲授式”与“填鸭式”教学往往难以实现学生知识学习兴趣的调动,对于课堂教学效率的提升极为不利。

(三) 教学评价体系尚不完善,影响了教学方法的持续性改善与创新

研究人员指出,现阶段,在数学教学工作中,部分教师将工作重点主要集中在备课与知识教学阶段,对于教学评价工作的关注程度相对偏低,从而导致小学数学教学工作评价体系尚未实现有效的建立与完善。在日常教学过程中,部分教师甚至忽略了教学评价环节的设计,从而导致其无法有效对学生的知识掌握情况进行分析与了解,从而导致教学工作侧重点存在模糊不清的问题,进而对教学效率造成了不利的影响。

三、提升小学数学课堂教学效率的相关措施

(一) 转变教师教学观念,肯定学生群体的重要价值

为了有效推动数学课堂教学效率的提升,数学教师应合理做好自身教育教学观念的合理转变,通过对先进教育理念的有效学习,突破传统教学思想的束缚,从而正视学生群体在教学工作中所具有的价值,合理推动师生角色的转换,将课堂真正还给学生。在这一问题上,

通过师生教学环节的设置与落实,教师可以合理引导学生参与到教学环节中,从而有效实现学生思维的培养与调动,例如,在对小学数学教材中《认识时间》一课进行学习的过程中,教师可以组织学生做不同事情所需的时间进行讨论,从而更为真切地对相关时间概念进行理解与认知。

(二) 探索新型教学方法, 创建生活化课堂教学情境

相关研究显示,在数学课堂教学过程中,传统的教学方法往往难以合理实现学生参与积极性的培养与建立,从而导致学生知识学习效率出现弱化的现象。针对这一问题,为了有效推动工作效率与质量的提升,教师应积极做好对于教学内容的合理分析,同时有效做好相关知识点的拓展与延伸,实现生活化教学案例的引入,以便帮助学生营造一个良好的知识学习氛围,推动学生数学知识学习兴趣的合理培养与有效调动。例如,在对数学教材中“表内乘法”与“万以内的加减法”等内容进行教学的过程中,教师可以以日常生活中学生去商场购物作为教学工作的切入点,组织学生扮演顾客与售货员,利用相关数学知识进行相应的计算工作。在此过程中,通过教学情境的构建,有利于帮助学生认识到数学与生活的联系,从而有效推动学生数学知识掌握能力的提升与优化。

(三) 引入先进教学技术, 激发学生知识学习兴趣

研究人员表示,“兴趣是学生最好的老师”,因此,在数学课堂教学环节中,数学教师应积极做好教学工作趣味性的合理探索,从而进一步实现学生数学知识学习兴趣的激发与调动,以便为教学质量的提升与优化奠定良好的基础。实践表明,通过多媒体教学技术的应用,教师可以借助网络资源对相关数学知识进行直观的讲解,从而有利于促进教学工作的多元化发展。例如,在对数学教材中“长方形与正方形”的相关知识进行学习的过程中,通过多媒体技术的应用,教师可以就生活中出现的长方形与正方形为学生进行集中展示,从而有效激发学生的自主探索意识,进而引导其更好地参与到相应的话题讨论中,为工作效率的提升奠定了基础。

(四) 完善教学评价体系, 实现教学方法动态优化

作为教学中重要的组成部分之一,教学评价环节的开展与落实有利于帮助教师对相关教学内容进行系统的分析与评价,对于教学反思工作的有序开展具有良好的意义。相关数据显示,通过教学评价体系的合理搭建,教师可以对不同课堂教学模式在教学工作中取得的效果与不足之处进行分析,从而合理促进课堂教学经验的积累并有效对教学方法中存在的问题进行改良与规范。同时,基于教学评价环节的开展,教师可以进一步掌握学生的知识习得水平,对于后续教学工作针对性的提升与侧重点的确立具有良好的意义与价值。

结语:

研究人员表示,随着时代的发展与社会的进步,我国社会对于人才的要求逐渐提升,因此,为了进一步实现人才培养工作效果的优化,教育工作者针对传统教学模式中存在的不足进行了系统的讨论与探索,从而合理实现了推动教学工作综合质量的提升与优化。在小学数学课堂教学环节中,通过教学方法的创新与改良,教师可以有效实现学生数学学习兴趣的培养与优化,从而促进良好课堂教学氛围的营造。在具体做法上,实践表明,通过从教学理念、教学方法、学生兴趣培养以及教学评价等多个角度开展教学工作的分析,教师可以合理实现课堂教学效率的提升,对于学生数学知识水平的优化与我国数学人才培养队伍的培养奠定了基础。

【参考文献】

- [1] 简佳玲. 多方法结合,提高小学数学课堂教学效率[J]. 亚太教育,2019(10):68.
- [2] 李春英. 试分析提高小学数学课堂教学效率的对策与方法[J]. 科技经济导刊,2018,26(26):131+133.
- [3] 周涛,徐红梅. 多重方法提高小学数学的课堂教学效率研究[J]. 才智,2017(24):53.
- [4] 赵国华. 改进教学方法 提高教学效率——小学数学课堂教学改革初探[J]. 科技创新导报,2015,12(12):138+140.
- [5] 孙志军. 谈提高小学数学课堂教学效率的思维与方法[J]. 企业家天地(下半月刊),2014(01):127.