

# 新冠肺炎疫情背景下初探高校应急管理学科建设

李欣 付旭宁 朱金帝 李明悦

天津商业大学 天津 300134

**【摘要】**作为一次典型公共卫生危机事件，新冠肺炎对我国高校应急管理学科建设敲响了警钟。我国的高校应急管理学科建设起步晚，发展缓慢，应急管理人才匮乏问题突出，疫情爆发初期的应急管理工作捉襟见肘，对疫情防控工作的进行造成了困难。文章在新冠肺炎疫情背景下，探讨和分析我国高校应急管理学科建设的现状和问题，并给出应急管理学科建设的措施建议，为疫情下我国高校建设应急管理学科提供思路 and 方向。

**【关键词】**应急管理；学科建设；新冠疫情

## 1 引言

进入 21 世纪 10 年代以来，我国进入了社会转型期，这个时期往往会出现一些社会危机。在 2019 年 11 月 29 日的中共中央政治局会议上，习近平总书记就我国应急管理体系和能力建设进行了第十九次集体学习，并在会议中提出了“加强应急管理学科建设”的重要观点，表达了党和国家对加快我国应急管理学科建设的殷切期望。2019 年年底爆发了新冠肺炎疫情，新型冠状病毒肺炎在全国肆虐。它对整个国家安全和健康构成严重威胁。这次突发公共卫生事件呈现出破坏性、突发性和近乎常态化的特点，严重威胁生命安全的同时，它对我国的各行各业造成严重影响。基于此，无论是政府还是高校，都需要认识到应急管理学科建设的重要性，加快培育应急管理人才，为新冠肺炎疫情等突发公共卫生事件的应急处理提供保障。

## 2 文献综述

应急管理学科是一门侧重于应急管理现象调查研究、未来发展的典型跨学科综合性学科。这对应急管理过程与其理论体系的建设提出了越来越高的要求。完善应急管理学科建设，加快应急管理人才教育培训的研究与应用，是解决应急管理人才短缺的必然要求，也是提高应急管理能力和水平的现实途径。

相对于欧美等发达国家来说，我国的应急管理学科设立晚，师资力量薄弱，科研学术成果较少，学科建设仍在起步阶段。2003 年“非典”事件后，应急管理高等教育加快发展，部分高校开始开设应急管理相关专业。2006 年，国务院发布了《国家突发公共事件总体应急预案》等纲领性文件。2007 年，《突发事件应对法》颁布实施，应急管理热度迅速升温。进入 21 世纪后，经过近 20 年的发展，尤其是 2003 年“非典”肺炎疫情

以后，我国的应急学科体系建设有了较大的进步。2018 年国务院设立应急管理部，我国的应急管理学科建设与应急管理体系构建迈上新台阶，2020 年 2 月 21 日，《教育部关于公布 2019 年度普通高等院校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2020〕2 号）公布了“2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果”的“新增审批本科专业名单”有新专业“应急管理专业”<sup>[1]</sup>。至此，我国的高等学校才真正拥有“应急管理专业”，应急管理学科建设到达了新起点。面对新的起点，应急管理教育又面临哪些问题？我国政府和各地高校应如何站在新起点上进行应急管理学科的建设？

## 3 现阶段应急管理学科建设存在的问题

应急管理是国家治理体系现代化和治理能力现代化的重要组成部分。“目前，我国应急管理学科建设和人才培养存在很大困难和障碍”，全国政协委员、西华大学副校长郑钰说。

### 3.1 应急管理学科专业设置混乱

目前我国高校涉及应急管理的专业设置参差不齐，根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录》，应急管理类本科专业属于工程类“安全科学与工程类”，而“应急管理”属于“管理科学与工程”、“防火工程”、“安全防范工程”、“应急救援指挥与技术”和“火灾调查”，与工学的“公共安全技术和“防灾减灾科学与工程”属于“地质学”科学。而根据国务院学位委员会办公室近期的文件，应急管理将作为管理学“公共管理”的二级学科进行招聘。

### 3.2 应急管理学科专业学生数量少，设立应急管理学科高校数量少

目前，应急管理学科建设还存在一些问题。自 2018 年应急管理部成立以来，国内高校加快了应急管理学院

建设,但现有专业、学科、学院、院系各不相同。为全面贯彻落实习近平总书记关于完善国家突发公共卫生事件管理体系、加强应急管理学科建设的重要指示精神,国务院学位委员会办公室于2020年4月16日下发《关于促进部分学位授予单位加强应急管理学科建设的通知》(学位办〔2020〕4号)。推动部分学位授予单位自主设置“应急管理”二级学科,开展相关学科建设和人才培养试点工作。此次学科试点设置单位仅有20家,分别为:北京大学、中国人民大学、清华大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、厦门大学、山东大学、武汉大学、华中科技大学、中南大学、中山大学、华南理工大学、四川大学、重庆大学、西安交通大学、兰州大学<sup>[2]</sup>。无论是从对应急管理人才培养的角度还是从应急管理学科建设来说,我国的应急管理学科建设高校数量偏少,应急管理学科专业学生数量偏少,难以满足我国应急管理体系的构建和应急管理学科的发展要求。在拥有应急管理学科建设的高校中,以管理科学与工程、安全科学与工程为依托的高校数量多于以公共管理为依托的高校。从这些学校应急管理学院学科建设和人才培养的目标和内容来看,差异明显,不利于中国特色应急管理学科建设,也难以培养出高素质的复合型人才随着我国应急管理发展的需要。受专业目录和学科发展目标限制,国内高校录取的应急管理专业本科和研究生数量相对有限。根据全国政协委员、西华大学副校长郑钰调研可知,目前我国开设应急管理相关学科的每所学校每年只招收约60名学生。我国每年的毕业生数量只有400人左右,显然难以满足有关部门、企业和社会的需求。”

### 3.3 现有应急管理学科建设缺乏突发公共卫生事件应急处理研究方向

表 17 所院校应急管理人才培养目标<sup>[3]</sup>

高等院校	培养目标
武汉理工大学	掌握风险管理、数据科学、人工智能、应急管理等方面知识技能;熟悉韧性城市、应急物流与供应链、风险管理等理论与方法,将大数据技术应用于应急决策与指挥、安全韧性城市规划与管理、公共空间与公共活动风险管理、应急物流与供应链管理等领域的高素质复合型人才
暨南大学	具有公共行政学、管理学等交叉学科知识,初步掌握应急管理知识体系,能够在各级政府应急管理专业部门及企事业单位从事公共管理并擅长危机评估和应急管理工作的专门人才
河南理工大学	掌握公共安全管理/应急管理的基本理论、方法和技能,能够从事突发事件全过程管理,具备较强的战略规划、沟通协调、控制决策及现场处置等能力的复合应用型管理人才
防灾科技学院	掌握综合应急管理基本理论及灾害学、空间信息科学基本知识,理解应急管理活动一般规律和各类突发事件演化机理,具备突发学院事件应急处置、灾害风险评估、应急信息管理、应急辅助决策、防灾规划等综合应急管理能力的复合型高级专门人才

青岛科技大学	掌握安全科学、安全技术与工程、安全管理和职业健康理论、知识和技能,具有化工安全特长,能够在化工、机械、建筑、消防、公共安全等行业和领域,从事安全工程方面的研究、设计与生产、评价、咨询、监察、检测与监控、应急救援、教育培训和管理等工作的应用型专业人才
安徽理工大学	掌握安全科学、安全技术、安全管理和职业健康基本理论、基础知识和基本技能,具备专门从事安全工程设计、研究、检测、评价、监察和管理等工作能力的复合型工程技术专业人才
中国劳动关系学院	掌握安全科学与工程、公共安全与应急管理基本理论、消防和安防科学与技术,具备从事安全管理、评价、教育培训、监察以及突发公共事件的预防与应急处置等工作的基本能力和素质,适应社会消防和安防需要的、能胜任消防和安防设计、施工、管理工作的高素质复合性、应用型专门人才

2019年,教育部虽批准增设管理学门类下的应急管理专业,但开设应急管理本科专业和相关专业的院校仍较少。由表一可以看出我国7所高校的应急管理学科建设现状,我国高校主要应急管理学科人才培养的目标与方向较多,但绝大部分未涉及突发公共卫生事件的应急管理方向,而且在这七个高校中,仅有暨南大学应急管理学院开设有关本科方面的应急管理培养,其他高校培养的应急管理人才虽然方向较多,但是涉及突发公共卫生事件的应急管理相关专业寥寥无几。仅仅只有这些高校开设应急管理学科相关专业是远远不够的,2019年年底爆发的新冠肺炎疫情充分让我们认识到,我国高校应急管理学科亟待建设。

### 3.4 应急管理学科人才培养问题突出

#### (1) 应急管理人才培养模式单一

2009年之前,我国高校公共应急管理方面的学历教育培养尚无相关的本科专业,我国高校最早的开设应急管理相关教育的是北京理工大学2004年开始设立的“国民经济动员学”硕士点,2007年,中央财经大学危机管理学院成立,以非学历教育培训为主,开始招收MPA危机管理研究生。暨南大学和广东省政府筹建的应急管理学院,2008年秋季开始实施本科、研究生教育和非学历教育培训。其公共应急管理本科专业于2009年获得教育部批准。然而,政府应急管理的培训方法主要是在党校和行政学院进行的,训练手段单一,效果不明显。

#### (2) 应急管理人才与学科建设人才严重匮乏

据了解,目前全国2000多个县有国民经济动员办公室,但其中从事突发事件预案制定工作的人员都是兼职,没有接受过专门教育<sup>[4]</sup>。长期以来,我国政府和相关教育机构对突发公共事件应急管理人才的培养重视不够。与国外相比,高校突发公共事件管理专业的设置还处于相对落后的状态。例如北京理工大学每年只招收大约10名的危机管理专业学生,其他高校招收相关专业数量也十分有限。此外,突发公共事件应急管理专业在



专业设置上在2020年2月刚刚取得合法地位,师资力量和学科人才大多来源于相关学科,实行“贴牌招生”。

#### 4 应急管理学科建设对策建议

(1) 加速完善应急管理学科专业设置, 标准化应急管理学科知识发展

一门学科知识有自身独立的知识指标体系及自己发展的逻辑历程。倘若应急管理是一门一流的学科知识, 那么它们的划分应当以相对独立的应急管理知识为根底, 学科知识界线应该非常明确。现阶段, 我省应急管理学科知识属哪一级尚无定论。有的是公共安全管理, 有的是安全技术设备与科学合理, 有的是行政管理等等。建议教育部国务院学位委员会将突发公共重大事件管理专业列为本科招生目录, 在修订硕士、博士学位授权学科知识及专业目录, 一次性培养硕士生时候, 将突发公共重大事件管理正式列入一级管理学科知识下属的二级学科知识, 推动应急管理学科建设健康发展。

(2) 加速高校应急管理学科建设, 构建政府部门专门机构与高校联结建设新形式

增强公共应急管理是现代政府部门的重要职能作用及责无旁贷的法律责任。应该从根本上提升政府部门及抗风险的能力, 其治本之策是充分利用高校的丰富教育资源增强公共应急管理学科建设及培养公共应急管理专业人才。而是高校发展公共应急管理学科知识还是顺应了管理学科知识分化与整合的态势。因而, 摸索政府部门与高校联结共建形式发展公共应急管理学科知识, 是政府部门及高校的志愿与使命。但是, 一名新兴学科的建设包括硬件设施、人才培养、学术研究、教师队伍、教材内容编制等等, 特别应该构建应急模拟中心实训室, 应该投入一大笔经费, 单靠一所高校本身是难以承受的。因次, 政府部门参加高校公共应急管理学科建设, 可以在经费及政策措施上给予大力支持, 比如民政部、教育部与北师大联结共建减灾与应急管理研究所, 广东省政府与暨南大学共建应急管理工程学院等就是很典型的事例。

(3) 加强相关政策措施支持工作力度, 扩大招生经营规模, 摸索应急管理人才培养新形式

加快发展公共应急管理专业, 培养高素质的公共应急管理专业人才。通过高校的本科、硕士生学历教育, 培养具有应对各种传统式及非传统的、自然的及社会的安全经营风险能力具备比较多知识生长点的新型人才。其二, 增强国际合作办学。经调查, 美国的乔治华盛顿大学、马里兰大学等国外大学已有专门从事公共应急管理研究的科研工作人员, 而且已经培养了本科生和硕士、博士硕士生, 在公共应急管理领域的人才培养及学术研

究方面具有成功的实践经验<sup>[5]</sup>。为了提升我国公共应急管理学科建设水平, 与国际先进的科研办法及人才培养观念接轨, 可以摸索与国外大学联结培养“3+2”修业年限的学员, 即前3年在国内外展开本科阶段的学习, 后2年到国外攻读硕士硕士学位。力争促使公共应急管理学科建设有一个高起点、国际化的网络平台。以非学历培养教育为手段增强现有地方部门及从事公共应急管理工作人员的应急妥善处理能力充分利用高校公共应急管理学科知识优势, 有时间规划的安排领导及从事公共应急管理参与相关应急培训及模拟训练。这样, 通过多层次的培养形式, 不但可以优化公共应急管理专业人才框架结构, 也可以提升我国公共应急管理专业人才储备及比重, 为完善我国公共应急管理机制提供可持续的专业人才保证。

(4) 加速应急管理学科知识研讨及教育资源倾斜, 为突发公共重大事件的应急妥善处理提供保证

现阶段, 国际上已有不少应急管理方面的研讨: 一类主要是研讨应急教育资源的空间布局以及分配, 管理能力的培训、工作人员疏散的技术设备与分析模型等等; 另类亦主要研讨应急管理机制及应急机制。国内外的研究者还有了很多成果, 比如建筑设计防灾中的群体管理及应急管理, 发生紧急事态时的高层建筑工作人员疏散分析模型研讨, 而是在方法论研讨的根底上有了一些计算机技术仿真的研讨与剖析等等<sup>[6]</sup>。为进一步提高我国高校应急管理的教学科研能力, 政府部门应该高度重视并加强科研经费投入, 在高校及科研机构设立相关研讨专门机构。增强学术研究, 一方面防患于未然, 将突发事件出现的一些潜在、引发要素提早消灭或者做好防治工作, 与此同时为政府部门应急决策提供理论依据也可以进一步对于公共突发状况预案的生成、施行、演练、修订及完善等等展开更详尽的论证及研讨, 提升其全面性及可操作性, 而是完善公共应急管理管理体制及提升专业处理技术开发研讨总体水平。除此之外, 还要增强公共应急管理方法论与应用研讨的期刊建设, 为公共应急管理国内国际交流及学科建设搭建良好的网络平台。

#### 5 结语

应急管理专业因时代而应运而生, 因突发事件而变强。针对此次疫情, 习近平总书记强调: “我们一定要总结经验吸取教训。要针对这次疫情应对中暴露出的短板和不足, 健全国家应急管理体系, 提高处理急难险重任务能力。”<sup>[7]</sup>就高校教育领域而言, 高校应该整合科研和教学力量, 加强人才培养、科学研究和智库建设, 以及产教融合, 国际交流与合作等方面的建设。探索一条特色化, 创新型的应急管理人才培养之路。着力打造

应急管理学科科研高地，为奋力推进中国应急管理体系建设和能力现代化做出应有贡献。

### 【参考文献】

- [1] 关于公布 2019 年普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知 [Z]. 教育部.
- [2] 季哲. 国务院学位办在 20 所高校试点设置“应急管理”二级学科 [J]. 中国行政管理, 2020(05).
- [3] 孙于萍, 赵国敏, 高天宝, 张静. 我国应急管理人才培养现状研究 [J]. 消防科学与技术, 2020, 39(06): 872-875.
- [4] 培养有中国特色的应急管理人才 [J]. 王颖. 国际人才交流, 2004(4).
- [5] 美国乔治华盛顿大学. <http://www.gwu.edu/index.cfm>. 美国联邦应急管理署. <http://www.fema.gov/medi-a/fortherecord.shtm>.
- [6] 论社会科学查新指标体系的构建 [J]. 江永真. 情报资料工作, 2001(5).
- [7] 习近平. 在中央政治局常委会会议研究应对新型冠状病毒肺炎疫情工作时的讲话 [J]. 求是, 2020(4).