

# 小学数学课堂教学中的案例教学研究

滕海燕

泗洪县人民路小学 江苏 宿迁 223900

**【摘要】**对于小学阶段的数学课堂教学来说，案例教学法属于比较多见的形式，它凭借其自身的灵活生动、真实的特征在小学教育中得到了较为广泛的应用，这种教学方式能够促进师生之间的和谐沟通，调动学生对于课堂知识的兴趣，令其能够更好理解知识，也能够提升老师的教学效率。应用案例教学法进行教学的过程当中，老师需要在课前思考适当的教学案例，并参考小学数学科目的课标指导方针规划教学方案，但是在实际应用中这种教学方式依然存在着不同程度的问题，例如教学案例针对性不佳，反而导致学生陷入困惑的情况屡见不鲜。本文将结合小学阶段数学课堂中的案例教学方法展开探究，旨在为从事数学教学的小学一线教师的工作提供一定的理论参考。

**【关键词】**小学数学；课堂教学；案例教学法

随着如今新课改的普及以及深入推广，小学阶段数学课程的教学过程较之以往也出现了比较显著的变化，除了常规的提问和组织讨论，还衍生出了很多不同类型的教学技巧，案例教学就是其中比较受认可的一种，它指的是老师借助一些真实的或虚构的事情来举例，帮助学生理解知识点的方法，对于促进小学生思维活性来说有比较切实的意义。数学科目虽然隶属于理工，但是其中的实践性也要求老师在教学中需要融合理论知识以及实践经验展开教学，较之传统教学形式，案例教学法具备更加理想的实际应用价值。

## 一、“案例教学法”的必要性

“案例教学”最早出自美国哈佛，其商学院、法学院等均有应用，之后，包括数学学科在内的诸多学科逐渐发展起来，案例教学也渐渐地在数学等学科教学中得以应用，而且效果比较显著。该教学方法的优势非常明显，比方说，能够较好地强化师生沟通、深化学生理解知识点并加以记忆等。传统模式中，通常是老师讲授、学生接受，但是案例教学中，老师更多的倾向于“指导者”，学生也更加容易、也更加喜欢和老师沟通，学生之间也能够针对某个典型案例进行讨论和交流，老师则从学生的交流和沟通中获取学生的基本情况，有助于进行学习指导。针对案例教学在小学阶段的数学科目中应用的必要性，可以分成下述三个方面来谈：

其一，由小学数学教学的基本特征所决定。对于小学阶段的数学来说，其作为针对性以及实践性都比较强的学科，涵盖数学学习、教学理论以及课程本身，来自实践，却远高于实践，直接指导课堂教学。因此，小学

阶段的数学教学必须要坚持理论以及实践相互融合的基本原则，“案例教学”就正是满足该原则的体现。

其二，小学数学课程教学论存在的滞后性。教师作为教学的中心点的教学方式始终是主流，这种方式相对来说较为枯燥，学生参与性不高，很难直观理解数学的相关知识，教学效率也偏低。在这样的教学环境中，学生更多的是较为被动的参与方，限制其创造力的发挥。所以，这种教学理论必须要得到全面改革，案例教学法符合变革的需求。

其三，因小学生的发展所决定。最近这几年，我国基础教育方面的课程改革越发深入，学生素质教育受到了非常广泛的关注。在这样的背景下，老师必须要更加适应社会的发展，感悟教学理念，保证理论和实际之间的相互融合。案例教学法就很好地满足了这一需求，锻炼学生实践和主动思考的能力，令其能够更好地适应未来的高等教育以及社会生活。

## 二、小学数学课堂如何应用“案例教学法”

### （一）课前筹备阶段：整合适当案例，配合教学内容

对小学的教学来说，案例教学法属于应用许久的一种教学形式，已经有了较多的经验，而且也有一些衍生的新型教学方法，不过依然需要老师认真对待、谨慎筹备，在教学开始之前，老师必须要明确教学内容中要求的具体目标，并指引课堂顺利进行。一般来说，一些趣味性较强的案例、较为真实的案例能够充分激发小学生们学习数学的积极性，令其能够主动参与课堂教学。所以，在课前积极做好筹备，择取适当的教学案例，对老师的备课来说是非常关键的。老师必须要严格鉴别案例

可行性,分析逻辑性以及科学性,完善备课,令案例教学能够和教学内容良好地融合起来,给学生创造积极的学习环境。

## (二) 课上教学阶段:案例导入教学,指引主动思考

课上阶段是案例教学的关键实施环节,这段时期内可以应用的教学方式有比较多的选择,老师可以结合学生的实际情况予以应用,以下述几个比较典型的案例教学法为例展开分析:

### 1. 生活型案例教学

在现代教育心理学当中提出一个观点,认为教学的内容和学生的实际生活越接近,就越能帮助学生理解和记忆,所以,老师需要将课本中的理论知识融入到现实生活情境中,多列举和生活比较相近且学生比较熟悉的案例,把较为抽象的理论和现实中的具象化事物对应起来,促进学生的自主探究。

例如说,关于单位的教学中,对于“吨”和“千克”单位之间的差别学生理解起来相对缓慢,老师就可以用一些石头或者是生活中常见的道具作为教学的辅助,让学生感受从“克”到“千克”之间的差别,再让学生先想象一千倍“1千克”的物体的重量,随后以学校中的装饰石为例,让学生尝试去抬一抬,并想一想自己能不能抬起来一辆小汽车等等,这比起老师直接阐述“吨”的重量要真实得多。善用生活案例,还能够让小学生们认识到数学知识和现实生活是有非常密切的联系,自然能够调动他们学习的热情。

### 2. 实操型案例教学

动手操作对于小学生来说是比较理想的学习方式,尤其是对于年级相对偏低的小学生来说,因为这个年龄段的小学生大多比较活泼,直接地教授生硬的知识,势必会导致他们产生一定的抵触情绪,采用实际操作的方式,能够很好地改善这一问题,获取事半功倍的作用。

例如说,关于“梯形的面积”的知识点教学中,老师就可以先从提问案例的方式入手导入教学,提问“梯形是否可以其他图形的面积计算公式推导出来?”并组织讨论,配合一些简单的学具或者是裁剪纸片的方式进行实验,很快小学生们都发现,平行四边形或者是矩形在两个边上做点剪切开,就是一个梯形,由此推测“矩形面积基础上除以二就是梯形的面积”;还有小学生发现,两个三角形能够拼成一个梯形,由此推测“三角形面积基础上乘以二就是梯形的面积”。将实际操作和案例教学融合起来,能够帮助小学生们感受到数学本身“规律的魅力”,调动他们对于学习的热情。

### 3. 情境型案例教学

构建情境的案例教学形式与“生活型”案例教学有一定的共性,区别是情境教学是模拟真实生活,这种方

式一般可以和多媒体信息化教学融合起来,令小学生们能够更加积极地参与课堂教学,老师同样需要认真考虑生活实际,通过多媒体课件的形式展现一些校园外的社会情境。

比方说,在针对“负数”知识点的教学中,老师可以通过多媒体构建这样的一个情境:“A同学花了6元钱买了一本漂亮的日记本,B同学看见了非常喜欢,想从A同学手里花7元钱买下来,A同学答应了,隔天,C同学看到B同学手里的日记本,也非常喜欢,询问A同学是否能够让B同学转卖给他,他想花9元钱买下来。于是,A同学花了8元钱从B同学手里把本子买了回来,并卖给了C同学。在这一次交易中,A同学有没有赚到钱?赚(或者亏)了多少钱?”,这个情境非常有趣,甚至很多成年人都会一时计算错误。小学生们经过非常热烈的讨论,有的认为赚了1元,因为在第一次交易中赚了1元,第二次亏了1元,最后又赚了1元,总共只有1元;也有的认为赚了3元,因为每次赚了1元,B同学只是一个“中转站”。很快,老师给出正确答案,赚了2元,因为第一次交易中A同学赚了1元(可以认为是“-6+7=1”),第二次交易中“进价”8元,“售价”9元(可以认为是“1-8+9=2”)。在这样的一个接近思维游戏的情境案例中,师生和生生的互动都增加了,而且因为这个情境案例的趣味性,也让小学生参与度非常高,知识点的记忆效果也十分理想。

## (三) 课后升华阶段:展开教学总结,整合课堂经验

这一阶段一般是课堂教学和讨论结束之后的收尾阶段,此时老师需要及时对本次课堂教学进行适当的总结,首先,老师指引小学生们先回忆自己在本次教学中的过程,并展开学习收获的整合和总结,之后老师再进行全面性的总结,主要针对案例教学当中涉及的基础理论和数学原理展开全面阐述,并鼓励学生们将自己掌握的知识应用到实际生活中,提升数学知识的实际价值;其次,老师的总结期间可以允许学生发表自己的看法,鼓励他们反思学习成果,尊重小学生在课堂上的主体地位,提升了他们的积极性,而且也能够进一步促进思维的全面拓展。

## 结语:

综上所述,“案例教学”的巧妙应用已经在持续性的实践中得以验证为是有效的课堂教学策略,它可以帮助学生在相对轻松的环境中完成对知识的学习,锻炼其主动参与学习的意识,并在学习中借助自主思考和相互讨论来深化知识点的理解程度,及时发现自身的缺陷、参考他人优点等,这种适当反思以及积极学习的精神,也是小学生非常关键性的思想品质。作为老师,应该站

在学生的角度上,以数学为桥梁,搭建良好的沟通渠道,帮助他们成为更加全能型的优秀人才。

### 【参考文献】

- [1] 王薇. 课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例与分析[J]. 时代教育, 2018(012):149.
- [2] 李振洲. 如何在小学数学教学中有效运用生活案例[J]. 中国农村教育, 2020(006):127-128.
- [3] 朱学琴. 浅谈小学数学案例教学法在课堂中的运用[J]. 新一代: 理论版, 2019(002):116-116.
- [4] 刘军. 基于案例的小学数学课教学方法解读[J]. 科幻画报, 2019(005):76-76.
- [5] 宋志远. 课堂情境的有效创设与导入——小学数学教学案例探讨[J]. 信息周刊, 2019(022):1.
- [6] 陈恩慈. 巧用数学游戏, 成就精彩课堂——小学数学教学中有效游戏设计的实践案例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(027):171.
- [7] 李明红. 小学数学教学中引入生活实例进行教学的价值及意义探析[J]. 语文课内外, 2018(006):146.
- [8] 张燕萍. 如何引导学生在数学教学课堂中自主探究——结合小学数学教学实例略谈[J]. 新一代, 2018(003):71.