

# 融媒体时代大学生思想政治教育管理研究

王素霞

硅湖职业技术学院 江苏 昆山 215332

**【摘要】**大数据、云计算技术不断发展的过程中,信息传播渠道扩大,信息资源整合程度提高,融媒体时代正式到来,虽然给国民带来了更加便捷的生活,但同时也存在一些负面影响。基于此,文章主要针对融媒体时代大学生思想政治教育管理工作展开研究,从融媒体时代大学生思政教育面临的问题和挑战展开分析,在此基础上,明确融媒体平台在思政教育中的作用,结合当前大学生思政教育的实际需求,提出具体可行的思政教育措施。以此,培养出综合发展的人才,为国家综合发展奠定基础。

**【关键词】**融媒体;大学生;思想政治;教育管理

## 引言

融媒体作为一种综合性媒体,将传统媒体和新媒体整合在一起,实现了资源最优配置,可以说是新媒体时代的开端。在5G技术的建设下,网络基本覆盖国家的每一个区域,尤其是网民不断增加的今天,学生占比26.9%,而这其中大学生占比19.5%。面对复杂的融媒体媒介,尚未形成成熟思想价值观念的大学生非常容易受到负面思想价值观念的影响。因此,在融媒体时代下,更要加强大学生的思想政治教育,引导其树立起正确的世界观、人生观和价值观。

## 一、融媒体技术在大学生思想政治教育工作中具体作用

传统高校在开展大学生思政教育工作中,主要依靠思政课堂和日常思政教学活动,但在十九大召开后,国家对高校思政教育工作提出了全新的要求,明确指出要尽可能地占据融媒体渠道,打造出全新的思政教育体系,同时强化互联网思政教育载体建设,包括但不限于融媒体社区、主题网站、校园媒体等。由此可以看出,国家希望高校思政工作可以得到真正的创新发展,借助融媒体的力量,强化思政工作质量。融媒体无疑是高校开展思政教育的最佳助力。在融媒体时代下,社会对人才的要求不断能提高,除了专业技能知识之外,实际应用能力、综合能力等方面素质也要随之增强,不仅如此,还需要具备基本的传媒素养,以此适应不同媒体的迅速发展。因此高校要将融媒体当做思政教育工作创新发展的胡政尧渠道,借助其传播速度快、覆盖范围广、表现形

作者简介:王素霞,女(1989.5),汉族,江苏昆山人,硕士研究生,硅湖职业技术学院研究实习员,研究方向:思想政治教育。

式多样化、互动性较强等特征,全面建设校园文化氛围和舆论环境,真正实现全面育人工作目标。

融媒体时代下,积极开展大学生思政教育,强化教育教学工作质量,是为融媒体环境净化奠定基础,同时也是让学生塑造出更加完美的人格。思政教育是融媒体时代下必须要解决的任务,而且这一特殊的时代下,对学生的能力提出了更好的要求,开展的思政教育满足时代发展要求,让学生的适应能力提高,实现双重发展。融媒体的交互性,让大学生思政教育传播打破了时间和空间的限制,真正实现“脱域化”和数字化发展,思政教育不在局限于课堂和教师。教师可以运用微信、微博等不同的APP开展思政教育工作,赋企鹅和学生进行互动。另外,融媒体让大学生思政教育传播实现了“再中心化”和“去中心化”的同时改变。大学生不仅自己接受思想政治教育,也成为了思想政治教育群体,将自己的思想传播出去拓宽了全新的思想政治传播渠道。另外,在传统的思政教育中,经常会存在盲区,导致思政教育始终处于不完整的状态,但是融媒体时代下,这一问题得到改变,教育教学活动更加全面。

## 二、融媒体时代下大学生思想政治教育工作面临的挑战

虽然融媒体时代,给大学生思政教育工作带来了诸多机遇,让思政教育得到了进一步发展,但是在这一特殊的时代背景下,思政教育工作也面临着一定的困境和挑战,如果得不到妥善解决,那么后续的思政教育工作质量效果也会受到严重的负面影响。

### (一) 思政教育的主体受到挑战

在融媒体时代到来前,传统思政教育工作已经逐渐

发展变化, 融媒体技术水平提高, 全球化程度不断发展, 多元化思想的进入, 已经给高校大学生思政教育工作带来一系列的挑战。而这些挑战中首当其冲的就是思政教育的主体地位不稳, 在融媒体时代到来后, 这一问题进一步突出, 传统的思政教育主体主要为高校思政教师以及校内党委团委等机构, 但是融媒体技术普及后, 让思政教育主体的地位和身份受到了冲击, “去中心化”进一步突出, 虽然学生在课堂中的主动性提高, 但教育主体的素质水平也无法保证, 无论什么人都可以传播自身的思想, 大学生可能接触到负面思想或者不正确思想的概率提高。思政教师作为思政课堂的主动地位和主导功能受到了一定的冲击, 教学质量、效果都会出现不同程度的下降。

### (二) 思政教育的对象受到挑战

思政教育的主要对象是青年大学生, 但融媒体技术的发展让教育环境逐渐复杂化, 融媒体逐渐成为新时期青年大学生全新的学习空间, 其本身的互动性和开放性等特点对大学生的思想品德和主体性都带来不小的冲击。传统大学思政教育工作依然以班会、讲座、社会实践等内容为主, 这种单一的教学模式导致学生学习兴趣降低, 教学效果下降。融媒体平台出现后, 虽然改变了这一问题, 但目前国家的融媒体环境建设尚不完善, 缺少相应的监管机制, 产生的教育教学效果非常有限。融媒体的随时性和随意性以及融媒体中含有的反马克思主义、反社会主义等西方资本主义思想, 都是在向大学生思政教育工作进行挑战, 此外融媒体上存在的欺诈、“三俗文化”也都在无形之中对大学生造成了不良影响。而思政教学中使用的教材更新缓慢, 内容深奥、枯燥等缺点, 也让大学生逐渐对思政课程失去兴趣。

## 三、融媒体时代下开展大学生思想政治教育的策略

由上可知, 融媒体时代, 高校大学生思政教育工作的开展面临着机遇, 但也存在着一些威胁, 目前已经有一部分高校开始依靠融媒体进行思政教育, 整体效果却并不理想。主要表现为缺少科学的融媒体教育理念、缺少完善的融媒体采编流程、缺少相应的融媒体教育人才。因此, 还需要对融媒体时代下开展大学生思想政治教育的策略展开进一步分析

### (一) 全面落实融媒体技术平台丰富教学资源

由上可知, 融媒体的快速发展给高校思政教育带来了不小的冲击, 但同时也带来了极大的机遇, 高校必须要抓住时代发展的命脉, 跟上时代的脚步, 全面展开思政教育创新改革工作。在实际教育教学过程中, 科学合理的利用融媒体技术, 推动思政教育工作良好地开展,

丰富课堂教学资源, 切实提高教育教学质量。首先, 思政教育工作者要学会辩证看待融媒体发展, 利用融媒体时代中的优势, 重新掌握在大学生思政教育工作中的主动权。高校的思政教师、科研人员以及高校党政部门人员应该充分认识到融媒体是时代科技发展下的必然产物, 也是信息时代中的重要工具, 全面分析融媒体对大学生思政教育的影响, 改变传统的教育理念, 利用融媒体优势, 展开思政教育工作, 创新发展思政教育的模式。除了官方微博和官方微信的概念新媒体之外, 还要缩短教师和学生之间的距离, 教师要不断的强化自身教育业务能力, 主动接受融媒体, 学习其中的专业技术。比如, 学校可以利用融媒体平台, 建立多个宣传阵地, 在思政教师以及高校党员团体的引导下, 配合大学生自主把握多媒体账号, 成为思想政治的传播主题, 给大学生充分的自由, 为学生营造出自由表达的空间, 激发大学生的主动性和积极性, 让融媒体成为思政教育工作开展的工具之一<sup>[1]</sup>。以某高校为例, 该校团支部、党支部分别建立了微博自媒体, 发布国家、高校的最新政策, 并且以学校名字借助平台力量开展不同的思政活动, 如: 美术展、vlog 生活比赛等, 无形的传播思政教育, 让学生能够在高校和教师的组织下进行交流, 逐渐找到高校思政教育工作传播阵地, 而教师和相关工作者, 也能够更好的把握学生的思维动向, 有针对性地开展相应的思政教育。教师也要主动在平台上分享自己的生活, 比如, 教师可以制作一些 H5 网页小游戏, 融入思政知识, 吸引学生。某高校教师就凭借自己的 vlog 分享, 拥有了一大批学生粉丝, 在日常交流中, 进行正能量引导, 将思政教育融入日常生活中

### (二) 全面落实融媒体时代理念创新教学方法

新时期, 建立思政教育的融媒体平台, 为学生提供一个可以良好沟通互动的平台, 是现阶段重点, 但高校更应该重视创新教学方法, 在对高校大学生思想政治教育教学活动开展情况的调查中, 发现融媒体技术并没有真正融入到高校思政教育教学活动中, 教育教学活动质量和效果有待进一步提高。新时期, 教师在思政教育中, 要扩大信息来源, 更新思政教育案例, 根据当前时代的热点话题, 展开思政教育, 引导学生自主思考。比如, 融媒体时代下, 教师可以让学生根据主题自主收集信息, 在收集过程中, 学生会形成自己的思想认识, 从绝对控制转变为双向透明, 让大学生形成一个健全的人格。除了上述内容外, 还要培养大学生的社会主义核心价值观, 让学生形成正确的世界观、价值观和人生观, 加强学生的理想信念教育工作。教师要思想多元化课堂教学模式, 各种媒体资源进行整合, 强化思想政治教育。比如, 高校在思政教育教学活动, 让学生正确认识融媒体的利弊,

明确自身的责任和义务,让学生了解融媒体中容易产生  
的问题,全面辩证的看待融媒体文化,在此基础上进一步  
展开思政教育。比如,高校可以组织学生群体,借助  
融媒体平台开展活动,构建线上市政教育平台,强化思  
想防线。

总结:综上所述,思政教育是大学教育体系中的重  
要教学内容,直接关系到学生未来的成长发展。融媒体  
时代的到来无法避免,高校要从当前教学发展现状入  
手,全面整合现有教育资源,充分发挥出融媒体的优势,  
优化教育教学方式,丰富教育教学内容,让思政教育得  
到全面的发展。另外,高校要辩证地看待融媒体技术,强

化对融媒体的驾驭能力,推动大学生形成健全的人格。

### 【参考文献】

- [1] 李会娟. 融媒体时代大学生思想政治教育管理研究 [J]. 智库时代, 2020, 000(015): 111-112.
- [2] 马妍, 田霞. 融媒体时代下大学生思想政治教育载体的融合研究 [J]. 技术与创新管理, 2020, 041(003): 319-322.
- [3] 刘俊泽. 融媒体时代高校学生思想政治教育管理模式研究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(021): 280.
- [4] 岳阳. 融媒体时代大学生思想政治教育研究 [J]. 重庆广播电视大学学报, 2019, 31(01): 10-15.