

新课改下高中学校特色发展的途径分析

宋靖宇

(抚顺十二中 辽宁抚顺 113001)

【摘要】 新课改下的高中学校特色发展是一项全新而长期的工作,也是时代赋予高中学校的发展要求,它不仅可以为高中学校的发展提供更大的空间,还能促进高中学生的个性化发展,符合高校培养应用复合型人才的目标。本文就新课改的核心理念和特征进行了阐述,分析了新课改下高中学校特色发展的必要性,正视了高中特色发展的现状和问题,并对此提出了特色发展的多种途径,切实推进我国普通高中学校朝着特色化有序发展。

【关键词】 新课改;高中学校;特色发展;途径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30749

随着我国高中教育的普及,人们对高中教育也越来越重视,诉求也越来越强烈,高中阶段是我国义务教育与高等教育之间的连接点,因此以高考为目标的功利化教育现象比较严重,而在特色化教育和多元化教育上相对薄弱,这和新课改的目标显然不符。针对这一现状,我国明确提出了普通高中学校必须特色多样化发展,这也成了高中建设的共同目标,但在响应国家政策的实施过程中,各地普通高中还是存在诸多的实际困难,阻碍了多样化地发展进程。

1 新课改概述

1.1 新课改的核心理念

新课改强调以学生发展为根本,教师充分结合各学科的教学特点,开展学生的科学素养和综合实践教育,从而奠定学生今后长远发展的基础。

1.2 新课改的特征

1.2.1 转变学生的学习方式

在传统的教学中,学生习惯单纯地接受知识,处于教学活动的被动地位,但在新课改的要求下,教师要在教学过程中增加启发性学习、合作性学习、讨论性学习、自主性学习等方式,充分发挥学生的主体地位,在教师的引导下,养成主动思考、主动询问、主动探究的学习习惯,甚至形成终身学习的好习惯。在转变学生的学习方式上,教师要根据实际情况灵活掌控,切不可将接受性学习从讲台上彻底清除,放任学生完全进行自主学习^[1]。

1.2.2 培养学生的思维能力

新课改注重课堂教学与实践活动的融合,在教学活动中注重学生的主体地位,教师发挥主导作用引导学生思考探索,培养学生去质疑批判的思维能力,去到课外实践活动中寻找答案。新课改并不是对传统教学的推翻重建,而是去其糟粕保留精华,添加多元化的教学方式,带给学生最好的教育。

2 新课改下高中学校特色发展的必要性

在新课改的背景下,各普通高中相继走上了学校特色发展的道路,这正是基于以下三点学校特色发展的必要性。

2.1 满足学生多样化发展需求

高中阶段对于学生来说,正是自主发展和形成个性的关键时期,学生的兴趣爱好和人格个性已经初具雏形,

面对这群有着自我想法的高中生,学校原有的统一化教学显然不能满足他们个性多样化的发展需求。在坚持传统的教学基础上,根据学生的兴趣爱好和志向,提供多元化的教学和丰富的学习生活,创造出适合这群个性飞扬的高中生个性发展的自由空间,让他们在高中阶段能真正地认识自我和探索未知,这也正是普通高中学校朝着特色发展的意义。

2.2 提升学校整体市场竞争力

随着社会发展,私立高中的办学水准日益成熟,越来越多的家长对孩子的教育标准也在发生改变,选择送孩子去私立高中拓宽国际化视野继而留学的不在少数,这一现状将普通高中学校推向了市场竞争之中。再来看新课改和高考制度的改革,都为普通高中指明了学校特色发展方向,从高校向应用型院校转型不难看出,对学生对人才的衡量标准不再局限于考试分数,对高中的衡量标杆也不止升学率这一条^[2]。高中学校根据自己的优势,结合教育市场需求,积极开展特色化发展,打出差异,能实实在在提升学校的整体市场竞争力。

2.3 促进高中课程的教学改革

近些年,学生高中阶段的文化必修课程,在整个课程体系中的占比有所下降,特别是一些国外高中,允许甚至鼓励学校在完成教学大纲的必修课内容后,可以根据本学校的优势开设其他的特色课程,以此办成独具特色的高中学校。所以,我国高中学校特色发展能直接促进高中课程的教学改革,将原有的课程体系进行重组,为学生提供特色课程教育,为国家培养创新型人才。

3 新课改下高中学校特色发展的现状

基于高中学校特色发展的必要性,一些地方已经陆续开始高中学校特色发展的试行,并取得了初步成效,但在具体实施过程中仍存在一些实际问题。

3.1 高中学校特色发展停留在倡导层面,具体实施步履艰难

在新课改的大背景下,政府出台了相关规划纲要,鼓励各地普通高中学校办出自己的特色,并在全国开展特色发展的试点学校,但在实际的执行中,只停留在宏观规划的口头倡导层面,除了北京、天津少数地区政府给出了具体的特色发展实施意见,其他大部分地级市并没有提供具体的支持,也没有出台相关鼓励政策,导致地方普通高

中学校有意办出特色,却没有具体规划和发展方向,最后只能止于一句口号,想要迈出具体实施真的是步履艰难,从而阻碍了我国普通高中学校的特色发展步伐。

3.2 高中学校特色发展仍然为高考服务, 多样化发展成噱头

据不完全统计,在我国开展特色发展的高中学校中,绝大多数还是以高考服务为办学目标,虽然学校也认可特色发展有利于学生的个性化多样化发展,但面对国内教育体制的局限,高中学生面临的高考压力,特色发展只能为高考让路。学校将几乎全部的教学精力放在了为学生冲刺理想大学上,对那些不具备升学能力的学生没有制定任何补救计划,也没有为这群学生高中毕业步入社会实施特色教育,其主要原因还是资金和师资受限,所以众多高中学校的特色发展只是一个噱头。

3.3 高中学校特色发展实际没太大特色, 特色办学流于形式

在新课改下有很多高中加入了学校特色发展的队伍,但在具体实施中大部分高中所谓的特色发展,不过是开设了体育、音乐、美术、外语教学,这些在普通高中本就开设的课程实际上没太大特色,而且开设这些课程的初衷还是为高考服务,这一现状与结合本校优势办出特色的目标相距甚远。就算有个别高中特色发展成功,被教育主管部门评审为师范高中全面推广,会导致其他高中模仿借鉴,同质化办学会让特色变成没有特色^[1]。

3.4 高中学校特色发展的师资力量单薄, 特色教学力不从心

调查显示,大部分高中学校在发展特色教学中,存在师资严重不足的处境,高中学校的教师都是按照编制配备的,只能承担传统的教学。面对新课改下特色发展的教学重任,高中教师一是没有更多的精力和时间,二是这些教师长期从事以高考为目标的,知识结构陈旧,教学理念落后,在面对新课改的特色教学一时很难适应,显得力不从心。只有少部分高中学校聘任了专任特色教学教师,更多的只是组织了小规模的教师培训,培训时间和深度显然不够,效果不明显,致使普通高中在学校特色发展中,没有强大的师资力量支撑,无法为学生提供高质量的特色教学。

4 新课改下高中学校特色发展的途径分析

在对新课改下高中学校特色发展的现状进行分析,可以清晰认识到存在的问题,再针对性找到解决问题的途径,从而推动高中学校特色发展进程。

4.1 健全相关政策和保障机制, 为特色发展保驾护航

想要做好普通高中学校特色发展的建设,首要的是健全相关政策和保障机制,推进普通公办高中学校进行多元化体制改革,提倡与企业合办引进社会资金解决特色办学的经费问题,并鼓励民办高中学校的发展,促进

教育资源的均衡化。还可以在高中毕业生的出路上开通多元化路径,从高校的招生制度上进行改革,增加学生个性化综合素质的考评,削减高考成绩权重,高等院校和高职院校都应采取多元化的招生制度。最后要对普通高中学校特色发展提供制度保障,教育行政部门应积极搭建改革创新平台,赋予普通高中自主办学的权限,设立推动普通高中学校特色发展专项基金,为特色化建设保驾护航。

4.2 建立行之有效的监督机制, 推动多样化顺利进展

许多普通高中整体实力薄弱,自身不具备多样化发展的能力,各级教育职能部门应积极成立特色发展的专项组织,聘任专业科研人员形成小组,为各地高中多样化发展提供统一的规划,制定切实可行的落实方案,并一对一培训指导,保障多样化办学的顺利进展。普通高中学校特色发展是一项长期复杂的工作,各级教育职能部门需相互协调配合,在对普通高中给予指导帮助的同时,还要加强监督巡查力度,保证方案的落地。

4.3 建设符合需求的教师队伍, 为新课改打下基础

各级教育部门应联合高中学校解决师资力量薄弱的困境,教育行政部门在政策上需向特色发展高中倾斜,对特色教学专职教师的聘任给予编制和福利待遇的支持,便于高中学校面向社会招募更多的优质教师,填补特色教师的缺口。高中学校也要根据本校特色发展的方向,对原有的教师队伍进行优化,通过相关培训和教师自我充电提升特色教学能力,甚至具备特色课程的开发能力,为新课改打下基础。

4.4 形成各具特色的发展格局, 为学生提供多种选择

在当前高考为主的高中教育形式下,针对学生的不同需求形成不同的发展格局,为学生提供多种选择。首先针对平时成绩优异的尖子生,还是以更深入的文化课教学为主,为冲击重点高校做准备;其次针对有着体育、音乐等特长和兴趣的学生,开展相关艺术特色教学,鼓励学生朝着艺术特长发展,瞄准高等院校的特色专业;最后针对没有明显特长、文化基础一般的学生,在开展文化课教学的同时开设专业技能课程,让学生在高中毕业后自主选择继续学习或是参加就业。

5 结语

总之,我们虽然分析了几条高中学校的特色发展途径,但在实际运用过程中没有一成不变的固定模式,要在符合新课改的要求下,根据自身优势,寻求教育行政部门的政策支持和全校师生的努力,找准定位一步步实施。特色发展对每一所高中学校来说都不可能一蹴而就,但只要迈出了实质性的第一步,就一定会走到收获的季节。

作者简介: 宋靖宇(1972.12—),男,满族,辽宁复县人,研究生,中学高级,研究方向:教育管理。

基金项目: 省专家型校长工作室。

【参考文献】

- [1] 邓云锋. 区域普通高中发展结构布局调整的探索与思考[J]. 人民教育, 2018(10): 13-16.
- [2] 王艳霞. 办出特色: 普通高中发展的未来趋势与现实选择[J]. 新课程研究, 2018(3): 3-6.
- [3] 郑志湖. 新课改背景下育人模式的变革[J]. 教育(周刊), 2020(14): 30-31.