

# 课改背景下高校历史学教师专业技能培养探析

达 娃

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730022)

**【摘要】** 在新课改背景下, 高校历史学教师专业学生的专业技能和素养是培养基础教育师资的根本。基于目前我国中学历史教学中存在诸多问题, 高校要以新课标为基准, 强化历史学教师专业课程体系中学生的实用知识、技能储备, 从更新教学理念、调整教学目标、丰富教学活动、转变教学方式、提升教学能力等多个方面提高学生的从教专业技能, 以期培养出合格的基础教育师资人才。

**【关键词】** 新课改; 高校; 历史学教师专业; 教师专业技能; 培养

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i10.30752

在新课改背景下, 以历史知识、思政教育和能力培养为一体的中学历史教育意义深刻。历史教学目标的实现, 很大程度上取决于执教者的专业技能和素养能力, 而我国基础教育师资的培养又取决于高校历史学教师专业的学习, 学生对历史专业知识、历史教学技能的掌握和应用。在过往历史课的实践教学中, 学生受到传统教学的影响, 在知识掌握和应用、教师专业技能培养方面与实际历史教学需求脱节, 致使青年教师难以快速适应中学教学体系。因此, 高校历史学教师专业迫切需要强化学生专业技能, 储备实际知识应用能力, 从而成为一名合格的历史课教师, 为促进我国教育事业的进一步发展添砖加瓦。

## 1 高校历史学教师专业培养现状

### 1.1 专业课程体系不全

当前高校历史学教师专业在课程设置方面, 过于重视历史专业理论知识的课程建设, 从而忽略了学生在教育理论层面、从教能力方面的培养。这是教育学类课程长期存在的一种诟病, 以教育理论、教学技能培养为主的课程也被视为非专业课程。基于教育理论课程占整体专业课程比例偏低, 内容更新不足, 加之教育实践环节少、质量无法提高, 使得高校教育类专业的师范性被弱化, 课程结构的不合理, 教育类课程、综合课程以及实践课程的比例不足, 使得培养的学生其教师教育观念不足、教学技能不足, 也就无法适应当前基础教育新课改的需求, 学生最终步入从教岗位后职业素养难以形成, 教学能力难以提高, 进而还会产生消极的教育影响。

### 1.2 专业课程内容不足

当前历史学教师专业的课程内容更新不及时, 与中学历史教学相脱节, 特别是教育理论课程方面缺失明显。教师过于强调专业知识的学术性、完整性, 从而忽略专业教学的适用性、综合性和前瞻性, 其课程内容陈旧单一化, 使得学生的历史思维方式过于传统化, 教学无法生动反映出真实复杂的历史主题, 教师重历史理论知识的培养, 忽视对历史学术界最新研究观点的讨论, 不能用唯物论的观点正确解读历史学, 缺乏教育观念、教学设计、教学方法等教师应具备的基本需求培养, 学生的教学实践技能明显不足<sup>[1]</sup>。

### 1.3 专业教学观念不足

就目前历史学教师专业教学实践分析, 该专业在课程体系、课程内容建设方面均存在不足, 缺乏对学生进行教育教学观念的塑造和培养, 同时在教学过程中缺少相应的指引, 久而久之学生也因此缺乏对现代教学理念、模式、方法的研究和学习。高校课程体系和课程内容的不足, 致使学生难以建立与时俱进的现代教学观念, 这将是制约学生今后实施教学实践、提高教学质量的关键因素。为了适应新课改教学模式, 切实提升中学历史教学质量, 历史学教师专业必须要强化学生的教育观念, 教师要反思专业教学实践中存在的问题, 从而建立起基础与技能并重的人才培养体系。

### 1.4 专业教学考核不完善

当前, 大多数高校对学生的考核评价主要仍以卷面考核为准, 将一纸成绩单作为学习成果的定论, 无法真实反映出学生对知识的掌握和应用情况。大部分学生为了应付考试而学习, 注重理论知识的死记硬背, 此种考核模式不利于学习的提高、教学的发展, 也同时限制了学生对学习的主观能动性、创新性, 学生的教学实践能力更无从提起, 直接影响其教育教学能力的培养和提升。重专业理论知识的灌输, 传统单一的考核方式, 考核内容也侧重理论知识考核, 此种考核制度存在严重弊端, 影响高校教育教学人才的培养形成, 而无法适应基础教育课程改革的发展趋势。

## 2 高校历史学教师专业技能培养的优化途径和措施

在新课改背景之下, 高校作为基础教育师资人才的孕育摇篮, 应努力加强教育改革步伐, 以求所培养的人才与中学历史课改要求相适应, 使其成为合格的基础教育师资人才。就以上所述专业教学中所存在的问题, 笔者以实践教学经验为依据分析, 认为当前高校应对历史学教师专业的培养目标、课程结构进行优化调整、对教学方法、人才模式进行改革, 主要从教学管理、教师能力两方面着手, 加强学生教育教学实习实践, 提升历史学教师专业学生地从教技能、专业能力<sup>[2]</sup>。首先, 在教学管理方面, 可以从以下几个方面改进:

### 2.1 科学构建专业课程体系

针对历史学教师专业课程体系不全的问题, 高校可

以优化及增设教育类课程、重视课程的基础性、强化课程的师范性。目前大多数高校历史教育类课程建设均以心理学、教育学、历史专业理论教学为主,建议可适当增设语言文学等基础类课程,搭配书法艺术、中学历史理论等选修课,促进历史学教师专业的课程体系逐步完善,从而有利于学生培养出良好的历史教学基础。

### 2.2 增设课外教学活动

历史学教师专业教学中要丰富课外活动,多举办教学技能竞赛,比如历史知识辩论赛、讲课比赛、历史情景表演赛、历史课件设计比赛等。这些丰富多样的教学活动,更有利于激发学生的学习热情,产生强烈的学习动机,对提升历史学教师专业学生的从教能力具有明显的帮助作用,还能让学生在教学活动的参与过程中培养良好的自我教学风格。

### 2.3 重视专业实践环节

高校历史学教师专业实践教学要多参与中学教学互动,强化学生的教育实践能力。如前所述,为转变传统教学模式注重学科理论知识的弊端问题,教师要更侧重重学科性、师范性的延伸发展,使之教学更具备学术性、师范性特征。因此,高校要重视教育实践实习,增加与对口就业、实习中学的实践互动。比如,安排学生参与中学历史课旁听、邀请优秀的中学历史教师走进高校开展教学经验讲座、传授专业教学技能等。实践环节互动的形式可以多样化,让学生更为深入去了解当前中学历史教学的优劣势,以此更有针对性的进行个人教学知识储备、专业技能训练、从教能力培养等。

### 2.4 调整专业教学培养目标

新课改背景下明确要求发展素质教育,其课程目标、内容、结构、评价等都发生了巨大革新,也对教师提出更高的教学要求,对历史学教师专业学生的培养提出新的教育目标,要以基础教育课程改革实施素质教育服务,提升学生将来从事历史教师岗位的综合素质<sup>[1]</sup>。因此,为了让培养的历史教师适应基础教育革新需求,实现教育教学观念的现代化植入,具备厚知识重技能,对历史学科、交叉课程具备相应的基础,具备良好的教育人文素养、广泛的社会教育适应力。高校历史学教师专业的培养要切实以社会教育发展为前提,开展全面化教育,培养基础强、素质高、有创新意识和综合素养的从教人才。

## 3 完善专业教学考核体系

高校要积极构建促进学生教学技能取得全面发展的考核体系。在实际考核中,不但要注重学生的最终成绩,还要重视学习过程的评价,以此挖掘学生的创新思维、潜在能力,帮助学生正确定位自我、建立学习自信。充分发挥考核对教育优化改进的作用,促进学生获取更高能力的发展。同时,高校还应构建多元化的考核方式,

将专业知识与教学技能相结合进行考核,强调判断性考核、过程性考核、终结性考核的有力结合。

其次,在教师能力方面也要做出大量努力,通过教师自身教学能力的提高,帮助学生提高教育专业教学技能,主要从以下几个方面实施:

### 3.1 更新教师的教学理念

高校教师要主动转变教学理念,在教学中不仅充当知识的传教者,更要成为学生学习的促进者,摒弃传统教育满堂灌、一言堂的弊端,成为学生的良师益友。就该专业教学而言,历史的学习能够使增长历史知识、强化历史意识、汲取历史文化、开拓历史视野,增强历史敏锐性、历史使命感,进而了解国家发展大趋势。所以,高校应以此教学理念作为教学目标,在教学全程中贯穿该理念。

### 3.2 转变教师的教学方法

高校历史学教师专业的教师要转变传统教学方法,借助信息化教学手段灵活应用不同的教学方法。新课改背景下,大部分中学历史教师已逐步改进教学方法,采用教育主流的探究式、讨论式、启发式、体验式等多种教学方法,从中获得了一定的教学成果。如高校教师还沿用传统说教式教学,如何能够与社会教育相适应?学生的教学技能如何获得有效提高?故此,高校教师应以学生实际需求出发,根据教学内容和计划采取丰富的教学方法,体现教学的示范性,促进历史学教师专业学生在个人学习能力、创新能力、研讨能力、从教能力方面获得综合提高。

### 3.3 提升教师的教学素养

在现代化教育时代,尽管教学辅助手段日益增多,然而教师个人在整体教学过程中的育人作用无法比拟,一个教师的教学素养仍是优质教育的关键所在。因此,教师必须要不断提升教学素养,通过科研助教、促进教研相长。将教学和科研作为教师的两项基本职责,以科研促进教师提升对专业课题的深层理解,促使教师更为准确、全面地将所有知识转化,通过教学内容、教学风格体现出来,实现教学的提高。

## 4 结语

我国基础教育的师资力量是育人的重要保障,高校作为基础教育师资人才的孕育主阵地,其人才培养模式的构建及教学实施必须以教育部纲要为基准,以客观的态度审视中学历史教学中的弊病,以敏锐的视角分析其成因,从而积极探究出与之相适应的历史教师人才培养策略,建立全新人才培养模式。

作者简介:达娃(1985.12—),男,藏族,甘肃卓尼人,助教,研究方向:历史、思政。

## 【参考文献】

- [1] 李荇. 课改背景下高师历史学教师专业技能培养探析[J]. 内江师范学院学报, 2012(11): 124-128.
- [2] 覃娜娜. 论新课改背景下历史专业师范生教学能力的培养[J]. 时代教育, 2015(11): 52.
- [3] 王瑞. 论新课改背景下历史学专业师范生史料教学能力的培养[J]. 河南教育(高校版), 2017(8): 112-114.