

# 资助工作视角下的贫困大学生网络思政教育措施分析

邓 晶

(广东工程职业技术学院 广东广州 510630)

**【摘要】** 在互联网+时代下,越来越多的贫困大学生开始运用网络来表达诉求和维护权益,但有时因为其不当表达进而带来不好的影响,这使得高校的思政教育面临着前所未有的挑战。所以,研究资助工作视角下贫困大学生网络思政教育问题是十分有必要的,本文就对该问题的研究现状、研究必要性、现阶段实际困境进行分析,并有针对性的制定出解决对策,以期能够帮助贫困大学生走出思想困境。

**【关键词】** 资助工作; 贫困大学生; 网络思政教育; 措施

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i10.30753

## 1 贫困大学生的概念界定

资助工作和网络思想政治教育的主要对象都是贫困大学生,因而,正确界定贫困大学生的概念,是保证研究顺利开展的重要前提。截至目前,学术界对于贫困大学生的概念都没有统一固定的意见,在一些文件中有提及对贫困大学生的界定内容,2007年下发的《关于认真做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》就将贫困大学生界定为学生及其家庭都无法筹集到足以支付学习以及生活基本费用的学生群体。以此为依据,本文中的贫困大学生是指受家庭经济条件限制,无法支付教学费用的大学生,即,所在家庭人均月收入低于当地最低工资标准的大学生群体。

## 2 贫困大学生资助工作与思政教育工作研究现状

目前,学界对于贫困大学生的资助工作以及网络思政教育的研究主要集中在以下方面:一是注重贫困大学生在被资助时的思政教育工作研究,比如史凌芳的《高校学生资助工作中开展思政教育新析》;二是侧重网络信息技术对于贫困大学生资助工作的作用研究,如裴九雄的《网络信息化的大学生资助新模式》;三是着重进行大学生思政政治网络化研究,如祁承勇的《大学生网络思想政治教育的互动性研究》。大多数对贫困大学生资助工作与网络思政教育的研究文献中都没有直接将贫困大学生资助工作与其网络思政教育工作结合在一起研究。

## 3 资助工作视角下的贫困大学生网络思政教育研究必要性

### 3.1 网络已经成为贫困大学生提起利益诉求的重要手段

利用网络进行信息传播有以下特点:①方便快捷,不受时间和空间限制,学生在有网环境下就可以便捷地表达利益诉求;②多元开放,在法律允许范围内学生可以在网上表达各种利益诉求;③及时快速,网络信息传播速度快,在网上表达的利益诉求可实时被他人知道;④交互性强,形式多样,学生可以选定一人或多人进行

利益诉求表达,表达形式可以是语言、文字、图片、视频等;⑤影响范围更广,网上信息传播范围广,受众群体更多,反响也更大。

随着网络发展的速度不断加快,作为接受文化教育和新鲜事物机会较多的大学生群体受到网络影响也越来越大。加之网络信息传播的特性,越来越多权益意识较强的学生开始选择通过网络渠道表达权益诉求。

### 3.2 网络表达权益不当言论对资助工作产生不利影响

由于受到家庭经济条件和所处生活环境的影响,部分贫困大学生会存在性格缺陷,如意志薄弱、过于自卑、存在人际交往障碍、缺乏自立自强精神、价值观扭曲等,这会导致其在网络上表达利益诉求时,会有过激或不实言论,这会对高校的资助工作顺利开展产生不利影响。虽然贫困大学生利用网络进行合理利益诉求是应该得到支持和谅解的,但是由于其性格缺陷导致的不实言论会将问题扩大化,带偏舆论风向,使人对资助工作产生误解和质疑,从而阻碍资助工作的顺利进行。

## 4 资助工作视角下贫困大学生网络思政教育难题

### 4.1 理论教育目的与实际教育目的不符

贫困大学生资助工作是服务于大学生教育工作的,对贫困大学生发展有重大影响,对贫困大学生进行网络思政教育的目的也是为了能够弥补贫困大学生性格缺陷,助力其成才。但是,在实际工作开展过程中,一方面,很多院校都缺乏健全的贫困大学生认定标准和流程,导致部分学生钻政策的空子,而实际贫困的学生却得不到资助;另一方面,很多院校都会为了息事宁人、遮盖家丑而弱化对大学生的网络思政教育工作,导致贫困大学生的心理敏感、自卑等问题不但得不到解决,甚至会向更严重的方向发展,这与网络思政教育的目的大相径庭,教育效果也就可想而知。

### 4.2 现实思想教育主体与网络思想教育主体不符

在现实中对贫困大学生进行思政教育时,学生的辅导员、教务处主任、资助人员都是思政教育的主体构成者,但是,在网络中进行思政教育时,它的主体往往与现实思政教育的主体不同,教育实施者、贫困大学生、

网络环境都可以成为能够作用于其他两方的主体。

#### 4.3 网络教育与实际教育途径脱节

从贫困大学生网络教育途径方面来说,网络教育与实际教育途径都是以批评教育方式为主,没有本质区别。如何找到网络教育与线下教育的共同点和差异,找到两种教育结合的途径,使教师主导教育工作转变为让学生发挥主观能动性实现自育仍是亟待解决的问题。

#### 4.4 网络思政教育方法与思政教育内容不匹配

尽管启用了网络进行贫困大学生思政教育,但是仍然有很多高校使用填鸭式的灌输方式解决思政教育难题。但是这种教育方式无论是对网络思政教育还是传统课堂思政教育都已经不再适用。尤其是在网络思政教育对教学内容和教学方式已经进行了较大程度变革的基础上,新的科学合理的教学方法更应该被应用到实际的教育工作中来。

#### 4.5 理想的教育效果与实际教育效果不符

贫困大学生资助工作是一项系统性的工程,帮助更多经济困难的学生顺利完成学业,健全知识和人格,使其成长为合格的社会主义接班人才是资助工作和网络思政教育的根本任务和理想效果,但是,在实际教育过程中,由于教育主体、教育目的、教育条件的偏差,导致教育只能起到解决一小部分贫困学生一时的问题,与理想效果差异较大。

### 5. 资助工作视角下贫困大学生网络思想政治教育的对策

#### 5.1 转变教育理念,明确教育目标

培养合格的中国社会主义接班人是高校开展教学活动的根本目的,因而贫困大学生的资助工作也要以此为目的,充分利用网络思政教育进行大学生性格塑造、三观和综合素质培养,将开展正确的三观教育以及提升贫困大学生的道德修养融入网络思政教育过程中,使其助力贫困大学生资助工作顺利进行。首先,学校要明确育人的办学目标,通过网络平台大力宣传思政教学目标、教学方向,以帮助贫困大学生更好接受教育为资助任务的目标,找到真正需要资助的贫困大学生,从经济上解决其困难,从思想上给予支持。其次,教师也应该转变思想,给予贫困大学生更多的关爱,将更多的时间和精力放到这部分贫困大学生身上,给予其更多生活和学习上的帮助。

#### 5.2 明确教育主体,发挥主体作用

网络思政教育和资助工作的服务对象都是大学生,因而,在教育过程中,一定要注重大学生的主体地位,通过丰富教学内容、创新教学方式、设定科学合理的考

核评价体系来引导学生充分发挥主观能动性,从被动接受教育向自我教育的良好状态转变。了解贫困大学生的真实思想情况和学习需求是开展思政教育的前提。首先,教师要与学生建立良好的师生关系。通过建立网络学习平台让学生匿名留言表达思想困惑,增加与学生沟通的频次,通过沟通以探知学生的想法和需求;其次,教师应该转变地位认知,尊重并充分发挥学生的主体地位,构建和谐的教学氛围,让学生通过网络发表更多个人想法。

#### 5.3 创新教育方法,重视工作细节

贫困大学生资助工作中的每一个细节都体现了思政教育的内涵,能够影响大学生价值观,因而,要重视工作细节,以身作则,为学生树立学习的好榜样。其次,资助工作者可以创新网络思政教育方法,线上线下、理论实践教育相结合,让学生拓展接受教育的长度和宽度。资助工作不仅要从经济上帮助贫困大学生,也要从精神、价值观上帮助其形成良好的认知。学校可以将校园资助网站、学生的微博、微信等链接到相关的志愿者服务网站上去,一方面可以利用网络舆论让更多爱心人士关注到这部分大学生群体,从经济和精神上给予双重支持;另一方面,可以在网站平台上定期开展一些励志访谈、感恩教育主题活动,让贫困大学生学会感恩,用积极心态去面对学习和生活,用自己的行为回报社会。

#### 5.4 促进资助公平,培养学生心理认同

贫困大学生心理较他人更为敏感,因而在实际资助工作过程中要尤其关注贫困大学生的心理健康问题。在实际资助工作过程中,要打破传统资助模式的束缚,创建科学合理的资助形式和资助渠道,使用互联思维,充分利用数据和身边的资源对真正贫困大学生开展盲助活动。盲助即学校通过一些网络渠道,如网络调研、网络公开投票、匿名举报等了解判定实际贫困大学生,并为其提供帮助的方式。这种新型的资助方式不仅能找到实际贫困的学生群体,也能有效地避免伪贫困的产生,在一定程度上避免了让学生自揭伤疤的过程发生,照顾到了其心理感受,有利于培养其正确的心理认同。

### 6 结语

随着经济的不断发展和网络信息化进程的推进,相关学者对贫困大学生的资助工作以及网络思政教育研究越来越多,但是,将这两方面的研究结合起来的却很少,本文笔者对资助工作视角下的贫困大学生网络思政教育措施进行了研究,为相关研究人员提供参考。

**作者简介:** 邓晶(1983.1—),女,江西萍乡人,讲师,研究方向:学生管理、思政教育。

### 【参考文献】

- [1] 李磊. 资助工作视角下的贫困大学生网络思政教育探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(1): 158.
- [2] 任婧, 吴滨, 孙岩, 等. 优化内地边疆预科班大学生思政工作的探讨[J]. 吉林广播电视大学学报, 2017(5): 28-29.
- [3] 聂玮晔. 高校建档立卡贫困家庭大学生资助工作标准化研究浅析[J]. 财经界, 2020(3): 244.
- [4] 王竞芳. 高校贫困大学生资助育人工作探究[J]. 新商务周刊, 2019(19): 281.
- [5] 徐新豪. 社会工作融入高校贫困大学生资助体系未来研究方向[J]. 长江丛刊, 2019(32): 146-147.