

高职院校创新思想政治理论课实践教学路径研究 ——以兰州资源环境职业技术学院为例

杜军辉

(兰州资源环境职业技术学院 甘肃兰州 730021)

【摘要】 创新思想政治理论课实践教学路径是发挥高校思政理论课“立德树人”主阵地、主渠道作用，提升思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性的有效手段之一。但目前我国高职院校思政理论课实践教学还存在诸如认识不到位、形式单一、实施方法陈旧、学生兴趣不高等问题。兰州资源环境职业技术学院立足历史沿革、专业特色和实践基地资源，构建了一系列较为成熟的思政课实践教学路径，以供各高职院校参考、复制、推广。

【关键词】 高职院校；思政理论课；实践教学；路径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30754

2008年，由中共中央宣传部、教育部下发的《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》提出，从专科思想政治理论课的现有学分中划出1个学分，以此来开展专科思想政治理论课实践教学，并探索实践育人的长效机制。该文件为高职院校开展思政理论课实践教学提供了根本遵循。学校思想政治理论课的教师座谈会召开后，“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”成为共识，各高职院校将思政理论课要坚持“八个统一”“理直气壮开好思政课”作为改革创新的方向。虽然大部分高职院校能够贯彻落实相关文件要求，积极探索开展思政课实践教学的有效途径，但实施情况和育人成效却不尽人意。因此，创新思政理论课实践教学路径，提高实践课教学的实效性显得尤为迫切。

1 高职院校思政实践教学现状及问题

1.1 认识不到位、实施效果差

目前，很多高职院校由于理念落后，对思政课理论课依然存在重理论、轻实践的做法^[1]。部分高职院校领导不够重视，出于资金困难、出行安全难以保障等方面的考虑，仅有小部分学生干部和党员代表能够参与，导致思政理论课实践教学缺乏广泛性和普遍性。虽然思政教师在日常教学中积极探索实践教学模式，但在执行过程中缺乏系统计划，随意性较大。另外，高职院校思政课教学多是百人左右的大班授课，实践教学只能依靠观看相关视频、学生课堂展示与演讲发言，学生为提高平时成绩而被动参与，满意度、积极性不高。如此，由于学校不重视、实践教学模式陈旧、学生被动参与，对思政理论课实践教学有很大的束缚，教学效果微乎其微。

1.2 教学形式单调、实施水平不高

长期以来，大部分高职院校一直秉持着理论教学为主的思政课教学模式^[2]。虽然在国家的大力倡导和政策保障下，高职院校思政理论课实践教学实施路径日趋多样化，育人成效有所提升，但教学形式依旧单调，组织实施水平有待提高。课堂教学实践多以课堂展示、演讲

比赛、撰写心得体会为主，而且这类实践模式经年使用；课外实践亦是如此，比如清明节扫墓、国庆节歌咏比赛、寒暑假社会调查和“三下乡”^[3]等。负责课外实践的宣传部、团委、学生处以及各系部与实施课堂实践的思政教师缺乏沟通和协同配合，导致思政课教学这项系统工程与实践课教学与理论课教学脱节，出现思政育人“各自为政”的情况。

1.3 缺乏稳定实践基地、考核机制有待健全

相对稳定的社会实践基地可以有效提升大学生对思政课理论知识的认同感，但太多高职院校缺乏稳定的实践教学基地甚至实践教学基地很少，对学生的吸引力不够^[4]。没有相对稳定的实践教学基地，大学生为寻找年年更换的实践教学场地而疲于奔波。为图方便又能拿到学分仅开具实践证明而不真正参加实践教学的大学生不在少数，导致思政实践教学流于形式。很多高职院校缺乏对思政实践教学的考核、检查机制，以实践教学结束后的一篇实践报告和学习心得来检验实践成果。至于实践报告和学习心得的质量、字数、内容无具体评价标准，甚至于不做批阅评判直接入库存档。

2 创新思想政治理论课实践教学路径

2.1 挖掘红色资源，厚植爱国情怀

基于贯彻落实总书记“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”的重要批示，兰州资源环境职业技术学院立足地处解放兰州战役之窰家山战场的独特地理优势，本着将中国近现代史知识融入思政理论课教学、协同厚植学生爱国情怀的理念，建成以兰州战役为主题的爱国主义教育基地。主题雕塑“兰州战役之窰家山战场”，再现了窰家山战场上人民解放军与马步芳部队浴血奋战的激烈而悲壮的场景；基地中砌有大量的镂空浮雕墙以展示解放兰州战役中涌现和牺牲的英雄人物及其生平事迹；极具爱国主义教育意义的《英勇激战窰家山》影片也正在积极拍摄中，它将会以更加直观和鲜活的形式对青年大学生的心灵以强烈的震撼和洗礼，在发扬红色传统、传承红色基因的同时，有效激

发学生的爱国情、强国志和报国行。该爱国主义主题教育基地现已成为学院思政理论课实践教学的主要场所之一,也是对省内大中小学生进行爱国主义和革命传统教育的重要载体和平台。兰州资源环境职业技术学院依托校园爱国主义教育基地开展的思政理论课实践教学,有效引导大学生树立远大的理想信念,明确规划和清晰定位自己的人生目标,并将自身理想与中国梦紧密结合起来;对利用甘肃红色资源、发掘学院自身红色基因,进一步创新学院思政理论课实践教学路径、实现思政课程与课程思政协同育人机制具有深远的意义。

2.2 重温红色经典,弘扬中国精神

兰州资源环境职业技术学院每年举办的主题为“重温红色经典·弘扬中国精神”的革命故事会展演活动,是创新思政理论课实践教学路径的又一重要举措。通过师生共演革命年代的红色经典故事,展现中华民族在屈辱中成长、从磨难中奋起的崇高中国精神,可以使学生树立牢固的民族自信心和自豪感,激发他们为国担当的使命感。要求参与展演活动的教师以《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》教学内容为基础,深入挖掘党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中涌现出的革命烈士、民族英雄和代楷模的典型事例,打磨故事情节并形成展演蓝本。由每位思政课教师带领授课班级的学生共同演绎革命故事,形成一堂声情并茂、感人至深的现场思政实践示范课。革命故事会活动本着学生为主体、教师为主导的原则,通过师生共演,在发挥“办好思想政治理论课关键在教师”作用的同时,有效增强了思政课的思想性和亲和力。2018年,为庆祝改革开放40周年举办的革命故事会展演活动,获得了甘肃省教育厅“红色基因传承行动”主题教育活动一等奖。革命故事会通过红色经典的回放,助推当代大学生树立远大的理想信念,切实发挥思政理论课“立德树人”的主渠道作用,并日渐成为兰州资源环境职业技术学院思政理论课实践教学的“特色”路径和鲜亮名片。

2.3 建设思政VR实训中心,突破思政课实践困境

在学校思想政治理论课的教师座谈会上,总书记强调要坚持理论性和社会性相统一,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。为了解决思政理论课实践教学难以落地实施的困境,兰州资源环境职

业技术学院积极筹建“新时代思想政治教育虚拟实训中心”,并将VR技术引入思政理论课实践教学。学院“新时代思想政治教育虚拟实训中心”于2019年9月建成并投入使用,虚拟实训教学系统包含10多个省市地区的虚拟仿真资源和60余个VR实景资源。在教学过程中,通过虚拟仿真资源和VR实景资源的超真实体验,学生可以实现“在教室中游览多个红色景点、体验历史事件,身临其境地感知革命精神和爱国主义情怀,在潜移默化中接受爱国主义教育”^[5]。VR技术运用于思政理论课实践教学的尝试,旨在满足00后学生对新媒体新技术的需求,打破传统的教学模式,构建线上线下联动的新型思政课堂。VR实训中心是兰州资源环境职业技术学院开展思政理论课实践教学的重大创举,在提升本校学生思政理论课实践教学成效的同时,可辐射带动省内外各高职院校思政理论课实践教学的改革创新。该项目在全省乃至全国都具有复制和推广价值。

3 结语

思政理论课实践教学环节是提升高职院校思想政治理论课教学实效性的重要突破口,更是把牢“立德树人”主阵地、理直气壮开好思政课的重要举措之一。为把思政理论课中立德树人的关键课程的作用和任务落到实处,贯彻总书记要求的“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”指示精神,高职院校领导要提高政治站位,强化对思政理论课实践教学重要性的认识并给予专项资金保障;思政教师在提升自我能力和素养的同时,要明确“办好思想政治理论课关键在教师”的重大意义,不断地创新思想政治理论课实践教学路径,积极践行党的教育方针,为中华民族千秋伟业培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终生的有用人才。

作者简介: 杜军辉(1984.5—),男,甘肃渭源人,讲师,硕士研究生。

项目信息: 本文为2019年甘肃省职业教育教学改革项目《高职院校思政理论课实践体系创新研究》(项目编号:2019gszyjy-1);2019年兰州资源环境职业技术学院校级教育教学改革项目《坚持显性教育和隐性教育相统一》(项目编号:JG2019036)阶段性成果之一。

【参考文献】

- [1] 刘志贻. 试论新时期深化高职院校思政课实践教学的路径[J]. 科教论坛, 2017(6):66.
- [2] 赵祎明, 张金亮, 姜东, 等. 依托VR技术将红色旅游融入高校思政实践课的创新模式研究[J]. 智库时代, 2020(11):46-48.
- [3] 程连顺, 王旭. 高职思政实践课创新研究——以济宁职业技术学院为例[J]. 中国校外教育下旬刊, 2019(15):92-95.
- [4] 林丽芳. 高职院校思想政治理论课实践教学改革探讨[J]. 教学研究, 2017(1).
- [5] 韩玉霞. 传承红色基因 培育时代新人——兰州资源环境职业技术学院利用“红色资源”推进思政课实践育人纪实[J]. 甘肃教育, 2020(5).