

工匠精神的含义及学生就业教育模式探究

冯 军

(南通工贸技师学院 江苏南通 226010)

【摘要】 近几年,为了推动我国经济的发展,政府大力提倡自主就业。职业学校作为教书育人、培养优秀人才的重要场所,应大力推进学生就业教育。本文将根据我国学生就业教育相对薄弱的现状并结合李克强总理提出的“工匠精神”,对工匠精神视角下的学生就业教育进行分析,旨在为国家培养创新型人才,促进国家经济建设。

【关键词】 工匠精神;教育;学生就业;工匠精神变迁

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30755

随着我国经济的飞速发展,人们的生活水平普遍提高,出国血拼采购似乎成为国人追逐时尚的一种方式,这无疑对身为“制造大国”的中国是一种嘲讽,同时也为国人敲响了警钟。对此,一些有智之士提出,要想实现中国的强国之梦应呼唤工匠精神的回归,这种观点在社会上引起热议。国务院李克强总理也在2016年的年终总结报告中指出,应“培育精益求精的工匠精神”。

1 工匠精神的内在含义

工匠精神就是指工匠对自己生产制作出的产品品质要求十分严格,并时刻以精益求精的工作态度要求自己,追求优质产品。这种对工匠精神的追求在不同国家表现为不同方面,使各国的工匠精神具有一定差异性和共性。在德国,其工匠精神体现为:生产者对生产技术的执着追求远大于对丰厚酬劳的钟爱,保持稳定状态,寻求长期的胜利,为自己的劳动成果和劳动过程中付出的汗水感到光荣。

话说工匠精神从古至今就一直存在于我们的身边,但是就眼下而言却是网络信息数据时代的一种具有重要指导思想教育的资源和极具强大精神的动力。具体的也表现在近段时间我们大力推荐及宣传的有关工匠、技能方面的栏目,同时社会氛围也开始变得浓烈起来,“工匠精神”一时声名鹊起。通过各个方面的学习及理解,本人对工匠精神做出了一些简单的理解,工匠精神的具体内容是:崇尚美德的感情,追求创新的思想以及精益求精的精神。对于我们职业院校来说,就好比目前处于某个事物的末尾,想要有所提升或者跃进队列的中前段;对实用性、较高素质的专用型人才在某种意义上有着较大的挑战和难度。当前是电子科技、信息飞速发展的时代,并伴随着我们日常生产中各种、各类机器的大力生产及发展势头,让那些工作相对慢条斯理的极其精益求精的“工匠”,恰似在默默地与你拉开了一点点的距离,当前最新发展起来的3D个性化打印技术手段、才非常契合某些私人化、个性化的定制。我们中等技工学校的教育在整个体系当中也只能说是中端,那么要培养一系列的具有工匠精神的专业技术人员,便是我们中等技工学校的使命所在了。

2 学生就业的现状

2.1 缺乏对就业者的内在教育

大多数教育工作者对就业教育的认知只停留在“按时完成工作任务”和“参加各种相关活动”这个层次上,他们关注的焦点始终是学生是否能取得优异的成绩、是否能为学校带来荣誉、就业数量是否能够完成学校的就业率指标。这种思想观点使大部分学生认为,所谓的就业教育就是培养学生自谋生计的一种教育方式。对于学校开展的相关活动,大部分学生是为了获取就业教育的学分,缺乏内在教育。

2.2 就业教育过于注重形式

学校中大部分教育者缺乏对就业教育的深层次研究和探讨,对就业教育没有本质的理解。纵观十几年就业教育的研究成果,不难看出,与就业教育相关的研究、理论与实践的成果颇丰,但是大部分都是内容模糊、同化程度高,而条理清晰、发人深省,对教育具有高品质指导意义的研究成果却屈指可数。在就业教育的教学中,许多教师缺少作为教学名师的责任感和使命感,没有远大的志向和抱负,更不愿意占用自己的时间去改变教学方式,提高课堂教学质量,没有严格要求自己 and 学生的自觉性,玩忽懈怠,极大程度上降低自身的工作效率和学生学习质量。

3 学生就业教育的必要性

3.1 培养创新型人才

大部分学校的传统教学模式主要是对学生进行知识教育,从而忽视对学生能动性和创造性的培养。大部分企业在用人时都会发现毕业生解决问题的能力较差,许多学生需经过长期的专业培训才能符合市场需求。在自主就业方面,我国毕业学生的就业比例远远低于发达国家,因此,我国学校必须转变教育理念,制定新的教学理念,培养创新性的教学思路,完善培养优秀人才的方案,从而提高学校培养人才的能力和水平。由于我国推行现代教育的时间较短,经验累积不足,使我国缺乏系统性的教育改革。虽然近些年我国在努力提高在校学生的实践创新能力,但是在教育课程方面还缺少针对性的教学方案。学校应努力改善师生关系,充分调

动学生学习的积极性,优化学校教学设备,提高学生对专业知识实用性的关注程度,从而激发起学生的创新热情,进而提高学生的创新能力。

3.2 塑造工匠精神

为适应我国的基本国策和重要战略思想,学校应加大对对学生创新思维能力的培养,各个学校应从不同程度、不同方面入手,全面开展创新就业教育工作,以此达到培养创新型人才的目的,同时还要加强工匠精神的塑造。要将就业教育与塑造工匠精神相结合,完善现代教育体系和相关制度,积极制定人才工匠精神培养的教育方案。提高职业技术教育、实践教育在我国的社会地位,保障从职业学校进入社会的学生在各个领域的技术行业从事有尊严、有较高酬劳的工作,同时,应大力营造宽容失败、鼓励创新的社会文化环境,使学生们认识到,卓越的技术水平与行为能力比丰厚的酬劳更为重要,从而提高我国制造者的工匠精神及产品的质量。

4 传统工匠经过时光的变迁

4.1 工匠精神的变迁

国家在古代的科学技术中,在历史的长河中亦曾多次领先于世界的技术水平,这使你的父辈对工匠精神聆听与敬畏,对工匠精神的实践、弘扬、继承息息相关。例如在某些教育学中有时说,不做“教书匠”,通过这一说法就能使人扭曲了工匠的原本精神,让人理解为以工匠没有创造性的观点来进行演绎的。慢慢地随着时光的变迁,也随着“职业有分工,但无贵贱”的一种思想通过时光的流水慢慢深入人心、再通过国家的大力提倡以及通过报道在非物质文化遗产中“工匠”作用的体现,促使“工匠”所在的地位也随之得到大大地提升。

4.2 工匠精神的理解

匠人精神,它应是一种精益求精和追求完美的终极精神的工作品格观念,它亦蕴涵极为严谨细致认真的工作态度,坚持品格敬业的意志,与如今现代智能制造信息时代相比,工匠精神不只能不过时,甚至比以往任何时候都更重要。在国人的传统民俗文化理念中始终坚持认为中国工匠“唯操作技能、而轻方法论”,故其高超的技法应是有着经验性,而不是需要进行理论知识,实际上,这只能说明,只有工匠素养在科学技术和教育

履约能力的时代是发展不起来的。而如今在知识经济社会以及相关信息技术飞速发展的新时代,一个个优秀的工匠人不仅要拥有高超的技艺,还有必要具有一定的理论学习知识基础教育以及科研项目管理工作能力,也只有如此方法才可以不断地创新,求精、求卓越。

4.3 职业教育眼中的工匠精神

教师的职业信条应是“学做教师,做榜样”,因而无论是拥有渊博的知识,高超的操作技能,还是高尚的道德品质,都应该变成学生的模范。品学兼优的老师应根据个体,根据职业院校的整个课堂教学团队,构建双师型课堂教学团队,彰显在老师专业人才的多样性、课堂教学与教学科研的结合,个人也可以是双师型人才,或者以一定的方式;此外,教师的来源可以是多样化的,一些教师可以来自企业,也可以来自某些领域的研究所,也可以来自其他高校,特别是带有大量行业实践经验的老师,将过去各式各样的方法演变成课堂教学的重要组成部分。

最后我个人认为,在现代职业教育体系中,中等职业院校培养的技工人才应不同于高等职业院校培养的技工人才。技工院校教育培养的工匠不仅应注重破解实际技术问题的能力,更应注重技术思维能力的培养。除此之外,工匠都不是仅仅应当掌握一技之长的人,而是它们应是在企业中具有一定的审美情怀、崇高的社会责任奉献和通过一直地追求卓越、一直地提升思维能力的人。

5 结语

在传统的教育方式中,对师生关系的被界定为“我一他”,学生被当作一个被动接受知识的器皿,没有主观的想法和思考;而教师则代表权威,不容置疑,这种角色位置的设定使学生往往不敢提出自己的观点。只有冲破传统教育方式的束缚,才能激发出学生对创新的热情,从而做出自己的选择和判断,切实推进学生就业教育能力的提升。

作者简介:冯军(1980.9—),男,江苏海门人,讲师,数控技师,数控机床装调技师,研究方向:数控专业技术理论和实习教学。

【参考文献】

- [1] 黄盈盈. 论工匠精神视角下的大学生就业教育[J]. 当代教育科学, 2016(17): 49-51.
- [2] 曾梅. 高校创新就业教育与工匠精神的浅析[J]. 卷宗, 2016(12): 370.
- [3] 赵音, 王再学, 武香萍, 等. 浅析创新就业人才培养中工匠精神的培育[J]. 中国教育技术装备, 2016(16): 142-143.
- [4] 周勋勋. 试论工匠精神在高职院校创新就业教育中的作用[J]. 黑龙江科学, 2016(23): 146-148.
- [5] 朱颖. 浅析“工匠精神”视域下大学生创新就业教育培养[J]. 广东科技, 2017(4): 91-92.
- [6] 华荷锋, 鲍艳利. 基于工匠精神的大学生就业能力培养研究[J]. 现代商贸工业, 2016(29): 91-93.
- [7] 薛栋. 论中国古代工匠精神的价值意蕴[J]. 职教论坛, 2013(34): 94-96.
- [8] 臧志军. 两种“工匠精神”[J]. 职教通讯, 2015(28).
- [9] 楼世洲, 薛孟开. 人力资源强国目标下教育发展的三次战略转型[J]. 教育发展研究, 2015(5): 2.
- [10] 胡秀锦. “现代学徒制”人才培养模式研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版) 2009(3): 97-98.