

高职院校《基础护理学》课程思政的教学改革研究

高 宇

(红河卫生职业学院 云南红河 661199)

【摘 要】 随着我国医疗模式的逐渐转变, 再加上“十九大”的全面召开, 我国社会对医疗工作的综合素质提出了更高的要求。《基础护理学》作为高职护理专业中的基础课程, 在很大程度上影响到了护理专业学生今后的学习、工作, 也给护理专业学生价值观念、职业素养的养成奠定了基础, 因此《基础护理学》课程改革势在必行。如今高职院校中护理专业学生的综合素质较弱, 为了改善这一现状, 需要在课程实施过程中融入课程思政来进行全面的教学改革。

【关键词】 高职;《基础护理学》; 课程思政; 教学改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30756

“课程思政”是一种新型的教学模式, 因此需要在护理专业教育过程中合理融入思政教育, 让护理专业学生多体会护理本质和护理核心, 为学生们进入社会就业奠定良好的基础。

1 高职《基础护理学》课程思政教改措施

1.1 提升教师的综合素质

教师作为教学实施者, 不仅承担着教书的责任, 更背负着育人的重担, 因此教师不仅仅要具备较高的技术水平和文化素质, 更需要在教学过程中具备创新型的教学理念以及职业素养、人文素养等。高职教师的行为、思想等都会对学生产生潜移默化的印象, 因此教师更需要不断强化自身的责任意识 and 政治意识, 坚持以教书育人为中心, 不断扩大自身的格局、思想, 在教学过程中全面贯彻思政育人的理念, 从而实现全面、全程育人。高职院校更需要重点对教师的教学方法、业务能力、政治素养等方面进行培养, 以此提升其综合素质水平。

1.2 课程与思政育人融合

在高职院校护理专业学生的培养过程中融入思政教育, 不仅仅能够有效培养护理专业学生正确的行为方式和思想观念, 还能够帮其树立正确的三观, 这样一来护理专业学生能更好地掌握护患沟通方式和技巧, 从而与患者之间能够建立起一种平等、友好的关系。根据我国“十九大”的相关要求, 再加上如今我国社会对护理人才的要求, 更应当在高职护理专业教学中融入思政教育, 以此让护理专业学生养成良好的医风、医德, 以《基础护理学》为例, 全面落实技能实训课、理论学习课, 并从根本上重视培养学生的职业素养, 这样一来便能够有效培养具备工匠精神的护理人才。在融合思政育人理念下, 更深化一体化教学模式, 有效结合思政教学和基础教学两个方面, 培养护理学生的基础知识、基础理论以及基础技能, 帮助其树立良好的职业道德、综合素质, 为社会培养一批批三观正、技能强的护理人才。

1.3 加强教学方法和内容改革

在高职护理专业教育中, 坚持以素质教育、思政教育为教学改革路线, 在实际教学活动中融合思政教学, 对提升学生护理技能和职业素养的教学改革措施进行探讨讨论。

1.3.1 教案改革

传统的《基础护理学》教案主要是技能和知识的学习, 而在根本上忽略了护理学生的情感。而在《基础护理学》课程的思政教改过程中, 主要是将传统的教案调整为“思政”教案, 不仅仅包含了理论知识、技能知识的学习, 更重视护理专业学生的情感, 并培养其职业素养。

1.3.2 教材改革

高职护理专业教师在实际教学中, 可适当性的引入社会、医院、家庭中所报道出来的真实案例, 不断地向学生传输爱患精神、奉献精神和敬业精神等。除了《基础护理学》传统教材之外, 教师还需要引进全面的教学材料, 例如全面整合“优秀护士奖”“南丁格尔奖”等获奖者的事迹, 将此作为《基础护理学》思政育人的教学教材, 这样一来便能够培养护理专业学生的职业素养。还例如, 以医院临床中已经发生过医患纠纷、护理差错作为案例, 让护理专业学生了解案例事件的前后因果, 从事件中吸取教训, 改正自身, 用这种案例教学, 以“一正一反”的教学案例来教育护理学生, 能引导学生始终前行在正确的职业道路上, 帮助其养成正确的三观。

1.3.3 教学方法改革

高职院校在培养护理学生的情感素养和职业素养过程中, 不仅需要采取理论知识教学, 更需要在教学中结合案例教学, 可采用情境教学法, 教师为学生创设一个护患沟通的情境, 让学生参与到情境角色中, 通过实际与患者沟通、交流的过程来全面验证自己所学习到的理论知识是否正确和合理, 从而有效判断理论知识的可行性和真实性, 为自己职业素养的养成奠定基础。在《基

基础护理学》职业素养理论教学方法, 结合理论知识点引入真实的临床案例, 例如在《药物治疗护理》的教学中, 教师可引入真实的临床操作差错致死的案例, 比如未做皮试, 护理人员即给患者进行青霉素注射输液, 最后导致患者青霉素过敏致死, 这样严重的临床操作失误致死案例, 足以引起学生内心的震撼, 从而让学生在案例中吸取经验, 并了解职业道德的重要性, 从而更好地投入到护士职业生涯中。

2 教学改革结果

2.1 研究对象

以某高职院校在校 500 名护理生作为研究对象, 其中 250 名护理生未进行课程改革 (对照组), 250 名护理生采用结合课程思政的基础教学法 (研究组), 研究对象在高职院校护理系学生中随机选取, 一般资料无统计学差异 ($P > 0.05$)。

2.2 研究方法

2.2.1 学生满意度

采用高职院校护理系自制的问卷调查护理生对《基础护理学》课程所实施的满意程度, 调查问卷中主要包含了十个选答题, 每个选答题都有“是”“否”两个选择可供护理生来勾选, 其中有 8 个以上 (含 8 个) “是”的问卷结果为满意, 6 个以上 (含 6 个) 及 8 个以下 “是”的问卷结果为较满意, 6 个以下 “是”的问卷结果为不满意, 最后将较满意和满意纳入总满意的评定标准中, 以此计算总满意率。

2.2.2 学生成绩

以《基础护理学》课程知识作为考试大纲, 以整体考试的方式来评定学生的学习情况, 主要分为理论成绩、技能成绩、职业态度成绩等三个方面, 每项考试成绩为 100 分, 分数越高, 则表明学生考试成绩越佳。

采用 SPSS22.0 统计学软件, 进行检验数据, 学生成绩用 t 值检验, 学生满意度用 X^2 检验, 当 $P < 0.05$, 则表明具有统计学差异。

2.3 研究结果

2.3.1 学生成绩

研究组护理生和对照组护理生《基础护理学》课程的理论成绩、职业态度成绩、技能成绩相比较, 研究组

护理生的成绩更高, 说明《基础护理学》经过教学改革后, 可提升学生的总成绩, $P < 0.05$, 统计学意义成立。

2.3.2 学生满意度

对照组护理生满意度为 87.20%, 研究组为 99.20%, 研究组与对照组相比较, 具有统计学意义 ($P < 0.05$), 说明经过教学改革之后能够有效提升学生对《基础护理学》课程实施的满意程度 (见表 1、表 2)。

表 1 两组护理生成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	数值 (n)	理论成绩	技能成绩	职业态度成绩
研究组	250	92.4 $\pm$ 5.67	95.1 $\pm$ 3.11	93.5 $\pm$ 4.85
对照组	250	80.1 $\pm$ 4.85	77.4 $\pm$ 4.13	71.6 $\pm$ 5.63
t 值	/	26.0650	54.1317	46.5981
P 值	/	0.0000	0.0000	0.0000

表 2 两组护理生满意率对比 (%)

组别	高度满意	中度满意	不满意	满意率 (%)
研究组 (n=250)	212	36	2	99.20
对照组 (n=250)	137	81	32	87.20
X^2	/	/	/	28.4019
P 值	/	/	/	0.0000

3 结语

总的来说, 在高职护理专业中, 实施课程思政教育是势在必行的, 因此怎样去进行更加完善的《基础护理学》课程思政的改革仍然需要我们进一步思考和探究。如今, 在《基础护理学》下的思政育人主要以社会主义核心价值观作为引导, 让护理学生无论是在今后的学习中, 还是进入社会岗位的工作中, 都能够坚持自身的职业素质原则。在实际《基础护理学》课程思政的改革中, 需要不断加强护理专业和思政育人的融合, 更需要树立在教学理念的基础上, 提升教师和学生的自身素养, 从而促进课程思政教学改革的践行。

作者简介: 高宇 (1985.10—), 女, 黑龙江佳木斯人, 讲师, 研究方向: 护理教学。

【参考文献】

- [1] 张丽肖, 李丽娟. 高职护理专业《基础护理学》课程思政设计及实践探索 [J]. 山西青年, 2020 (10): 205-206.
- [2] 陈调调, 朱海燕, 候卿, 等. 高职“护理学基础”课程思政建设的实践探索 [J]. 科教文汇, 2020 (4): 105-106.
- [3] 任宁. 课程思政视阈下信息化教学的实践探讨——以《基础护理学》为例 [J]. 健康大视野, 2020 (9): 289.
- [4] 鞠晓红, 张晓宇. 高职“护理学基础”课程思政教改方法初探 [J]. 科教文汇, 2018 (8): 93-94.