

# “数字+”背景下数字化教学资源在高职课程教学中的应用

黄浩伶 胡集仪

(南宁职业技术学院 广西南宁 530008)

**【摘要】** 当前,数字化技术不断渗透进在各行各业中的应用中,“数字+”的发展趋势日益显著,在这一背景下,高职院校的课程教学也需要保持与时俱进,积极的完善数字化教学资源建设,这是推动高职院校课程教学数字化、信息化发展的必然要求。而就目前高职院校的实际课程教学情况来看,数字化教学资源建设中还存在的问题,对此,本文研究了当前高职院校教育数字化发展的必然趋势,分析了目前高职课程教学的数字化资源建设中存在的主要问题,并探究高职课程教学数字化发展的有效对策,为高职院校在“数字+”背景下做好课程数字化教学资源建设提供一些思路。

**【关键词】** “数字+”; 数字化教学资源; 高职; 课程教学

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30760

当前,教育的信息化、数字化已经发展成为一种趋势,为了适应当前教育发展的需要,相关高职院校必须积极适应教育发展的变化和形势,做好课程改革创新。而借助教学资源的数字化建设,是高职课程教学改革的有效实践,也是高职院校顺应教育发展需要、促进自身教学发展的需要。然而,目前高职的数字化教学资源在建设和应用中,还存在一些问题和不足亟待完善。对此,相关高职院校针对课程数字化教学资源建设需采取有效的应对措施,才能够促进数字化教学资源不断优化,为高职课程教学信息化发展提供有效的支持<sup>[1]</sup>。

## 1 5G网络时代背景下,教育在向“数字+”升级,数字化成为未来教育发展趋势

现阶段,互联网快速发展普及,已经渗透到各行各业中。随着国家“新基建”及5G网络的建设,教育信息化趋势加强,更朝着“数字+”的方向发展升级。这种技术和教育发展趋势进一步为课程教学资源优化提供了可靠的路径,同时,也为教育提供了更多的创新路径,对于促进课程教学改革和创新意义重大。随着相关信息技术、数字化技术等在高职课程教学中的应用推广,越来越多的课程教学实践证明,高职院校课程教学中发展和应用数字化教学资源,对于促进课程教学发展,优化教学内容,促进教学成效提升等都具有重要意义<sup>[2]</sup>。可以预见的是,数字化教学将成为未来教育发展的主要趋势之一,高职院校在教学中,只有顺应这种教育发展趋势,才是正确的选择,这对于推动高职课程教学发展也至关重要。

## 2 目前数字化教学资源在高职课程教学应用中的存在问题

### 2.1 数字化教学资源建设与应用推广有待提升

目前的高职院校课程教学中,对于数字化教学资源建设和应用开始有初步的应用尝试,但是还存在一定的不足。一是各院校间由于经费支持、师资力量及教学环

境等方面的不同,使教育资源和教学水平存在较大差异,各院校对数字化教学资源建设的投入和推广存在明显差距,部分院校在数字化教学资源实践中,没有相应的网络教学平台构建,相关的课程资源也都是借鉴其他院校教师的教学成果和经验,缺乏自主的专业数字化教学课程资源开发和建设,整体的课程资源教学质量不高<sup>[3]</sup>。二是教师对数字化教学资源的认知和应用程度不足,资源使用率低、形式较为单一。多数教师使用数字化教学资源为电子课件、电子教案和其他一些网络资料,无法满足学生在信息化和数字化教育的背景下利用不同的、优质的数字化学习资源进行有效地自主学习的需求。

出现这种情况,在一定程度上是因为高职院校中,数字化教学资源建设和应用还处于初始阶段,相关课程教师对于这种数字化课程教学模式还处于尝试应用阶段,对于数字化教学资源中的教学形式、步骤、方法、要点等方面的掌握上存在一定的不足。加上很多教师的课程教学采取的都是比较传统的课程教学模式,所以整体上的课程教学质量并不高,教学成效不理想。

### 2.2 教学培养目标与“数字+”的融合问题

目前在高职课程数字化教学资源建设和应用中,各高职院校都在积极探索课程数字化教学资源建设的途径,但是在实际的教学应用中发现,相关数字化教学资源建设和课程教学目标之间的融合并不到位,部分课程教师注重“数字+”的课程教学资源建设,但是却做不到将这些课程教学资源和实际的专业课程教学目标之间实现自然的衔接,在实际的教学应用中,也没能将数字化课程教学资源的作用发挥到极致<sup>[4]</sup>。同时,很多院校数字化教学资源建设更加注重数量而非质量,很多数字化教学资源建设完成后,后续课程教学中应用不到,或者没能根据学生的学习效果和反馈进一步优化,导致资源建设浪费。

### 2.3 数字化教学资源在高职课程实训等实操环节的缺乏

高职院校相关专业课程教学中,实训实操环节是重要的实践教学组成部分,是锻炼专业人才实践能力

的关键,而就目前的高职院校课程数字化教学资源建设情况来看,大部分的课程数字化教学资源是以专业课程理论为基础的,这样的课程教学资源无法和高职院校的实际专业课程教学需要保持一致,无法满足专业学生实践实操部分的学习需求<sup>[5]</sup>。这样在开展专业课程的教学过程中,使高职院校建设的数字化教学资源仅仅应用于理论教学环节,在课程的实践应用环节几乎没有涉及,对于促进专业人才培养是不利的。

### 3 高职课程教学数字化思路与对策

#### 3.1 搭建有效的数字化教学平台,奠定信息化教学基础

数字化教学资源建设与应用已成为现阶段高职院校教学信息化变革的重要举措,如何应用数字化教学资源实现传统教学模式的变革与创新成为教育者关注的焦点。高职课程教学要是想基于学校数字化教学平台及移动教学平台应用,实现课程教学改革和创新,第一步就是要构建相关的数字化教学平台,必须要围绕“教学资源的获取与开发”“数字化教学资源应用”“课程的建设”“数字化教学资源在教学中的融合”“数字化教学资源评价”等主题以数字化教学资源构建。教师们要掌握如何建课,如何使用移动学习系统激活课程,如何基于在线教学平台开展数字化课程教学,如何整合信息技术来有效变革课堂等等。要让更多的课程教师掌握最新的课程教学模式,促进课程教学发展,提升课程教学成效。

对此,相关高职院校要进一步加大投资力度,积极引入相关的数字化教学资源配套设施,构建功能强大、资源供应广泛、信息传递效率高的网络教学平台,为开展高职课程的信息化、数字化教学奠定基础。

#### 3.2 促进数字化资源和课程融合,提升数字化资源利用效率

在高职院校的数字化课程教学资源建设和应用中,教师要以专业课程的实际教学目标为主导,认识到相关课程教学中需要的资源支持,结合专业课程教材,积极探索相关的数字化教学资源如何实现和专业课程的有效融合,在教材知识呈现的同时,用数字化教学资源整合教材教学内容,促进数字化教学资源成为专业课程的教学补充,发挥深化专业课程教学内涵,促进专业课程教学外部延伸的积极作用。对此,需要教师在教学中能够掌握数字化教学资源构建的技巧,熟练的把握专业课程的教学目标和内容,在日常的数字化课程教学资源建设中,能够积极把握相关数字化课程资源制作技术的学习。

在高职院校中,不同的专业课程都具有特殊性,只有自己选择和应用、设计并制作相关的数字化课程资源和视频课件,才能更好地实现教学资源的因材施教,保证线上教学资源的针对性。而在这一方面,高职院校的课程教师们还有很大的功课需要做。只有不断提升教师的数字化课程教学资源建设和应用能力,才能够为专业课程教学构建具有针对性、实用性较强的数字化教学资源,并且在教学的教学设计中,不断提升数字化课程教学资源的利用效率,发挥数字化资源在专业课程教学中的积极作用。

#### 3.3 创建新型的实践教学模式,促进实践教学数字化发展

就数字化教学的实践教学资源建设来看,这种资源建设实际上是有难度的,对此,要促进数字化技术在高职课程实践教学中的积极作用,必须要转变实践教学模式,懂得借助实践教学数字化技术应用,为学生创造全新的实践学习环境和机会,让学生通过有效的实践锻炼,强化知识的应用能力。

对此,高职院校可以从实践教学与虚拟仿真实验学的关系出发,引入虚拟仿真实验的相关概念,对虚拟仿真项目的内涵、选题与设计、建设注意事项等方面内容进行细致把握,明确虚拟仿真项目建设要坚持“虚实结合、相互补充、能实不虚”的原则,并结合相关具体虚拟仿真实验教学项目的建设申报过程探索虚拟仿真技术在高职实践教学环境营造中的积极作用。高职院校以虚拟仿真实验教学项目申报为契机,以相关数字化技术为支撑,深化信息技术与实践教学深度融合,探索线上线下教学相结合的新型实践教学方式,不断推动学校实践教学改革与创新,着力提高教学质量和实践育人的水平,才是对创新新型课程实践教学模式的有效对策。

### 4 结语

高职院校在“数字+”背景下要强化数字化教学资源建设,必须要把握好数字化教学资源建设和应用价值,明确高职院校数字化教学资源建设和应用中的不足,并积极采取措施来应对,促进数字化教学资源在高职课程教学中发挥出积极作用。

**作者简介:**黄浩伶(1976.2—),女,壮族,广西靖西人,硕士,讲师,主研究方向:管理学、高职教育研究;胡集仪(1976.11—),男,广西博白人,讲师,研究方向:计算机软件教学。

### 【参考文献】

- [1] 王娜. 数字化教学资源在高职院校计算机应用基础课程中的应用研究[J]. 陕西教育(高教), 2019(11): 42-43.
- [2] 刘苏, 王瑞, 王玲端, 等. 职业教育数字化教学资源平台建设及教学应用研究——以高职英语云平台建设为例[J]. 国际公关, 2019(11): 118.
- [3] 闫玉蕾, 孔凡坤. 基于“互联网+”的高职模具设计与制造专业数字化教学资源建设策略[J]. 课程教育研究, 2018(46): 229.
- [4] 林欣, 赵立军, 马菲菲, 等. 校企共建高职院校口腔修复工艺技术数字化教学资源库——以《全口义齿工艺技术》课程为例[J]. 继续医学教育, 2018(7): 64-65.
- [5] 邹显强. 基于数字化教学资源建设民办高职院校教师相应的教学能力研究——以贵州城市职业学院为典型案例[J]. 纳税, 2018(10): 234-235.