

浅谈如何做好中职生班主任的班级管理

金 晶

(甘肃省农垦中等专业学校 甘肃兰州 730030)

【摘要】 中职生正处在青春期,自控能力不足,学习、思想方面的问题很多,因而班级管理工作多且复杂,这对班主任提出了很高的要求,除了要具备较强的班级管理能力强外,还要有足够的耐心。基于此,本文结合实践教学经验,对如何做好中职生班主任的班级管理工作进行了探讨。

【关键词】 中职生;班主任;班级管理

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i110.30763

班级管理是教师对班级各项事务的管理,引导学生朝积极的方向发展。中职班主任需要管理的学生都是自控力较弱、问题偏多、基础成绩较差的学生,相比于其他学校的学生,其管理难度比较大。所以,对中职生班主任提出的要求比较高,既需要具备较强的组织管理能力,又要加强和学生家长及各科任教师间的合作,还需要随时解决学生学习、生活中出现的各种问题。而中职学校是为社会培养更多综合型人才的重要场所,加强班级管理对学生能力水平的培养是非常重要的,所以,做好中职生的班级管理工作十分重要。

1 以身作则,帮助学生养成良好的习惯

中职生的文化基础相对较弱,他们从初中进入中职院校后,很多学生在心理上会产生一种挫败感,情绪波动很大。所以,对新生,必须要加强思想教育,调整他们的心态,端正他们的态度。所以对新生从军训时就要严格管理,到正式上课时,班主任也要利用班会等时间从卫生、安全等各个方面加强教育。在学校中,班主任和学生接触很长,也是对学生影响最大的,自己的一言一行都会影响学生。因此,我们要求学生怎样做,自己就要先做到,以身作则,用真诚去感染学生,用耐心去引导学生。尤其是对于学前教育专业的学生来说,耐心、爱心等都是很重要的,是未来走上工作岗位所需要具备的。因此,对其的教育十分重要,要教学生怎样去爱,首先班主任自己就必须对学生充满爱,关注学生、爱护学生、帮助学生、鼓励学生,影响学生,让学生养成一个好习惯,慢慢的班主任就会发现学生课堂表现更加积极了,学习成绩也有了一个显著的变化。由此看出,只要自己可以发挥好带头作用,用自己的行为去影响学生,学生必然会去执行,这些规章制度也会在学生的脑海中产生深刻的印象,比一味地说教效果要好^[1]。

在班级管理工作中,榜样的力量是很大的,它能够引导学生平时的行为,促使他们去学习教师的行为,提升他们的自身素养。对学生而言,这属于无声教育,因而,在平时的管理工作中,班主任要注意自己的一言一行^[2]。

2 给予学生爱与温暖,与学生产生心灵共鸣

班主任是班级的管理者、组织者,也是学生的引导

者、朋友。要做好班级管理工作,班主任就要给予学生更多的关爱和温暖,让学生能够放下心中的顾虑,配合好班主任做好的班级管理工作。

2.1 帮助学生树立信心

对于大部分中职生来说,他们之所以到中职学校上课,最主要的原因是中考的失败,他们经历了这次失败,从心理上对自己是否定的,对学习自信心是不足的,因而班主任需要帮助学生树立信心,让他们从负面情绪中走出来。班主任在平时要多鼓励学生,信任学生,积极去发现他们身上的闪光点,多表扬他们,给予更多的温暖,有了班主任的鼓励,他们的自信心会慢慢地树立起来,学习的主动性也会更强^[3]。

2.2 多关注学生,了解学生

作为一名班主任在平时的管理工作中,除了要看到学生存在的一些直观问题外,还要学会走进学生的内心,去了解学生真正的想法。中职生都是十几岁的孩子,这个阶段的学生他们的自尊心很强,一些价值观念并没有真正形成,极易受到外界因素的影响而出现心理或者是思想上的一些波动,既是青春最好的时期,有时最容易困惑和迷茫的时期。所以,班主任要多关注学生,了解学生,了解他们心理变化情况,弄清他们的思想动态,并采用有效的措施解决学生思想、心理上存在的问题,让他们健康的学校和成长^[4]。如,班里的某名女生最近上课总喜欢走神,学生成绩下滑非常快,当班主任了解到这一情况后,要和这名学生进行单独的交流,沟通,关心她的情况,当发现学生是因为学习压力大,跟不上教师进度时,班主任要耐心去引导她,并和科任教师取得联系,让科任教师多关注这名同学,多引导她,让他们放下心中的顾虑积极地融入到专业课程的学校中,并配合好班主任让班级管理工作的顺利实施。

2.3 尊重学生个体差异,平等对待每个学生

在一个班级中有成绩好的学生,必然也有成绩差的学生,有活泼好动的学生,也有安静的学生,这些都是学生个体间的差异性,是学生的个性化特征,作为班主任要尊重学生个体间的差异,真心对待每个学生,把每个学生都当成独一无二的个体。在平时发现学生生病,班主任要耐心询问情况;学生有事请假,班主任要及时和学生家长进行联系;学生遇到学习上的难题,班主任

要耐心指导；天冷，要提醒学生添加衣物；学生成绩有了明显的进步后，班主任要着重表扬；当学生出现违纪等问题，教师要心平气和地和学生沟通，让他们意识到自己的错误，接收教师的意见，并积极加以改正……虽然，上述这些事情都是一件件很小的事情，但是，这对学前教育专业的学生是非常重要的。因为，学前教育专业的学生他们今后工作将面临的学生是幼儿，需要有足够的耐心去引导他们。当本专业学生自己养成了这样的一个习惯后，对日后工作是非常有利的，这也是增进师生间的感情，提高班级管理效果的重点内容。在班级管理工作中，教师要“爱”融入到班级管理工作的各个环节，班主任对学生的语言、行为都要体现出关心和爱护，只有在爱和温暖的作用下，学生才会感觉到自己被重视，喜欢上班主任组织的各项活动，能够严格按照班主任的要求去学习，提高自己的学习成绩，端正自身的学习行为^[5]。

3 细化管理，培养和良好班风、班纪

一个优秀的班级需要一个好的班风、班纪去影响，规范学生的学习行为。所以，在班级管理工作中，班主任要细化管理，培养良好班风班纪，积极引导学生去评论生活与学校中的好人好事好现象等^[6]。

3.1 培养一支班级优秀队伍

要将班级建设成一个积极乐观、友爱互助的集体，就需要有一个班级核心，一直优秀的能够帮助班主任做好班级管理工作的队伍。在选择班干部前，教师要对每个学生的学习表现、学校能力等各方面情况进行考虑，确定出学习态度好、遵规守纪、责任意识强的人为优秀队伍成员，并对这些学生进行班级管理的培训，让他们可以了解到班级管理的有关要求，成为班级的带头人，学生的学习对象。在具体实施时，班主任要多关注学生平时的表现，对一些好人好事要做好记录，抓住时机对他们进行表扬，让他们成为学生的榜样，并在学生群中树立威信，当然，这种威信是一种力量，是促使他们不断进步，更好地为其他学生服务的力量，在这种力量的引领下，其他学生的表现会更加积极和主动^[7]。

3.2 制定一套完善的班级管理制度

俗话说得好，“没有规矩不成方圆”要做好班级的管理工作，必然需要一套完整的班级管理制度作为保障，这是落实班级管理工作非常重要的内容。班主任要制定一套被学生接受的班级管理制度，这类制度制定可以让学生参与其中，师生共同探讨，制定。教师所提出的管理条例，需要与学生的实际情况具有一致性，并让学生进行投票，只有在多数同学都满意的条件下，制度才能正式生效。同时，还要根据班级管理制度对学生进行量化管理，表现好的、进步大的要给予奖励，表现差的，学习出现退步的，有违反班级管理制度的，或者是屡教不改的学生，可以先安排班干部去提醒他们，再由班主任去耐心地引导和教育。

3.3 培养学生的集体荣誉感

在班级管理工作中，集体荣誉感的培养是非常重要的内容。集体荣誉感会让每个学生齐心协力去做每件事，会让每个学生都取得进步，为学生可以更好地学习奠定基础。所以，在班级管理工作中，班主任要培养学生的集体荣誉感，要科学利用好各项活动，如，班会、运动会等等活动，让每名同学都参与其中，也可以让学生自己去设计、组织各种形式的教育活动，让学生学会规划，并能够进行自我情绪的调控，成为班级活动的建设者，这对学前教育专业的学生来说是非常重要的。

班主任是班级的管理者，学生的引导者，是教育工作顺利开展的核心力量，要想让中职学生从心理上感到满足，体会到温暖，情感得以升华，学习成绩得以提升，就需要班主任从班级管理方式上进行突破，用热情去感染学生，用正确的行为去引导学生。

总而言之，班主任班级管理工作是一项系统复杂工作，涉及学生学习、生活的方方面面，要将这项工作全面落实并不是一蹴而就的，需要经历漫长的过程，但只要我们尽自己最大的努力去做，最后就会有很大的收获。所以，班主任要认识到班级管理工作的重要性，不断地更新自身的管理思想、手段，更好的为班级管理工作而服务。

作者简介：金晶（1984.5—）女，浙江金华人，中级，研究方向：学前教育。

【参考文献】

- [1] 刘燕，周勇. 浅谈如何做好中等职业学校的班级管理[J]. 中国校外教育，2017（22）：129-135.
- [2] 王丽莎. 针对学生特点浅谈中职卫校班主任工作策略[J]. 卫生职业教育，2017（15）：229-338.
- [3] 邓生文，田明亮. 谈谈中职班主任如何做好新生班级管理工作[J]. 湖北广播电视大学学报，2017（8）：225-229.
- [4] 王斐，丁顺文. 浅谈中职学校班主任如何做好班级管理工作[J]. 新课程·下旬，2017（2）：125-329.
- [5] 庞茜，张舒扬. 浅谈如何针对中职学生特点做好班级管理工作[J]. 管理学家，2018（12）：325-419.
- [6] 郭培怀，丁字华. 浅谈如何做好中职学校班主任工作的方法[J]. 科技与企业，2016（2）：128-136.
- [7] 葛欢，郭云. 追求职业理想 提升专业素质——浅谈中职学校班主任如何做好班级管理工作[J]. 当代教育实践与教学研究，2018（13）：2127-2236.