

以中国梦引领高校军事理论教育的实践探索

寇明赞

(武威职业学院 甘肃武威 733000)

【摘要】 当前,国际局势是和平与动荡相结合的状态,整体和平,局部动荡,国家的安全发展建立在军事基础之上,因此,我国一直高度关注军事理论教育,积极发展军事事业,富国强兵。新时期,开展高校军事理论教育是培养军事人才的必然要求,也是提升全民族军事理论基础和意识的必然要求,也是助力中国梦实现的必然要求。对此,本文介绍了以中国梦引领高校军事理论教育的重要性,结合目前高校军事理论教育中存在的主要问题,研究以中国梦引领高校军事理论教育的有效实践对策。

【关键词】 中国梦;高校;军事理论;教育;实践

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30766

大学生是祖国未来的建设者和接班人,也是中国梦实现的根本动力。高校开展军事理论教育,是思政教育的基本内容之一,通过军事教育渗透中国梦教育,实现两者的有效融合,让更多的大学生积极的关注中国梦实现,这对于教育和社会发展而言都具有重要意义^[1]。

1 以中国梦引领高校军事理论教育的重要意义

1.1 有利于培养大学生爱国情怀

军事理论教育是国防教育的重要组成部分,通过有效的军事理论教育,能够培养大学生的爱国情怀,让大学生坚定理想信念,自主的将学好文化知识,提升自身素养作为自己的发展目标。在军事理论教学中,以中国梦为指引,能够将中国的军事历史作为素材,让学生了解军事历史,学习革命精神、战斗精神,有利于培养他们的民族自信心和自豪感,让更多的大学生激发爱国热情,这对于国家的统一和民族的发展都是至关重要的。

1.2 有利于培养学生的参军信念

国家发展军事事业离不开广大中华儿女的参与,军事现代化发展中,部队要提升整体军官的素养,大学生是征兵的主要来源,也是提升整体军队素养的重要基础。参军虽然不是硬性要求,但是是公民的义务和责任,而要让更多的大学生积极主动地参与到军队中,就需要有一个坚定的信念来指引,而中国梦恰好是最理想的信念指引^[2]。高校在军事理论教育中,通过有效的引导,让学生看到国防建设的成就,增强他们对于部队的向往,激发大学生参军入伍的积极性,从而不断提升发展新时期的军事水平。

1.3 有利于大学生树立伟大理想信念

在大学生军事理论教育中引入中国梦,能够强化大学生理想信念教育,让大学生感受到国家兴亡、匹夫有责的责任和使命,明确中国梦的实现,需要每一个中华儿女的努力。通过将中国梦引入到大学生军事理论教育中,能够让大学生树立崇高的理想信念,激励他们不断完善和提升自我,为实现伟大中国梦而不懈努力^[3]。

2 高校军事理论教育的现状和问题

就目前高校的军事理论教育工作现状来看,其中还

存在较多的问题。

第一,在军事理论教学中,课程的教学实践比重相对不足,课程教学中更加侧重理论教学,而学生对于军事理论的学习兴趣不高,加上缺乏有效的实践锻炼,对于军事理论的学习和应用成效也不理想。

第二,课程教学方法落后,信息化教学不足。开展军事理论教学,应该以具体的军事实践为基础,缺乏实践教学,理论教学就是空谈。在军事理论教学中,教师采取的相关课程教学方法比较落后,主要是采取大班制的授课模式,教师主讲,对照课程教学内容一一讲解,摆脱不了填鸭式和灌输式的教学模式局限,导致学生对于课程学习缺乏兴趣,整体的学习积极性不高。实际上,军事理论教学的相关线上资源、图片、视频、录像等资料众多,教师完全可以借助信息化课程教学模式来改变现阶段的课程教学模式,但是教师对于信息化教学的应用不足,整体军事理论课程教学资源整合力度差,整体教学成效不理想^[4]。

第三,专业教学师资力量不足。就目前高校的军事理论课程教学来看,相关课程教师自身的教学能力也在一定程度上限制了课程的教学发展。而学校对于军事理论课程教师开展的专业教学培养工作不足,没有认识到军事理论课程实践中教师应该具备多方面的素养和能力,导致教师长期处于较低的教学水平,课程教学质量提升缓慢。

3 以中国梦引领的高校军事理论教育实践对策

3.1 积极开展军事理论实践活动,强化理论和实践相结合

在开展高校的军事理论教育过程中,要坚持以中国梦为指引,提升学生对于军事事业的热情和信念,为军事事业的发展提供更多高素质人才支持。所以,在开展军事理论的教育中,要注重相关教学中的理论和实践相结合,让学生能够及时将相关的军事理论和实践相结合,提升学生对于军事理论的理解和应用,能够真正融会贯通^[5]。

为了深入了解军事理论,完成学习任务,相关高校要积极组织学生举行军事理论实践活动。如可以在节假日

日组织学生参观军事博物馆,讲解员引着同学们统一进入博物馆,并向同学们介绍相关军事博物馆的发展史,历史遗迹以及地区有名的历史人物。在这一过程中,激发学生的兴趣,培养他们对于军事事业的热情,体会革命精神。在参观中认真地学习,受益良多。通过相关的军事理论实践活动的积极组织开展,能够让大学生深入了解相关地区的军事发展史,同时也了解军事理论的课程内容,提高同学们的文化素养,增进同学们对区域军事发展的认识。除此之外,活动周期期间还可以开展政治理论、国防知识、形势政策等学习教育活动。

通过组织多样化的军事理论教育实践活动,其主要目的是强化、磨炼大学生的意志,通过“传、帮、带”打下坚实的基础。还可以组织大学生开展阶段性的军训实践,让大学生在军训中彰显“不怕难、不怕苦”的军人本色,发扬退役不退组,退伍不褪色的精神,通过有效的军事训练,开展国防教育,磨炼意志,加强爱国主义教育,让大学生在军事实践参与中,增强国防意识,提高军事技能,营造爱党、爱国、爱军和积极献身国防的浓厚氛围。

3.2 构建线上线下的实践课程教学体系,促进课程信息化发展

当前,教育信息化已经成为教育发展的基本模式之一,在这一背景下,相关高校开展军事理论教学,也需要积极转变思想观念和方式方法^[6]。基于中国梦的伟大发展目标,相关高校在开展军事理论教学中,要充分融合现阶段的先进课程教学模式,积极构建军事理论的线上线下课程教学模式。在军事理论教学中,尝试采用“现场教学+网络同步直播”方式进行。军事理论课是普通高等学校学生的必修课程,由“军事理论”和“军事技能”两部分组成。“军事理论”课程实践教学还可以采用“模块化标准”“线上+线下混合式”和“翻转课堂”教学模式进行教学。通过军事课教学,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念,传承红色基因,提高学生综合国防素质。

对此,要求全体老师要精准把握课程目标理念。培养大学生保家卫国的信念,在教学内容、教学方法的选择上要拨响学生保家卫国的“情”弦、触动保家卫国的灵魂。在军事理论教学中,要注重团队合作。要求所有教师发挥团队作战的优势,分工合作,各有侧重,每一个老师都成为某一个教学内容模块上的专家。要做好军

事理论课程的教学创新工作,构建完善的课程理论教学体系,还要进一步精研教材^[7]。从服务教学目标出发,合理选择教学内容,吃透内容精髓,围绕学生,深入浅出,把书本内容转化为学生喜闻乐见容易接受的语言。通过加强在线课程建设。将军事理论实践课程教学与学院的在线课程建设相结合,在在线教学的基础上,总结经验,做好在线课程建设,树立开好这门课程的决心和必胜的信心。

3.3 开展优质师资队伍培养,提升课程教学质量

要提升高校军事理论课程教学质量,为实现中国梦培养更多的优秀专业人才,相关军事理论课程教师的能力和素养也至关重要。为贯彻落实教育部、中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课建设标准》通知的精神,根据教育厅办公室关于转发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知要求,相关高校要制定完善自身的《军事工程建设方案》,重视相关课程教师培训,进一步提高军事理论课的教学能力和水平。要从“怎样上好军事理论课”“国家安全”等课程开展军事理论课程师资培养。

为全面提高大学生军事理论课教育教学质量,加强军事理论课师资队伍建设和,更好地推动我校国防教育和研究的开展,根据军事理论课教学大纲内容,重点对中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争等内容,开展师资教育。要确保相关培训内容充实,形式活泼,实战性强、针对性强,这样才能够确保军事理论课程教师今后在实践教学中高质量地做好军事理论课授课,目标更加明确,奠定军事理论课程教学质量基础。

4 结语

军事教育对于培养新时期的高校大学生具有重要意义,也是实现中国梦的基本要求。在高校大学生军事理论教学中,强化以中国梦为指引的教学模式应用,做好两者的相互渗透,是新时期高校大学生军事理论教育的基本要求。相关高校要结合目前军事理论教学中存在的问题,积极探索军事理论实践教学对策,为实现伟大中国梦努力。

作者简介:寇明赞(1987.6—),男,甘肃武威人,讲师,研究方向:政治工作。

【参考文献】

- [1] 诸葛健. 论军事理论课程建设中的大学生思想政治教育工作创新研究[J]. 国际公关, 2019(12): 116.
- [2] 杨杨. “微时代”背景下高校大学生军事理论课程教学改革的路径探索[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(9): 128-130.
- [3] 沈莉萍, 张伟东. 通识教育提升大学生社会责任感的实证研究——以浙江大学军事理论课教学为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019(4): 49-54.
- [4] 张齐斌, 钟华, 王小敏. 高校国防教育教学方法研究——评《普通高校军事理论与技能训练教程》[J]. 新闻与写作, 2017(12): 128.
- [5] 田虹. 军事理论教育对加强高校学风校风建设作用的长效机制对策研究[J]. 科技视界, 2016(9): 184-185.
- [6] 李焱, 许欣. 浅析高校军事理论课程建设与思想政治教育有机结合的途径[J]. 科学咨询(科技·管理), 2015(7): 153-154.
- [7] 燕飞. 大学生海洋国土知识教育研究——以高校军事理论课教学实践为例[J]. 中国市场, 2015(15): 122-123+131.