

教育信息化背景下幼儿教师信息素养的提升路径研究

李金霞 尹艳玲 刘 磊

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150038)

【摘要】 随着科技的快速发展,“信息化”体现在社会的方方面面。作为新时期的幼儿教师,必须树立终身学习的意识,不仅要具备较强的专业能力,还要具备一定的“信息素养”。本文围绕“幼儿教师信息素养的内涵”“幼儿教师信息素养的现状分析”“教育信息化背景下幼儿教师信息素养的提升路径”这几个方面展开论述,希望进一步提升我国幼儿教师的信息素养,全面促进我国新时期幼儿教育事业的健康发展。

【关键词】 教育信息化; 幼儿教师; 信息素养; 提升路径

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i10.30767

幼儿教育是重要的启蒙教育,关系到幼儿今后的长远发展。为了更好地规范我国幼儿教育,幼儿教师的专业能力非常重要。作为新时期的幼儿教师,所面临的教育环境是崭新的,如何在新环境里抓住机遇、迎接挑战,是幼儿教师需要深思的问题。“信息素养”是信息化时代出现的一个概念,尤其是疫情背景下,幼儿教师的信息素养显得尤为重要,如果幼儿教师能够通过多种路径提高自己的信息素养,会促使幼儿教育现代化发展再迈上一个新台阶。

1 幼儿教师信息素养的内涵概述

“信息素养”的全称是信息技术素养,主要指的是以“信息化技术运用”为核心的一种综合性能力。目前,关于信息素养的定义,主要表现在这些方面:第一,具备运用信息化技术的能力,比如,信息化搜索能力、信息化整合能力、信息化编辑能力、信息化创造能力等;第二,具备学习信息化相关知识的能力^[1],例如:信息化理论知识能力、信息化自主学习能力、信息化资源判断能力等;第三,具备使用信息化相关知识和技能的责任感,比如说,信息化安全、信息化传播、信息化教育、信息化融合等。

在教育信息化飞速发展的时代背景下的幼儿教师群体来说,具备信息素养,已经成为我国教育部门对幼儿教师的一种新的要求。面临新的挑战,幼儿教师亟待进一步加强自身的信息素养^[2]。当前,在我国幼儿教育中,幼儿教师信息素养的内涵,主要体现在这些方面:

第一,具备信息化操作能力,比如,熟练地使用计算机,以及教学软件;第二,具备信息化编辑能力,比如,制作信息化教学课件、展示信息化教学资源等;第三,具备信息化教学理念,善于将信息化教学理念融入教育教学之中;第四,具备较好的信息化整合能力,可以通过信息化理念和方法,优化教学流程,提高教学效率;第五,具备信息化探究精神,围绕信息化相关知识,广泛地学习、积极地创新,不断保持教育教学的先进性^[3]。

幼儿教师信息素养的提升,需要一个循序渐进的过程。在这个过程中,面对可能会出现种种问题,相关

部门要积极解决,才能更好地开展信息素养培育工作,不断地提升幼儿教师的信息素养。

2 幼儿教师信息素养的现状分析

当下全球疫情形势严峻,这也对幼儿教师开展线上教育工作提出了新的挑战,只有针对性分析目前幼儿教师信息素养提升存在的问题,才能找到更好提升幼儿教师信息素养的路径和解决策略。

2.1 幼儿教师缺乏开展信息化教学的硬件条件

造成幼儿教师信息素养不足的原因有很多,这其中,硬件条件不达标是比较突出的一个原因。一方面,在幼儿教育中,有些幼儿教师的教学工具比较落后,缺乏先进的信息化教学工具。在硬件条件不足的情况下,幼儿教师没有开展信息化教学的基础,很难提升自己的信息化教学能力^[4];另一方面,在幼儿教育中,有些幼儿教师虽然可以接触到信息化教学工具,但这些信息化教学工具,都有不同程度的“损伤”,如,按键失灵、系统老化等。信息化设备更新换代的速度很快,如果学校不注重维护信息化设备、更新信息化设备,就容易出现这些“损伤”现象,阻碍信息化教学的顺利进行。

2.2 幼儿教师团队没有重视建立长效的培训机制

信息素养的内涵很丰富,不仅涵盖“信息化技术层面”的内容,还包括“信息化学习精神”“信息化教育责任感”等方面的内容。目前,有些幼儿园的培训学习氛围不高,很难提升幼儿教师的信息素养。第一,在幼儿教育中,有些幼儿园不够重视信息化教育教学活动的开展,或者只是停留在信息化教育教学活动的“形式”“口号”上,没有围绕信息化教育活动组织深入严格的培训、学习活动。在这样的形式主义氛围下,幼儿教师很难真正重视信息素养的提升;第二,在幼儿教育中,有些学校关于信息素养的认识比较局限,认为信息素养只是一种单纯的“信息化技术”,没有从“信息化学习精神”“信息化教育责任感”等方面^[5],引导幼儿教师科学认识信息素养。这种认识上的局限,也会影响幼儿教师的信息素养提升。

2.3 幼儿教师的考核、评估体系不完善

目前,有些园所并没有制定完善的幼儿教师信息素

养考核体系, 阻碍了幼儿教师信息素养提升工作。具体来说, 一方面, 在幼儿教育中, 有些园所关于幼儿教师的考核, 过于重视各个学科领域教育教学方面的成绩, 忽略了信息素养方面, 导致幼儿教师不够重视信息素养; 另一方面, 在幼儿教育中, 有些学校关于幼儿教师的信息素养考核, 模式比较单一, 主要是通过“信息化教学技术操作”来考核。这样的考核形式存在很多局限^[6], 无法从多个方面客观评估幼儿教师的综合信息素养。

3 教育信息化背景下幼儿教师信息素养的提升路径

在教育信息化背景下, 找到幼儿教师信息素养提升的有效路径是提升幼儿教师信息素养的重要因素, 为了更好地提升我国幼儿教师的信息素养, 可以从以下方面入手:

3.1 加强信息化硬件条件建设, 为幼儿教师信息素养提升打好基础

一方面, 在幼儿教育中, 相关部门要努力为幼儿教师创造更好的信息化硬件条件。对于信息化设备不足的园所, 要联合多方面支持, 大力引进先进的信息化教学工具。在信息化硬件条件达标的情况下, 园所可以对幼儿教师的信息化教育教学活动, 提出更高的要求 and 标准, 有利于提升幼儿教师的综合信息素养。另一方面, 在幼儿教育过程中, 不仅要注重信息化教育教学工具的引进, 还要注重信息化教育教学工具的“维护”和“更新”。学校可以安排专业的信息化设备保养人员, 定期对信息化设备进行检查, 尽量避免有可能出现的信息化设备“损伤”问题。除此之外, 园所还可以结合社会发展形势, 定期更新信息化设备的内部系统, 让信息化教学工具处于一个比较“先进”的状态, 更好地配合幼儿教师的教学工作。加强信息化硬件条件, 可以说就是在为幼儿教师信息素养提升打好基础。

3.2 健全信息素养培训机制, 树立崇尚信息素养的学习之风

随着社会发展, 信息素养的内涵也在不断丰富。为了更好地提升我国幼儿教师的信息素养, 要健全幼儿教师信息素养培训机制, 不断学习与时俱进的信息素养相关内涵。具体来说, 第一, 在幼儿教育中, 幼儿园要重视信息化教育教学, 要围绕信息化教育教学, 组织培训、学习活动。比如说, 幼儿园可以组织“信息化教学研讨会”“信息化活动创新思路分享会”等。再比如说, 在疫情期间, 园所可以鼓励幼儿教师开展“线上活动”, 保持与幼儿、家长之间的互动, 不断提高幼儿教师的信息化教学能力。第二, 在幼儿教育中, 幼儿教师关于信息素

养的认识要更全面, 除了要有“技术层面”上的认识, 还要有“信息化学习精神”“信息化教育责任感”方面的认识。尤其在疫情期间, 我国幼儿教师的信息素养表现在很多方面, 值得鼓励和宣扬。园所可以围绕“疫情期间信息素养内涵认识”“疫情期间信息素养先进性分析”等主题, 开展征文比赛, 以比赛促培训, 树立崇尚信息素养的学习之风。

3.3 完善幼儿教师信息素养考核体系, 提升教师队伍综合素养水平

一方面, 在幼儿教育中, 园所关于幼儿教师的考核体系, 除了要涉及各个领域教育教学方面的成绩, 还要包含信息素养的内容。学校可以从“信息化教学水平”“信息化教学成效”“信息化教学认识”“信息化教学研究”等角度, 细化幼儿教师的信息素养考核标准。在这样的全新考核体系下, 幼儿教师会更加注重自身的信息素养提升, 主动加强对信息化教学方面的学习。另一方面, 在幼儿教育中, 学校关于幼儿教师的信息素养考核, 模式要更“多元化”一些。除了可以设置“信息化教学技术操作”的实操测试, 还可以设置“信息化电子教案设计”“信息化教学心得报告”等测试形式, 从多个方面客观评估幼儿教师的综合信息素养。考核模式的多元化也可以形成一种很好的引导, 让幼儿教师强化对信息素养的理解, 意识到信息素养可以表现在很多方面。使幼儿教师可以有针对性地提升自己的信息素养。

4 结语

立足信息化时代, 教育环境呈现出信息化特征。对于幼儿教师来说, 这也是适应时代特征的一种学习需求。信息素养的提升, 并不只是单纯的信息化技术上的提升, 更是一种学习意识、教育格局的提升。我国新时期的幼儿教育, 需要这样先进的学习意识, 也需要这样长远的教育大局观, 把握科学合理的信息化提升路径, 这对提升幼儿教师信息素养, 适应未来教育需求具有重要价值和意义。

作者简介: 李金霞 (1985.11—), 女, 黑龙江大庆人, 讲师, 研究方向: 学前教育理论与实践。

课题: 2017年度黑龙江省“十三五”教育科学规划课题: 教育信息化背景下幼儿教师学习需求研究 (课题编号: GZC1317023); 2019年度黑龙江省“十三五”教育科学规划课题: 新教师资格证考试背景下应用本科院校学前教育人才培养模式改革研究 (课题编号 GJD1319008)。

【参考文献】

- [1] 赵树琼. 教育信息化提升师生信息素养的研究 [J]. 中外交流, 2019 (29): 120.
- [2] 冯亚林. 教育信息化提升师生信息素养的研究 [J]. 新课程·中旬, 2019 (9): 118.
- [3] 林淑芬. 幼儿园教师信息技术素养的培养分析 [J]. 文渊 (高中版), 2020 (1): 891-892.
- [4] 师长英. 关注幼儿教师的信息技术应用能力建设 [J]. 中国新通信, 2019 (22).
- [5] 鲁超, 罗晓峰. 浙江省幼儿教师信息技术应用能力现状及提升策略 [J]. 中国教育技术装备, 2019 (19).
- [6] 朱细宝. 幼儿教师信息素养提升策略探究 [J]. 师道·教研, 2019 (11): 134.