

基于任务的大学英语合作学习研究

李杏妹

(海南外国语职业学院 海南文昌 571321)

【摘要】 通过对基于任务型教学和合作学习模式的研究,证实了将两者相结合后运用到大学英语教学中,能明显提高学习效果,这也使得这一教学模式现在在外语界受到追捧。但在具体的实施过程中,只有正确处理好了由学生作为主体,由教师作为主导的关系,才能彻底调动学生学习的积极主动性,最终达到提高语言能力的目的。

【关键词】 大学英语;任务型教学;合作模式

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30768

传统的教学模式一直延续着教师讲学生听,学生处于被动接受知识的状态,并且在整个学习过程中,每个学生都是单独的个体,独自学习思考,独自完成任务,这种模式在有些课程中会比较适用^[1]。但对于大学英语课程来讲,效果不佳,于是近些年在大学英语的教学上不断地进行改革,当前最主要的两个方向就是基于任务型教学和合作学习模式,它有效消除了曾经存在的“学生吸收慢,转化实际应用能力差”的苦恼,有助于提高学生学习英语的兴趣和自信心,以及培养了学生相互协作的团队意识^[2, 3]。

1 基于任务的小组合作学习概念

合作学习是将不在一个水平的学生构成小组,每个小组成员除了自身的学习任务,还肩负着小组任务,在教师的主导下通过各种形式的教学活动,相互协助,共同学习,共同进步^[4]。合作学习的概念最初被提出,是在70年代的美国,随后被广泛应用到教育教学之中,它建立在构建主义和人本主义的理论基础上,符合构建主义倡导的“学生为主,教师指导”的教学方法,让学生在学习过程中主动构建知识体系。小组合作学习以心理学和教育社会学作为支撑,将学生所处的学习团体分为一个个小组,教师将目标设定为小组共同完成,活动以小组为单位协同开展,评判结果以小组成绩为标准,这对提高班级整体成绩、锻炼学生团队合作意识和形成良好班风都有着积极推动作用。

任务型教学模式在大学英语教学中,主要体现在教师通过设计一系列英语对话和创造实际语言环境,让学生逐步去完成既定任务,从而达到学习目标^[5]。在这个过程中,教师不再是灌输知识的主体,而是变身为任务的组织者和引导者,让学生成为主体自主学习。而基于任务的大学英语合作学习模式则是完美结合了任务型教学模式和小组合作学习模式,通过小组讨论、探讨、资源共享、取长补短相互学习进步,将传统的被动接受知识转变为主动学习知识,并锻炼了学生的社交沟通能力。

2 基于任务的大学英语合作学习的研究

简单来说,任务型教学侧重教学任务的设计,而合作学习看重学习形式的展开,所以在大学英语教学中应

用基于任务的合作学习模式,需要从下面几个方面入手。

2.1 组建合作学习小组

合作小组怎么划分大有学问,也非常重要,遵循异质分组的原则,从学生的英语成绩、性格特点、兴趣爱好来合理搭配,成绩差异搭配可以形成一对一帮扶,性格差异可以活泼带动内敛,细心照顾大大咧咧,大家相互取长补短,在他人身上得到帮助,看到闪光点,每个组员的优势也会被发挥出来,最后形成一个积极向上的正能量小组。小组的组员以6人左右为宜,小组组长负责小组的大小事宜,协助老师进行协调分工,组长可以由组员推荐产生长期担任,也可以由组员轮流担任。

2.2 设计契合目标的任务

既然是任务型教学,在组建好合作小组之后,非常关键的一个环节就是设计契合目标的任务,任务设计的好坏直接影响到学生的参与热情和学习效果,所以在任务的难易程度上要拿捏好分寸,避免太难完成不了,也不能太简单没有挑战性,还要针对大学生群体,在任务中增加一定的趣味性,除了这些,必须参考下面几点原则。

2.2.1 真实性原则

虽然是设计出的任务,但也一定要遵守真实原则,它体现在真实的情景和真实的语料两个方面,尽可能地给学生创造真实的模拟场景,这些来自学生生活中的真实语言材料,可以发挥语言学习的真正价值。教师可以根据课本内容就地取材,比如课本上讲到环境和垃圾分类,可以布置学生从校园的卫生环境以及垃圾处理着手,陈述现状提出好的建议。

2.2.2 差异性原则

基于小组每位成员在英语水平、所学专业以及生活经历上都存在着差异,教师在设计任务时要将这些差异考虑进去,给出符合学生特点的差异性任务。比如表演系的学生,可以让他们自编自演一段英文话剧;而市场营销专业的学生,可以针对某一品牌,完成一份英文的节日营销计划。差异性原则就是让每个学生能在自己熟知的领域,完成不一样的任务,却共同收获了英语语言学习上的突破。

2.2.3 任务互赖原则

任务互赖原则也称为阶段性原则,正如我们在玩电

子游戏时一样,游戏的设置都是由易到难,一关一关升级而来,大学英语的任务教学设计也是一样。任务的设计可以依据课时而定,也可以以课本单元来定,但任务不能单一直接,必须整体细致,从入门到探索直至完成,它必须由浅到深,由近及远,而且每个环节相互关联,引人入胜,这样才能吸引学生的兴趣,有信心一步步完成,直到取得最后的胜利。

2.3 实施基于任务的合作学习

就大学英语的学科特点而言,基于任务的小组合作学习可以分为课前、课中和课后三部分来实施。课前可以安排学生针对本单元学习知识点,完成相应的资料搜集任务;在课中主要针对学习重点反复操作,利用对话练习发现不足及时给予指导,让学生达到熟练的程度;课后的任务一般以拓展创新为主,从课本延伸到课外,运用到实际生活中的语言沟通。整个流程中的任务设计形式可以多样化,也可以小组与小组之间互动,最终完成任务。

2.4 建立小组合作评估体系

对任何活动或是学习而言,想要高效完成既定目标,设置科学的评价体系非常重要。和传统的教师评价学生,采用的考试分数不同,基于任务的大学英语合作学习评估体系在可操作的同时,要兼顾多样性和灵活性,不能只注重结果,要将更多的评分比例倾斜给任务完成的过程。评估不能等到任务结束后一刀切,而是要从始到终的贯穿整个活动过程,以记录表为客观参照物。评估的标准可以从学生的参与度、与组员之间的协作程度、付出时间、合作态度方法、对组员的帮助、对小组的贡献以及自身存在的不足下手,而评估主体不能单一设置为教师,要拓宽到组长、组员和自己,这种相互评论更全面客观。在分数的设置上,也要细化到小组分数、个人分数、过程表现分数、书面完成分数等,具体的分数占比可以根据每个任务设置来定。最后在任务结束之后,设置相应的奖励给予学生和小组以资鼓励,再就是总结分析任务完成过程中的不足,探讨改进建议,促使这一学习模式加速成熟。

3 基于任务的大学英语合作式学习的思考

基于任务的小组合作学习模式虽然已经提出有些年了,但在大学英语中的实施还处于摸索阶段,想要取得长期客观的效果,还要注意下面的问题。

3.1 教师和学生在学习中的位置

我们要摆正教师和学生在学习中的位置,即前面提到的教师主导,学生主体的位置。首先,对教师的要求是不要从头讲到尾,将知

识整体打包塞给学生,这时的教师更像是一位将军掌控全局,为每单元的学习目标设计好每一个任务环节,用自己的知识储备,站在教师的高度,设计符合自己学生水平程度的任务,难易程度要掌握在学生通过努力刚好能完成的程度。其次,在学生完成任务的过程中,不能完全放任不管,要做好全局的操盘手,组织协调好每个小组之间、每个组员之间的合作,对出现的突发状况做出相应的调整。再次,在任务设计的过程中,为学生提供英语方面的学习素材、资料和网址支持。对于学生而言,要充分发挥主体作用,与组员一起积极参与探讨任务完成方法,不论是哪个专业的学生,都要深刻认识到英语作为一门国际通用语言,在大学英语学习中的重要地位,做到主动学习而不是完全依赖教师,也不是为了完成教师布置的学习任务敷衍了事,而是要从态度上尽心尽力去完成。

3.2 个体和团队在学习中的关系

基于任务的大学英语合作学习模式中的核心就是任务和合作,所以合作是课堂的主旋律,而一连串的任务则是将师生、生生紧密连接在一起的方式,学生们也是在完成任务的过程中实现分工合作。在分工中,每位学生都有属于自己的任务,这时需要完成个体学习,而每一个任务又都是总目标上的一颗螺丝钉,又和组员之间环环相扣,这就完成了团队学习,所以说它们之间的关系是相辅相成的。其中组长衔接的好坏可以间接决定任务完成的结果,根据组员的个性特点,分配相符合的任务,督促任务进度和完成质量,是组长的职责所在,如果组长的组织协调能力不好,就算是组员个人能力都很强,也很难有优异的团队成绩,这也是团队学习有别于个体学习的地方,只有大家相互协作起来,才能完成最终的任务。

4 结语

通过近些年的研究实践,基于任务的大学英语合作学习模式,在英语的听说教学课堂有一定成效,也提升了学生开口说的积极性。但在具体实施过程中还是存在一定的不足,主要表现在课堂时间有限,组织管理有难度等方面,但值得肯定的是随着教育主体向学生转变,这种以学生为中心的教学模式还是值得积极探索下去。

作者简介: 李杏妹(1985.8—),女,壮族,广西百色人,硕士研究生,英语讲师,研究方向:英语教学研究、二语写作研究和二语习得研究。

基金项目: 海南外国语职业学院2018年院级教育教学改革项目课题《实用秘书英语教程》科研成果(Hwyjg2018-12)。

【参考文献】

- [1] 罗城. 综合英语课程英语专业本科生思辨能力培养探索[J]. 丝路视野, 2018(35): 216-216.
- [2] 宫武. 在综合英语课堂中提高学生的自主学习能力——评《综合英语》[J]. 新闻战线, 2018(12): 164-165.
- [3] 程军. 例谈课堂情境的合理创设[J]. 云南教育: 中学教师, 2019(10): 30-33.
- [4] 陈特丽, 张锋茹, 朱媛. 合作学习在高职公共英语教学中的应用探索[J]. 现代职业教育, 2018(21): 61-63.
- [5] 刁慧敏. “任务型团队合作”在高职大学英语教学中的实践研究[J]. 才智, 2018(33): 79-80.