

# 广西高职院校课程思政模式创新策略

卢胤

(广西工业职业技术学院 广西南宁 530001)

**【摘要】** 教育是一个动态发展的过程,随着社会的不断发展,高职院校传统的教学模式已经逐渐无法适应新的形势。在新形势下,创新高职院校课程思政模式,既是一种趋势,也是一种客观需求。本文从课程思政模式创新的意义开始分析,重点论述广西高职院校课程思政模式中存在的问题,以及相应的解决策略,希望进一步提高我国高职院校思政教育成效,培养出更多全面发展的综合素质型人才。

**【关键词】** 广西高职院校;思政模式;创新策略

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30771

党和政府高度重视高职院校教育的教学改革。在高职院校教育的教学改革过程中,加强德育工作、提高德育水平,是教育教学改革的关键。而落实德育工作的主要就是全面落实全员育人,全程育人,全方位育人的“三全育人”。“课程思政”是高职院校德育工作的重要组成部分,是推动高职院校“三全育人”的主要途径。广西高职院校一直以来都十分注重思想政治教育与各学科之间的融合,随着时代的发展,也逐渐暴露出很多不足,为了更好地促进广西高职院校在新时期的健康发展,传统的高职院校课程思政模式还需要有新的内涵和变化。

## 1 课程思政模式创新的意义

### 1.1 各学科发展的必要性

高职院校是我国培育人才的重要阵地,课程教育是培育大学生世界观、人生观和价值观的重要手段。我国高职院校开设的每一门学科,都有深刻的学科内涵,都致力于通过学科教育,培养出全面发展的综合素质型人才。从这个意义上来说,高职院校无论哪一门学科建设,都需要从多方面、多角度落实人才培育工作。

### 1.2 提高高职生的就业率

高职院校的学生处于风华正茂的年龄段,他们对未来有无限憧憬,对职业规划有远大抱负。在高职院校的学习期间,学生不仅需要广泛地学习各种专业知识,还需要加强自身的道德修养、人文素养、心理建设。

### 1.3 激发高职学生的学习兴趣

“课程思政”的内涵随着社会发展、高校教育改革的深入,也在不断注入新的内涵,这是一个动态变化的过程。如果高职院校不注重课程思政的模式创新,只是一如既往地采用传统的课程思政模式开展各项思政教育工作,不仅无法吸引现代学生的学习兴趣,也无法给学生提供与时俱进的思政学习内容,学生在一成不变的思政教育中,很难取得比较理想的学习成效。

### 1.4 提升学生的思政学习效率

在高职院校传统的思政教育中,主要是通过形势与时事、毛泽东思想概论、邓小平中国特色社会主义理论等部分专业必修课来实现,大部分学生接触到的思政学习资源都比较有限,体验到的思政学习氛围也比较单

一。进入高职院校教育教学改革新时期,高职院校之所以大力创新课程思政模式,就是希望通过新兴的学习理念、学习工具、学习方法,丰富现代高职学生的思政学习资源和学习体验,以此来提升高职学生的思政学习效率。

## 2 广西高职院校课程思政模式存在的问题

### 2.1 思政教育体系不完善

当前,广西部分高职院校思政教育体系不完善,主要体现在部分高职院校开展的思政教育,内容主要是为了解决已经发生的实际问题,或者为了完成思政教学任务、教学考核,缺乏对学生思政教育的系统化构建,导致有些学生在思想意识上并没有深刻感受到思政教育的重要性。

### 2.2 不注重网络思政引导

进入信息化时代,高职学生可以接触到的网络信息非常多,广西少部分高职院校在开展思政教育的过程中,没有注重引导学生科学地认识这些网络信息,导致思政教育的各项具体工作很难落实下去。具体表现在这些方面:第一,随着网络的普及,学生可以通过网络做很多事情;第二,网络上的信息非常多,面对一个社会热点事件,网络上很快就会有各种各样的舆论,这些舆论是开放性的,难免会有一些不太积极、阳光的观点,这些观点有时候会影响学生的判断,让一些学生觉得事实的真相可能就是网络舆论的观点,这不利于树立学生正确的价值观,阻碍了学生提升自己的综合素养。

### 2.3 教育方法、内容滞后

思政教育的方式方法陈旧、落后,内容枯燥是导致部分高职院校思政教育不到位的重要原因。具体来说,广西有些高职院校在开展思政教育的过程中,注重以教师“讲授”为主,忽略了学生的主体意识,不注重学生在课堂上的参与、互动,导致有些学生对思政教育的内容没有兴趣,从而影响了思政学习成效。

### 2.4 教师队伍建设存在不足

教师是开展思政教育的主要引导者,直接关系到高职院校落实思政教育的成效。现阶段,广西部分高职院校思政教育的教师队伍建设,仍然存在不足。当前,广西高职院校教师人数还比较薄弱,以专职教师为主,兼

职教师为辅,但是,教师比例仅达到全部教师的1/3,其专职教师人数更少,甚至部分兼职教师还兼顾了学校的行政工作,时间和精力非常有限,用于备课的时间就非常少,他们的课程知识储备也非常少,在自身建设方面,无法及时更新知识,就会导致上课效果大打折扣。

### 3 广西高职院校课程思政模式的创新

#### 3.1 提高思想认识,完善思政教育体系

针对广西部分高职院校思政教育体系不完善的问题,学校可以从这些方面去进行创新:一方面,各院校要系统化构建思政教育体系,应该坚持统编教材与校本专题教学大纲建设相结合,加强思想政治教育内容认同。广西高职院校应该积极响应高校工委统一部署的“05方案”,理论课程主题教学和教学基本内容与国家相统一。不仅保持统编教材的科学性、权威性,还应该保持地方教材的前沿性和特色性;另一方面,高职院校在开展思政教育的过程中,教学内容要适当地增加地方本土的教学资源。

#### 3.2 注重网络舆论引导,创新课程思政模式

面对信息化时代的网络舆论,广西高职院校要想创新课堂课程思政模式,需要高度重视网络思政引导:第一,网络给学生的生活带来了很大便利,也影响了一部分学生的生活习惯和学习心态。为了让高校学生对“网络生活”有一个科学的认识,高校可以定期举行一些“健康网络生活”之类的讲座,引导学生科学认识网络带来的利与弊。或者,高职院校可以组织学生参与一些像“没有网络的日子”之类的创意型社会实践,鼓励学生减少不必要的上网时间,将更多的时间用来回归家庭、回归阅读、回归运动,让学生重新审视“我与网络的亲密关系”。学生对网络的依赖性降低,将会更加有助于高职院校思政教育的落实和深化;第二,面对网络上的热点事件,有些教师会避而不谈。其实,这不仅不会规避网络舆论对学生的影响,反而会让学不得到正确的引导。

#### 3.3 拓展课堂学习途径,改进思政教育方法

改进广西高职院校思政教育方法,是激发学生思政学习兴趣的关键。如何创新广西高职院校思政教育方法呢?一方面,广西高职院校在开展思政教育的过程中,要适当减少教师的“说教式”教学,善于通过“问题导向”“小组讨论”“翻转课堂”等教学形式,加强学生在课堂上的参与、互动,充分发挥学生学习的主动性。

当学生成为了思政学习的主体,学习兴趣自然会有所提高;另一方面,广西高职院校在开展思政教育的过程中,要从多个角度全面渗透思政教育理念,不仅要注重思想政治教育课堂上的思政教学,还要注重其他学科的思政教学。

#### 3.4 挖掘民族文化资源,丰富思政教学内容

思想政治课程内容包括政治经济、人文历史和社会生活等诸多方面。广西是个少数民族区,居住着壮、瑶、苗、侗、仫佬、彝、水和仡佬等20多个少数民族,各个民族蕴藏着自己的生活、建筑和文学艺术的特征。如:歌剧刘三姐,融合壮、瑶、苗等民族文化;三江程阳风雨桥是广西侗族建桥艺术的代表;壮乡“三月三”歌曲代表壮族文化。广西是昆仑关战役、台儿庄战役的策源地,有很多抗战的英雄事迹。社会主义建设时期,曾涌现出不少英雄人物,新历史时期又培养出黄秀文、梁小霞等“时代楷模”。

#### 3.5 加大课程改革力度,加强思政队伍建设

加强广西高职院校思政教师队伍建设,要结合高职院校的实际情况,合理地创新教师队伍建设方案。第一,提升教师对自身工作的认识,厘清高职院校部门设置,广西高职应该深刻认识到课程思政教育的重要性,应该从各方面给予帮助,提升整个高职的教学水平。第二,加强教室管理和培训,坚持严格的思政教师队伍准入机制,在新入职教师选拔方面,一定要以思政专业优先,除了硕士学历外,其他都以思政专业优先录用。

## 4 结语

广西高职院校课程思政模式创新,是一项系统而复杂的工程,需要有一个循序渐进的过程。在这个过程中,每个高职院校由于实际情况不一样,遇到的问题也会不一样,这就要求广大的高职院校教育工作者要立足于实际情况,做到“一切从实际出发”,开展可以落地的“教学创新”,让高职院校课程思政模式创新不仅只是一个口号、一个形式,而是真正地以“学生发展”为出发点,为高职院校学生的全面发展助力。

**作者简介:** 卢胤(1983.9—),男,广西南宁人,初级职称,研究方向:教育管理、心理咨询。

**课题:**《积极心理学视角下大学生心理健康教育课程的构建与实施研究》(课题编号:2017LSZ17)。

## 【参考文献】

- [1] 高甄妮. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径探究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 66.
- [2] 李卫东. 边疆民族地区高职院校实施“课程思政”的思考——以广西职业技术学院为例[J]. 高教论坛, 2020(4): 87-90.
- [3] 贾红杰, 张况, 唐贻发. 广西高职院校课程思政师资队伍培训存在的问题及策略研究[J]. 大众科技, 2019(6): 148-149+189.
- [4] 李卫东, 黄祐, 黄金燕. 广西部分高职院校“课程思政”建设现状调查[J]. 广西教育(高等教育), 2019(5): 71-76.
- [5] 陈海菊, 高欣, 李佩忠. 新形势下高校思想政治教育工作创新模式的相关思考[J]. 西部素质教育, 2017(19): 44+46.
- [6] 巫敏. 新形势下高校思想政治教育教学模式的创新[J]. 教育现代化, 2017(16): 167-168.
- [7] 教育部. 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[R]. 教科社[2018]2号, 2018-04-12.
- [8] 中共教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[R]. 教党[2017]62号, 2017-12-05.