

大学生网络爱国主义教育创新研究

孙雪丽

(海南经贸职业技术学院 海南海口 571127)

【摘要】 随着信息化的全面发展,信息网络也逐渐应用于我们的日常生活之中,潜移默化地影响着大学生的行为方式与思维模式,它为大学生爱国主义教育工作的进行创造了很多机遇,也带来了许多挑战。大学生的思想、行为经受着网络的冲击与洗礼,在这种情况下,怎样有效地把握大学生的思想状态,进行网络爱国主义教育,是当下高等学府育人工作的重中之重。本文针对新时代大学生网络爱国主义教育的创新展开分析与讨论,希望能让学生在网络学习中有效地进行爱国主义精神的教育,进而成为合格的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

【关键词】 大学生;网络;爱国主义教育;教育创新

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30777

1 网络爱国主义教育及其优势

1.1 新时代网络爱国主义的定义

网络爱国主义是在网络世界中形成的与时俱进、具有丰富内涵的爱国主义,是网络与爱国主义结合后形成地从思想转变到行为转变的精神成果,是一种新的形态和发展趋向。互联网为对大学生进行爱国主义教育的工作提供了新平台,利用网络平台,吸收最新的文化潮流、借鉴最新的文化内容,将它纳入爱国主义教学中,增添教学内容的先进性、广泛性,有助于大学生培养爱国之情;分析网络对大学生进行爱国主义教育的优点,针对新时代网络环境与平台提出相应地教育方法与应对措施,促进大学生爱国主义教育取得成效。

1.2 结合网络进行大学生爱国主义教育的优势

热爱祖国母亲是每一个中华儿女内心炽热的情感,是我们从幼儿时期便扎根于心的心灵回响,互联网世界的快速发展,使大学生在网络里抒发自己的爱国之情成为必然趋势,在某种程度上来说,网络也扩大了爱国主义教育工作的发展空间。

1.2.1 网络扩大了爱国主义教育的范围

传统的爱国主义教育局限于报刊、书籍、政治报道等有形的资源,而网络信息可以快速地流通与传播为大学生爱国主义教育提供了新鲜、丰富的网络教学素材,无形却又极其庞大的资源包括短视频、新媒体课件、新闻多角度解读等等,使教学生动有趣,让爱国主义教育变得丰富多彩,吸引大学生主动吸收接纳。慢慢地,网络会凭借其高效地更新速度、宽广地传播范围成为大学生爱国主义教育的重要阵地之一。

1.2.2 网络丰富了爱国主义教育的形式

总书记曾在全国高校思想政治工作会议上提出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”随着互联网内容不断更新,设备也在随之进化,制造技术的不断提高,高等学府多媒体教学的逐渐完善,对大学生的爱国主义教育出现了网络教育与现实教育结合、线上教学和线下教学相结合的趋向,学生在课堂上学习爱国主义理论知识,课后通过社交媒体、搜索网站等平台接受网络爱国主义的感染,主动参与网络爱国主义主题教育活动。

1.2.3 网络提高了大学生的主观能动性

网络时代促进了大学生爱国主义教育方式的改革,传统填鸭式教育已无法满足新时代教育的教学需求,现如今风格多变的网络教学场景使爱国主义教育渗入我们的日常生活,其内容的新颖、形式的多变让大学生更愿意参与到爱国主义教育当中,使爱国主义融入大学生的内心深处。

2 大学生网络爱国主义教育创新的挑战

2.1 网络消极文化弱化爱国主义

大学生既为爱国主义教育的主要对象,也是网络社会“冲浪”的主要群体,他们善于接受新鲜事物,却不能很好地分辨优劣、对错以及进行自我控制。网络庞大的信息库中混杂着各种负面、消极的信息,极易诱导社会经验薄弱的大学生陷入其中,做出违反个人利益、公共利益甚至国家利益的事情。网络是一个矛盾体,既能为大学生提供丰富的爱国主义教学资源,也容易使大学生脱离现实社会,弱化爱国主义情怀,不利于爱国主义教育的深入开展。

2.2 网络舆情传播失控

网络舆情是指通过互联网传播的网络受众对于热点事件、焦点问题所提出、发表、传播的具有较强影响力、偏向性的观点和言论,是社会舆情的重要组成部分。大学生大多热衷于网络信息传播,关注社会热点,参与话题讨论,可有的时候大学生也会被眼前的现象所迷惑,被人误导、感情用事,缺少对事件的理性分析。大学生在网络中热情的参与国家大事、社会事件的讨论互动,却因为网络信息的时效性与交互性而产生言论碰撞,由此促进网络舆情传播白热化。现在的大学生多为00后、90后,社会经验、心理能力过于薄弱,当遇到困难或不满时经常通过网络来表达内心的负面情绪,这种情绪很容易被不良分子利用,影响社会的安全,破坏国家的稳定,不利于大学生爱国主义教育活动的开展。

2.3 网络爱国主义教育与传统爱国主义教育产生碰撞

在网络爱国主义教育出现之前,高等学府基本控制了爱国主义教育的资源信息,最高程度的限制了不良信

息的发布与传播,巩固爱国主义的教学成果,强化对大学生进行爱国主义教育的引导;在网络爱国主义教育出现之后,给高等学府实现对爱国主义教育的资源信息的控制增添了很大的难度,统一的教学内容无法匹配快速发展的时代信息。当然,传统爱国主义教育也有自己的不足之处,单调保守的知识无法调动学生的积极性,教学内容缺乏吸引力,教学效果不明显。

3 大学生网络爱国主义教育创新的具体措施

大学生作为学生团体的领头羊、先锋军,身上流淌着国家最新鲜、最有担当的血液,背负着民族复兴的使命,应坚定不移的弘扬爱国主义精神,将历史使命付诸实践,而大学生网络爱国主义教育的创新发展是当代催化爱国主义成效的重要方式之一。

3.1 进行网络爱国主义教育内容与方式的创新

课堂教学是学校传授知识的主要方式,也是学生获得知识的主要场所,被网络冲击后的传统课堂教学,当下的首要任务就是进行教学内容与教学方式的创新。不可否认,网络加持后的爱国主义教育更具魅力,教师要借助网络精心的准备每一堂课,每一个教学内容都是培养学生爱国主义的最佳机会,应筛选时代最新的爱国主义教学素材,利用典型视频、新闻热点等资源,通过新媒体展示来调动课堂氛围,引起学生的关注,进而培养大学生的爱国主义情怀。

要增加和学生的互动机会,鼓励学生发表自己的感受与言论,和学生一起探讨爱国主义相关内容;引导学生在传统文化中发现爱国主义元素,并借鉴学习,使爱国主义成为人生精神的高度;要让学生知道,爱国主义不只停留在形式上,还要实现在日常的生活。

3.1.1 利用网络丰富教学环节

利用网络资源,建立网络爱国主义教育机制,衔接多个环节,提高学生的积极性。

第一,提出探索类话题,引导学生主动上网搜索归纳资料,开放性答案让学生有广泛的思考与探索空间,从而达到启发的效果。

第二,利用新媒体,展示有关爱国主义的视频、文字、历史事件等材料,增添课堂的趣味性,带领大家回忆先人的爱国事件,在感怀中催化学生爱国主义感情,表达自己对于爱国主义的了解与感悟,体现教学的互动性。

第三,课后要及时得到教学反馈,明确大学生关于爱国主义的了解程度、关注程度,时刻跟踪学生感兴趣的的教学内容,为下一次的爱国主义教育做好准备。

3.1.2 掌握网络舆情的的发展方向,培养大学生辨别是非的能力

第一,掌握网络舆情的大体方向,大力弘扬爱国主义。高等学府应与时俱进,教学创新以学生心理为方向,利用网络平台,借鉴社交网络的传播效应,体现大学生

在网络教育中的主体地位,建立校园网络知识传播体系,多角度展开网络爱国主义教育。

第二,尽管网络上大多数传播内容都展现了正面的爱国主义,弘扬了传统民族文化,传播了社会中的正能量,但是并不排除一些内容低俗、情绪消极、思想封闭等不好信息存在,对于这些信息,高校应屏蔽、排斥,为网络环境净化助力,提高大学生爱国主义的水平。

第三,正确塑造大学生道德意识,树立远大抱负,深谙“有国才有家”的理念,身为公民,在国家利益的维护中有着不可推卸的义务,用责任夯实爱国主义,履行报效国家的志向。大事面前,以国家利益为先,抵制网络不良信息,在网络中履行应尽的责任和义务。

3.2 开创特色网络爱国主义教育品牌

高等学府要紧跟潮流,时刻留意网络中的热点新闻、充满正能量的网络品牌,析出其中的闪光点并加以利用。

好的爱国主义教育素材能够帮助大学生建立正确的道德风标,学校要主动与网络中显现爱国主义的品牌合作,组织被大学生认可的网络品牌活动,兼顾潮流与爱国,使爱国成为一项永不过时的时尚,吸引大学生参与其中,体现学生的主观能动性,鼓舞同学参与活动的组织、策划,传播爱国主义的活动主题,扩大活动的影响范围,重视与学生的互动,并将活动内容贯彻到党组织活动、班级活动中去。

3.3 建立校园网络爱国主义文化传播机制

要建立校园爱国主义文化的传播机制,结合各类网络平台,开展网络文化活动,为校园文化注入活力,提升校园文化的影响力;学校可以建立自己的平台账号,时刻留意学生的动态,并以此发表正确引导性言论,可以在评论里设置抽奖环节,吸引学生前来互动探讨,潜移默化的进行爱国主义教育,对中奖同学提出表扬,提倡大家向胸怀爱国主义精神的同学学习,并以此为榜样,建立良好的校园风气。

4 结语

网络为大学生爱国主义教育创造了庞大的信息数据平台,我们应重视、强调大学生爱国主义教育的重要性,强化网络教育的引导能力,把握网络舆情的发展方向,为大学生爱国主义教育创造良好的环境;教师也要与时俱进,创立创新教学方法与内容,结合网络与现实,做好大学生爱国主义教育的工作,让大学生自主将爱国主义融入自己的骨血当中去,并转化为力量报效我们的祖国。

作者简介: 孙雪丽(1986.5—),女,河南南阳人,讲师,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育研究。

项目: 2019年海南经贸职业技术学院党建与思想政治教育专项课题“大学生网络爱国心趋向与引导研究”。

【参考文献】

- [1] 马丹丹,温朝阳.利用网络提升大学生爱国主义教育效果的策略[J].现代交际,2020(12):140-141.
- [2] 龚蕾.大学生爱国主义教育+互联网+的结合分析[J].质量与市场,2020(7):89-91.
- [3] 范芳芳.网络视域下大学生爱国主义教育困境及对策[J].现代企业,2020(2):140-141.