

会计类课程考核改革的思考与探索 ——以“企业财务会计”课程为例

王芳 曾春秀

(成都工业职业技术学院 四川成都 610000)

【摘要】 会计类课程的传统考核方式主要采用纸质试卷形式,更侧重于理论知识考核,难以综合评价学生的职业岗位能力,也难以充分实现考核的教育功能。通过思考与探索“企业财务会计”课程考核评价方式改革,实现考核过程全程化、考核形式多样化、考核内容能力化、考核结果客观化,不仅有助于充分发挥课程考核对“教”与“学”的诊断、反馈和导向功能,而且有助于提高会计课程教学效果与会计专业人才培养质量,为区域经济发展培养符合时代所需的高素质技能复合型财经人才。

【关键词】 会计类课程;企业财务会计;考核改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30780

随着经济的高速发展,越来越缺乏高质量的职业教育和高素质的技能型人才。企业财务会计课程作为培养分析判断特定经济业务情况,具备业财税融合的应用型、技能型复合人才的核心课程,必须做到实践性和理论性相结合,课程内容与会计实务操作紧密结合,为学生就业和职业持续发展奠定坚实基础。

作为我院会计专业的核心课程之一的“企业财务会计”,其教学目标以职业岗位能力为导向,使学生具备中小企业会计工作领域相关岗位的基本职业能力,包括运用财务会计的理论知识,对中小企业常见经济业务进行分析判断并进行账务处理,养成诚信敬业、遵纪守法的职业道德品质,培养学生财务智能核算的基本技能以及在学习过程中逐步树立财务思维。然而如何考核评价学生的职业能力是本课程需要认真思考的问题,课程考核的目的不仅在于评价学生的学习效果,了解学生对专业知识和技能的掌握情况,同时也是检验课程教学中知识目标、能力目标、素质目标实现情况和教学效果的手段,是评价教学质量、开展教学诊断、促进教学质量提高的依据。

1 会计课程考核评价方式改革的背景

职业教育的培养目标是使学生具备某一职业或职业群领域所需的实际工作能力,随着科技水平的不断进步,云计算、人工智能等对会计行业带来了深远的影响,逐渐改变了从业人员工作的环境、模式和方法,进而推进高职会计人才培养目标的改革。传统的会计课程考核评价方式主要采用平时形成性考核+期末考核的方式对学生的学习成效进行评价,期末考核更多的是采用试卷形式,考核点更关注学生对理论知识的掌握程度,而对学生的职业能力、创新能力和持续学习能力缺乏客观评价;而且任课教师是实施评价的主体,对学生的评价难免带有一定的主观性,因此很难全面考评真实的教、学效果,更谈不上为持续的教改提供数据的支撑。

改革课程考核评价,探索如何实现考核过程全程化、考核主体多元化、考核内容能力化、考核结果客观化,

一方面可以帮助学生实现理论知识、职业能力和素质培养三者融合,培养学生终身学习习惯与能力,以更好的达成课程教学目标;另一方面,客观评价教学效果,有助于提高教学质量,助推会计专业三教改革,实现高职教育高素质应用型技术人才培养的目标。本文以“企业财务会计”课程考核评价方式改革为例,进行了思考和探索。

2 会计课程考核评价方式改革的途径

2.1 考核过程全程化

教学是一个动态的持续过程,要保证并不断提升“教”与“学”的质量,考核活动必须贯穿整个教学过程。“企业财务会计”课程考核,虽然采取了平时形成性考核和期末考核相结合的方式,并且对形成性考核采用了完成测试、提交项目作业和小组作业等多种形式,以充分发挥考试在课程教学中的作用,更加客观、公正、准确,全面地评价学生的课程成绩。但是考试的时间都由任课教师决定,平时考核一般都在某一章节教学完成后进行,期末考试时间则更为固定,这种考试时间的分布会造成部分学生为了通过考试在考试前突击复习的情况,其结果会导致对专业知识和实操技能的遗忘度较高。因此,可以通过以下两种主要方式实现考核全程化,以促进提高学生自主学习自觉性、主动性。①利用雨课堂等线上教学平台随时进行日常的课前、课中和课后检测及单元测评,教师通过学生测评成绩及时调整教学进度和教学内容,适当开展分层教学,提高教学效果;②可以将专业岗位技能的测试时间改由学生自行申请,并可以给予多次考试机会,以最好成绩计算该岗位最终成绩,从而大幅度提升学生主动学习的积极性。

2.2 考核形式多样化

传统考核中任课教师是实施考核评价的主体,且主要采用书面形式、注重对学生理论知识的考核,评价难免带有一定的主观性,因此很难全面考评真实的教、学效果,也难以考评学生的岗位实践技能,更谈不上为持续的教学改革提供依据。要实现考核的教育功能,考核

形式多样化是一种必要的手段。

在过去的考核中,“企业财务会计”课程主要采用纸质试卷的方式进行考试,虽然在考试的内容方面,尽量兼顾了理论知识、技能操作考核,考试后对考核的结果也进行了分析,但是由于教师评价主观因素的存在,对学生的课程考核分析并不全面客观。娜斯佳^[2]认为考试的重要意义是通过考试促进学生了解自我学习状态,激发学生的学习动机;帮助教师明确教学目标,为教师提供教学效果反馈,使教师根据考核结果调整教学进度、提高教学质量,引导教学发展方向,强化目标意识。为了给教学改进提供更加真实充分的数据,可通过考核形式的多样化来实现。①将纸质试卷考试改为通过教学平台进行,教学平台的考核又可分为两类:一类可以借助雨课堂、云班课等在线教学平台,由任课教师出题进行学生的课前、课中和课后测试,以及分单元测评,教师通过后台成绩数据随时掌握学生对知识技能的掌握情况,从而及时根据考核数据调整教学策略、教学进度;另一类可以通过学院或第三方平台,采用题库的方式进行阶段或期末考试,实现教考分离,并可利用教学平台生成学生个人考试分析报告,或根据学生的考试成绩对学生的职业技能进行画像。②采用个人自评、小组互评、教师评价、第三方评价相结合的灵活多样的考核方式进行组合考核,这样不仅有利于促进学生自主学习的主观能动性,考核学生职业能力、创新能力和持续学习能力,也有利于客观分析考核结果,帮助教师根据考核数据进行教学诊断,实行有针对性的教学改进,提升课程教学效果。

2.3 考核内容能力化

从传统的会计课程评价内容来看,更多的是围绕课程标准对学生理论知识掌握情况的考核,但在强调素质教育的当下,对学生的职业技能、职业素养培养受到更多地关注,高职教育更应实行育训结合,培养适应就业岗位需求的技能人才。在美国的高校考核中,特别强调学生分析问题、解决问题的能力^[1]。职业教育的目标是培养高素质的技术技能人才,会计专业的学生更应该培养面对经济业务时分析和解决专业问题的能力,因此笔者认为可以重构会计课程的考核评价内容,突出对学生的职业技能培养,建议从两个方面入手,①按照人才培养面向的会计岗位重构考核内容,强调对学生职业技能的测评,并据此调整教学方法和教学设计。我院从2017级学生开始尝试通过岗位技能测试进行“企业财务会计”课程考核评价,应用第三方平台分别从出纳、往来核算会计、税务会计、成本会计和总账会计五个岗位测评学生学习效果,从知识点的覆盖面、难易程度、岗位技能点等方面进行分析,以不断调整教学内容,优化教学设计,提高对学生职业技能的培养;②可以结合1+X职业技能等级证书考试内容重构会计课程考核内容,从目前公布的适应会计专业的职业等级证书考试内容分

析,财务共享、智能财税、业财一体信息化、数字化管理会计等证书都反映出对会计岗位从业人员的信息技术能力、业财融合能力等方面的新要求,因此在会计类课程的考核内容中,也可以思考调整会计专业人才培养目标,融入职业技能等级证书的相关内容。以“企业财务会计”课程为例,随着财务共享、大数据、移动互联网等技术在工作场景中的推广和应用,教学中可以适当增加票据信息采集、单据审核、预算编制、资金管理等内容,培养学生现代信息技术手段应用能力、业财协同业务处理能力等。

2.4 考核结果客观化

考核结果的客观性也是考核改革的内容之一,在企业财务会计课程考核实施过程中通过教考分离、采用第三方平台等多种考核方式,充分发挥课程考核对“教”与“学”的诊断作用和反馈、导向功能,实现考核结果客观,考核反馈及时,考核成绩分析规范,不仅有助于测评学生的职业岗位能力,并且有利于持续进行教学诊断,总结专业课“教”与“学”中的问题、经验,促进教学内容的更新完善,制定更合理的课程标准,思考更有效的教学方法,提高学生主动学习、自主学习的能力,养成良好的终身学习意识,为培养高素质的技术技能人才提供支撑。

3 结语

我院会计专业2017和2018级学生的“企业财务会计”课程考核已经采用了第三方平台(全国会计职业技能测试平台)进行职业岗位能力测试,涉及会计岗位包括出纳、成本会计、往来会计等,并将测试成绩作为期末考试成绩计入课程成绩;2019级会计专业的“企业财务会计”课程又进行了通过雨课堂线上教学平台进行平时成绩考核的试点,在下学期,拟通过第三方平台或学院自主研发教学平台进行会计岗位技能考核,以此作为学生“企业财务会计”课程平时和期末成绩考核的方式之一。

笔者希望通过课程考核的改革,使会计类课程考核内容科学化,评价手段科技化,成绩分析客观化,从而为会计类课程教学改革提供思路,助推会计专业人才培养质量的提升。

总之,改革在路上,我们将与时俱进,尝试新的课程考核评价方式,以诊断教学效果,不断提高教学质量与教改水平,培养符合时代特征的、服务于区域经济发展的复合型财经人才。

作者简介:王芳(1971.11—),女,四川成都人,副教授,研究方向:财经专业教育教学;曾春秀(1966.6—),女,四川阆中人,副教授,研究方向:财务会计理论与实务。

【参考文献】

- [1] 苏德荣,尹淑霞.借鉴美国经验改革我国大学专业课程的考试方式[J].中国林业教育,2014(2):75-78.
[2] 娜斯佳(Zheldak Anastasiia).近20年俄罗斯教学论研究和教学实践改革[D].哈尔滨师范大学.2012.