

基于互联网+背景下高职高专院校课程教学改革研究

王红霞

(郑州职业技术学院 河南郑州 450121)

【摘要】 基于互联网+的背景下, 如何顺应时代利用互联网的优势, 完成互联网+的教育改革, 是每一所高职高专院校都要面临的挑战和机遇。本文从互联网+的特点入手, 阐述了教育改革的新概念和课程教学改革的意义, 分析了高职高专院校传统课程教学的现状, 针对其中凸显的学生学习积极性不高、教学效果不好的问题和矛盾, 从课程内容、课程资源、教学方法、师资建设四个方面, 提供了教学改革的途径。

【关键词】 互联网+; 高职高专院校; 课程教学改革

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30781

为响应国家对互联网+教育的倡导, 各高职高专院校纷纷启动了课程教学的改革, 利用互联网计算机技术, 运用互联网创新思维, 从课程建设到教学实施进行了全面改革。旨在通过课程改革, 实现对人才的全方位培养, 提升高职学生在互联网时代需求中的竞争力, 为今后的就业奠定基础。

1 “互联网+”背景下的教育新概念

1.1 “互联网+”的特点

随着互联网的普及和发展, 我国已经进入了互联网时代, 它快速的信息传播速度和超强的交互性, 带给了各行业前所未有的创新发展, 在颠覆整个行业的同时也提供了新的机遇。“互联网+”特有的创新性、跨界性、开放性、重塑性、包容性和人性化, 注定它可以与各传统行业完美融合, 产生新的生长点。

1.2 “互联网+”的教育改革

在这个开放包容的互联网时代, 很多传统行业都加入了创新改革的队伍, 打破固有的思维模式, 企图谋求新的突破, 其中就包括教育行业。“互联网+”教育给传统教育带来了极大的冲击, 从课程构建到教学方式、学习方式, 都在发生着翻天覆地的变化。“互联网+”利用它强大的信息技术, 将学生的学习方式、状态、成绩、实践能力等各方面表现, 进行记录、汇总和分析, 直接呈现给教师一个直观的量化过程, 扭转了传统教育只关注结果的弊端, 将教育重心放在了学生的发展上, 将教育目标定在了优秀人才的培养上^[1]。

2 基于“互联网+”背景下高职高专院校课程教学改革的意义

“互联网+”的行动计划由李克强总理于2015年提出, 自此“互联网+”在各行业中掀起了改革浪潮, 同年11月, 刘延东副总理在全国教育信息化工作的电视会议中特别指出, 教育已经成为“互联网+”时代背景下备受瞩目的领域之一。正是基于这样的背景, 我国高职高专院校开始了全面的课程教学改革, 借助互联网信息技术的优势, 结合高职高专院校的特点, 从课程构建到教学模式进行了全新的尝试。这一教学改革转变了传统

的教育理念, 培养了学生自主学习和善于思考的良好习惯, 提升了高职院校学生的综合实践能力和解决实际问题的能力, 有助于学生更好地适应社会的发展需求, 从而提升高职高专院校的教学质量。“互联网+”背景下的高职高专院校课程教学改革, 不仅是时代发展的必然趋势, 也是院校自身发展的必经之路, 有着重要的改革意义。

3 高职高专院校传统课程教学的现状

3.1 学生的学习积极性不高

现在的高职高专学生正是伴随着互联网成长的新生代, 他们获取知识的渠道除了学校教育, 大部分来自网络, 所以他们对网络的依赖和喜爱程度都较高。而高职高专院校还在采用传统的课程教学, 教师通过传统的口述将书本知识传授给学生, 这对于学生的吸引力明显不够, 直接导致课堂氛围不够活跃、学生的学习积极性降低, 缺少学生自主性的教学效果明显不佳。

3.2 教师的教学多样性不足

高职高专院校的教师在课堂教学中, 大多采用的输入性和启发性教学方式, 这种单一的教学方式并不能满足所有学科需要。对于一些枯燥的理论基础知识教学, 按照传统的书本教学会让本就晦涩难懂的理论更显乏味, 学生理解起来更难, 这时可以添加一些案例教学让理论知识生动形象起来, 便于学生吸收^[2]。还有一些语言学科, 一味地教师讲学生听, 很难达到较好的教学效果, 如果采用小组合作法的教学模式, 增强师生、生生之间的互动, 才能实现开口说语言的学习目的。对于一些实操性较强的学科, 更是需要多种教学方式的开展, 但在实际教学中, 高职高专院校的教师在教学中的多样性明显不足。

3.3 教材的使用灵活性不够

我们的教育教学离不开纸质书本, 但又不能全部是纸质教材, 我国高职高专院校目前使用的教学教材还是单一的纸质教材。首先它静止的文字图片与网络资源的声音、视频相比较起来, 对学生的吸引力较弱; 其次一些实操流程的展示, 使用书本和多媒体教材所呈现出的效果相差甚远; 最后纸质教材承载的知识体量受到了局限性, 而在互联网平台可以提供给学生超大容量的学习资源。所以, 传统教学会受到教材单一的制约。

4 基于“互联网+”背景下高职高专院校课程教学改革实践

高职高专院校在课程改革上还属于探索阶段,面对传统教学暴露的问题,我们要不畏难不慌张,进行冷静科学的分析,找到切实可行的实践路径,从课程内容、课程资源、教学方法和教师队伍四个方面进行改革。

4.1 从课程内容上进行改革实践

在对高职高专院校课程内容进行改革之前,要通过多种方式在院校、企业和学生中开展详细地深入调研,明确市场对人才的具体需求,才能确定高职院校各专业课程对应的岗位职责,进而从以下四个方面开展课程改革。

4.1.1 对课程标准进行优化

课程标准是制定人才培养方案的重要依据,是实施课程教学的重要指导,是编选教学书本的重要参考,是教学质量评价的重要标准,是进行课程改革的重要保障,它对课程的性质、内容、目标都给出了具体的要求。高职院校在进行课程内容改革时,需要对课程标准进行优化,完善整个课程体系,全面提高高职学生的综合素质,课程标准的优化制定能推动课程教学改革的有序开展。

4.1.2 对课程整体进行设计

在确定最优化的课程标准后,需要对课程整体进行设计,整个设计要遵照确保学生的主体地位、突出学生的能力培养的目标、以职业活动为导向、基于任务的职业能力训练、理论实践相结合的原则,从改革思路、传统课堂教学现状、新课教学效果等方面进行分析,对课程进行整体一体化设计,达到课程改革的预期。

4.1.3 对课程单元进行细化

对课程的每个小单元都要进行细化,既要保证每个小单元的结构完整,又要与整体设计进行紧密的衔接。对单元的设计要突出培养学生能力的教学目标,教师给出任务引导学生主动思考,制定完成学习任务的学习计划,在完成任务的过程中掌握理论知识和参与实践活动,锻炼解决问题的能力。

4.1.4 对课程考核进行量化

在课程改革过程中要注重课程的考核与评价,考核形式可以由教师考核、小组互评、同学互评、企业考核及自我评价组成,根据实际教学需要灵活选用。我们可以利用互联网平台对整个课程改革的全程记录,进行量化分析,及时发现不足并加以完善。

4.2 从课程资源上进行改革实践

针对传统课程资源的单一局限性,必须对课程资源进行重建,以保障高职高专院校课程改革的顺利开展。在原有的纸质教材基础上,搭配多媒体数字化教材,包括微课、动画、PPT课件、真实案例呈现分析、视频等方式,充分利用互联网传播平台的方便快捷,通过网络搭建一个移动的教学平台,实现资源共享,让学生利用自己碎片化的时间自由安排学习,提高学生的学习主动

性。课程教学资源从书本走向电子化,教学从课堂延伸到互联网平台,教学场景从线下转换到线上,是基于互联网+背景下高职高专院校进行教学改革的勇敢尝试。

4.3 从教学方法上进行改革实践

互联网+催生了线上教育的诞生,它是和线下传统教学完全不同的一种模式,在高职高专的教学中,教师要发挥线上线下的各自优势进行有效结合,开展混合式教学。利用线上教学资源引导学生自主完成课前的预习任务,标记好学习的重难点和疑难点,在线下课堂的教学中教师针对性地进行详细解答,然后布置线上的课后作业,这种混合式的教学方法能明显提升教学效果^[1]。

除了线上线下的混合教学,高职高专院校还应积极开展校企合作教学,邀请高职院校专业对口的用人企业参与课程改革,根据企业的人才需求,设定培养目标、编写培养教材、制定培养方案,甚至增加学生到企业实习见习的机会,将理论教学和社会实践进行融合,实现应用型人才的培养目标。

学习之余,高职高专院校应为学生创设更多的比赛机会,联合企业根据院校专业开展主题赛事,充分调动学生的参与热情和积极性,将课程改革的效果呈现在比赛之中,给学生一个充分展示自我的机会,也给用人企业提供一个挑选人才的窗口。这种多元化的教学方式能有力地推动高职高专院校的课程教学改革稳步向前。

4.4 从教师队伍上进行改革实践

在课程教学改革的实施中最离不开的就是强大的师资力量,因为教师既是课程改革的发起者,也是课程改革的实施者,基于我国高职高专院校教师队伍知识结构老旧的现状,各高职院校应通过三个方面对教师队伍进行改革。一是面向社会招聘符合课程改革教学要求的教师,带领院校课程改革发展;二是对原有教师队伍进行专业系统化的培训,在教师原有的教学基础上增强适应课程改革的新储备;三是邀请合作企业的管理者和优秀工作者作为高职院校的兼职教师,负责学生的实践操作教学,给学生理论实践相结合的双师教学。

5 结语

基于互联网+的时代背景,高职高专院校被推到了课程改革的风口浪尖,这既是时代发展对教育的要求,又是高职院校自身发展的必经之路。在这项课改的艰巨工作中,需要院校、教师和学生的通力合作,紧紧跟随互联网的发展步伐,直面课程改革中存在的实际问题,积极寻找行之有效的方式方法,借鉴一些成功的经验,提升课程教学改革的教学质量,真正推动课改的实施,为社会输送符合企业需求的人才,提升高职高专的办学水平。

作者简介:王红霞(1988.2—),女,河南焦作人,助教,研究方向:课程与教学论、教育与教学管理。

【参考文献】

- [1] 张洪双.“互联网+”背景下高职课改的探索与实践——以辽宁轻工职业学院为例[J].辽宁高职学报,2020(1):72-75.
- [2] 方芳.“互联网+时代”高职院校计算机课程教学改革现状与策略研究[J].软件,2020(5):279-282.
- [3] 杨帅,党瑛瑛.“互联网+职业教育”混合学习模式探究[J].常州信息职业技术学院学报,2019(1):17-19.