

基于混合式教学的国际私法课程教学探讨

王甲正

(河南检察职业学院 河南郑州 451191)

【摘要】 混合式教学法旨在将传统课堂教学与网络教学进行有效结合的教学模式,突破传统教学模式时空的限制,让学生能够随时随地进行学习,充分尊重学生教学主体地位的同时,构建了和谐师生关系,成效显著。本文重点探讨基于混合式教学的国际私法课程教学相关问题。

【关键词】 混合式教学;国际私法课程;教学探讨

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30782

国际私法课程教学是在法学、国际经济与贸易等专业中的重要专业课程,国际私法课程的学习,可以让专业学生获得基本理论知识、基本技能,为后续专业课程学习、从事本专业有关的工作夯实基础和提高能力^[1]。该课程理论性较强,传统的“灌输式”理论讲解教学模式已无法满足学生的学习需求,新时期,应注重发挥网络信息技术在教学中的作用,提高教学质量与水平。接下来,谈谈对基于混合式教学的国际私法课程教学的几点思考。

1 充分发挥网络信息技术的作用

随着“互联网+”时代的到来,各行各业发展都发生翻天覆地的变化,尤其在高等教育中的应用中,一改传统教学模式的弊端。首先,国际私法课程教学过程中,很多高校开始打造精品课程网站、搭建网络教学平台,制作多媒体课件来增加课堂互动性,丰富教学内容,激发学生学习兴趣与热情^[2]。其次,教师将章节知识制作出一个个短小精悍的视频或选择名家精品授课视频,通过网络平台分享给学生,让学生课下能够随时随地学习,这种线上线下混合式教学模式的运用,大大提高了教学质量与水平。如,通过网络教学环境,优化课堂教学模式。首先,发挥电子邮件作用。在正式上课前,教师利用电子邮件将课堂上需要探讨的案例与文件发送给班级学生,并可以随时通过邮件来与学生进行沟通交流,随时随地为学生答疑解惑。再次,发挥电子公告栏的作用,高校可在校园网上开辟电子公告栏,授权学生发布信息、提出见解的权力,教师与学生可针对国际私法课程某个专题进行探讨,教师也可以通过学生的跟帖数量来实时掌握学生的思想动态、关注的话题,进而根据实际情况来调整和完善线下教学。教师可以在公告栏上发布如“广东本草药业集团起诉意大利贝斯迪大药厂产品责任纠纷案”等类型的热点问题,这会有利于吸引更多的师生关注这些热点问题,还能有效增加国际私法的影响力,不同层次水平的专业人士间的交流有利于拓宽师生的眼界与思路,提高教学质量与水平。另外,建立实时聊天系统,教师要注重建立班级微信群、QQ群,让学生能够随时随地通过视频、音频、文字等形式与教师、其他学生进行交流,教师应随时随地为学生答疑解惑,在不断提高教学质量与水平的同时,也能构建良好的师生关系^[3]。

2 创新课堂教学法

第一,坚持问题导向教学法。在基于混合式教学模式的国际私法课程教学过程中,充分发挥互联网等线上教学技术作用的同时,切忌忽视线下教学的作用,因为课堂教学仍然是主导地位。新形势下,教师可坚持问题导向教学法,引导学生发散思维,充分发挥学生的主观能动性,培养创造性思维能力^[4]。首先,作为国际私法课程专业教师,要设计真实性的任务、有针对性的问题,引导学生以解决问题为中心,注重培养学生相互交流、共同协作的能力,引导学生在团队协作的过程中,能够独立思考、合作探究,共同完成任务、解决问题。其次,教师在设计问题时,要明确通过问题教学需要学生掌握的概念、原理和能力,尽可能设计一些真实的、开放的、有争论价值的问题,并创设真实的情境,让学生在真实情景中引发强烈的情感共鸣,从而成功解决问题,掌握理论知识、获得基本技能。

第二,创新采用案例教学法。首先,精心选择案例。目前来看,优质的国际私法案例是开展案例教学法的基础和前提。在挑选案例过程中,应秉承创新性、科学性原则,注重案例的真实可行性。作为教师,要做到有的放矢,结合具体教学目标、教学内容来选择教学案例,切忌脱离学生生活实际。高质量、高水平的国际私法教学案例是可以让学生通过学习、讨论来掌握章节知识,突破其中的重难点知识,并有利于学生利用所学知识解决案例中提出的问题,进而培养学生有一个良好的分析问题和解决问题的能力。案例难度要适中,切忌太容易让学生没有挑战性,也不能太大而让学生丧失深入学习的信心与热情,优质的国际私法案例必须具有深刻的问题与哲理,能对学生产生良好启迪,能够发散学生思维,进而不断提高教学质量与水平。案例还要具有经典性。国际私法课程教学过程中所选用的案例应能充分反映有关法律内容与形式,并能够通过相关法律规范来摸索案例事实与法律的对应关系。如,福果反致案,明确了反致原则;再如,巴蓓科克起诉杰克逊案件很好印证了最密切联系的原则;又如,鲍弗莱蒙离婚案件是法律规避最良好的体现等等。其次,要通过良好的形式真实呈现案例。众所周知,高质量的国际私法案例应做好事先准备工作,这就需要教师将案例真实、全面呈现在学生面

前, 确保学生能够有充足的时间和精力去搜集、准备有关材料, 并深入研究。基于此, 教师可发挥网络课堂的作用, 将需要传递给学生的案例通过网络课堂分享给同学, 让学生根据相关要求去搜集和准备资料。另外, 教师应做好案例分析与总结工作, 在课堂教学过程中, 教师通过“学生发表见解——小组互相辩论——教师分析总结”等流程开展教学, 鼓励学生大胆发表自己的见解和质疑, 教师要全程参与, 进行正确的引导和纠正, 针对学生的辩论情况进行分析, 带领学生共同总结案例中蕴含的知识点、传达的思想主旨, 进而不断提高国际私法课程教学质量与水平。

3 增加实践教学比重

第一, 坚持实践导向教学法。大量的教学实践证明, 实践导向教学在培养学生的职业素养、综合能力方面都具有不可替代的作用, 也是全面素质教育理念下, 各大院校都纷纷采取的教学方法。就国际私法这门课程而言, 教师要从大量的涉外案件中挖掘学生的兴趣点。如, 戚薇与李承铨跨国恋是如何结婚的, 大部分学生都对这些小事感兴趣, 但这些事件中也蕴含着丰富的知识点。专业理论课的教学流程为: 课前预习、教师下达任务、学生完成任务、展示学生作品等。教学方式多样化, 可采用模拟法庭、小组合作探究等形式, 如此不仅有利于增加学生与学生之间、师生之间的互动, 激发学生的学习兴趣与热情, 集中学生课堂注意力, 提高教学质量与水平。其次, 在实践教学中培养学生的专业技能和综合能力至关重要, 教师要引导学生正确认识到专业技能学习与未来发展、所承担的社会责任之间的关联, 秉承循序渐进的教学原则, 引导学生掌握国际私法学与国内相关私法知识, 并了解国内外私法规范等。

第二, 注重增加校外实践教学比重。众所周知, 社会是最好的课堂, 是最佳的老师。教师应充分发挥社会在教学中的作用, 在国际私法课程教学过程中, 教师要注重增加校外实践教学比例, 与法院、律师事务所、相关企业等之间建立长期合作协议, 共同建设校外实训基地, 从而有效拓展延伸课堂教学。如, 部分学生成立了法律专业社团——xx 法律服务社, 开展诸多法律活动, 成效显著; 如, 有的学校与当地法律事务所联合开展普法宣传活动, 指导学生分析和解答真实案件; 又如, 社团联合律师事务所开展“送法进社区”活动, 针对社区居民提供法律咨询服务, 引导社区居民懂法、守法、用法; 再如, 针对当下热点问题, 高校法律服务社组织学

生与诠释法律系统共同参与“社区维权行动”, 定期召开专题讲座、法律宣传与咨询活动, 在宣传过程中遇到很多涉外继承、收养、婚姻与贸易纠纷等案件, 学生在参与实际案件的过程中也能对所学知识进行巩固记忆和理解, 学会学以致用, 解决实际问题。

4 实现双语教学, 加强人才分类培养

随着世界政治一体化、经济全球化程度的不断加深, 各国之间的联系日益密切, 国际私法课程是一门将国际民商事关系为调解对象的法学课程, 学生毕业后所从事的工作多需要与外国人进行沟通和交流, 因此, 高校推行双语教学, 培养国际法律人才至关重要。目前来看, 我国高校缺乏雄厚的双语教学师资力量、缺乏完善的双语教学教材, 导致教学质量与水平有待提高。新形势下, 高校应注重创造条件, 进行分层次涉外人才培养。首先, 注重提高教师的准入门槛, 增加财政投入, 注重引进和培养理论功底扎实、专业技能高、业务水平突出、工作经验丰富的高质量双语教师, 为现有教师队伍注入新鲜血液。还要注重加强对在职教师的系统培训, 引导教师树立终身学习理念, 为他们创造更多进修、学习的机会与平台。其次, 优化双语教材设置, 加强对外合作, 选择一些国际私法专业专家学者、行业精英、英语水平突出、教学经验丰富的教师编写符合教学大纲要求、满足课程标准的双语教材, 为提高学生双语能力的基础, 选择一些外语水平较高的学生进行双语教学, 进而实现对法律人才的分层次、分类培养。

5 结语

综上所述, 高校法律专业教学改革是一项漫长、复杂而又系统的工程, 是循序渐进的, 切忌一蹴而就。随着网络信息技术的快速发展, 在国际私法课程教学过程中, 应充分发挥网络信息技术的作用, 建立“线上+线下”的混合式教学模式, 但切忌让线上教学直接取代线下教学, 仍然要尊重线下课堂教学的主体地位, 创新教学模式、教学内容, 注重实现双语教学, 从而在经济全球化进程不断加快的当下, 能够顺应时代发展潮流, 创新国际私法课程教学模式, 从而培养出符合社会发展需求的高素质、高水平法律人才。

作者简介: 王甲正 (1984.10—), 男, 河南南阳人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 国际法、民商法。

【参考文献】

- [1] 王艺. 基于混合式教学的国际私法案例库建设原则与模块设计 [J]. 云南开放大学学报, 2019 (11): 69-70.
- [2] 张淑钿. 国际私法课程教学改革探讨 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010 (1): 129-131.
- [3] 洪贺, 王群. “翻转课堂”与高校国际私法课程教学改革探析 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015 (11): 26-27.
- [4] 赫赫. 国际私法课程教学策略研究——以鸡西大学为例 [J]. 鸡西大学学报, 2012 (22): 78-79.