

心理语言学对当前高职高专英语教学的影响及利用分析

张文翰

(兰州职业技术学院 甘肃兰州 730050)

【摘要】 心理语言学是一门交叉学科,它与心理学、语言学、信息论、人类学等众多学科都有着非常紧密的联系。作为近年来新兴的一门学科,心理语言学发展的时间还比较短,但发展迅猛,已经形成了较为完整的学科体系。目前,心理语言学的运用领域更加广泛,尤其是在教育领域。本文根据心理语言学的学科特点,结合高职高专英语教学的实际情况,调查了英语教学现状,简述了目前英语教学中的问题,研究了心理语言学对当前高职高专英语教学的影响,并在此基础上分析了心理语言学在实际英语教学中的应用。本文侧重于筛选心理语言学中对英语教育有利的观点,希望能够对一线教学工作人员提供一些借鉴作用。

【关键词】 心理语言学;高职高专;英语教学;应用;影响分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30789

随着社会的进步和经济全球化的不断发展,世界各国的联系显得愈加紧密。英语作为全球通用语言,受到了社会各界的广泛关注。高职高专学校也愈发重视对学生的英语教育,并不断深化改革现有的英语教学方法,追求更好的英语教学方式。高职高专英语教学不应该只是为了应付考试,更重要的应该是将英语应用于实践,强调英语听、说、读、写的运用。这与心理语言学中注重学生实践、应用能力的理论不谋而合。在此情境下,心理语言学逐渐进入了个高职高专学校的视野,并激起了一场利用心理语言学提高英语教学效果的风潮。心理语言学是心理学与语言学的综合运用,主要是研究心理学对学习、对语言的影响和关系。心理语言学虽然发展时间短,但近几年发展势头足,研究较多,已经广泛应用于医疗、教育等多个领域。很多心理语言学研究表明,该学科对高职高专英语实践教学具有一定的指导作用。心理语言学能够帮助改善现有的英语教学方式,帮助学生适应语言学习的规律。本文侧重于筛选心理语言学中对英语教育有利的观点,以促进英语教学的有效发展。

1 心理语言学相关理论

1.1 心理语言学基本概述

20世纪五十年代,心理语言学(psycholinguistics)横空出世。心理语言学是一门交叉学科,与主流学科相比,它属于一种较为边缘的课程。心理语言学主要研究的是利用语言学、心理学的基本理论,提高实际教学中语言教学的效果。该学科研究了单独个体对语言系统地掌握的方法,研究实际交往中语言系统的作用。1954年,《心理语言学:理论与研究问题概述》(作者是 Charles Egerton Osgood 和 Thomas A. Sebeok)一书的完成标志着心理语言学这一学科的正式诞生。该学科从诞生至今,硕果累累,其理论众多,为语言教学实践提供了理论依据,主要包括“相互作用论”理论、“元认知”理论、“输入假设”理论以及“错误分析”理论四个基本

理论。高职高专英语教学侧重于 ESP (English for Special Purposes),不只是为了应付考试,更重要的是将英语应用于实践,强调英语听、说、读、写的运用,培养学生实际运用语言的能力。这与心理语言学中注重学生实践、应用能力的理论不谋而合。

1.2 心理语言学基本理论

1.2.1 “相互作用论”理论

“相互作用论”(interactive hypothesis)又叫“中间论”。它认为语言是生物基础,同时环境也在语言的学习中起到了不可忽视的作用。“相互作用论”并不认同刺激—反应过程的说法。因为,儿童对语言的学习并不是简单的模仿,而是对整个语言系统的学习和掌握。“相互作用论”认为新生儿具备组织语言的潜力,只有这种潜力与环境相互作用,发挥积极作用,才能更好地提高听说读写的能力。因此,在实际教学中应该因材施教,调动学生学习的积极性。

1.2.2 “元认知”理论

元认知是指认知过程中的自我觉察、自我评价、自我调节。近年来,很多的研究发现元认知在个体知识获取方面具有重要作用。元认知要求个体自我激励,能够明确学习目标,善于自我评估和自我检测,并在此基础上寻找合适的学习方法。高职高专英语教学中学时有限,不能精讲,因此要着重培养学生的元认知能力,让学生能够独立学习相关内容。

1.2.3 “输入假设”理论

近年来,克拉申的假设理论被称为“输入假设(Input hypothesis)”。克拉申认为,语言学习依赖于自然习得,就是在特定的极小或没有障碍的环境下,向学生提供高于其当前语言能力的大量输入,同时情感过滤低,学生就能够自然而然地学会语言。但是,在实际教学中各种障碍多,屏蔽掉的输入信息多;所剩的输入少,输出就更少,不利于学生对语言的学习和掌握。因此,教师应该帮助学生增强自信,多鼓励,少批评。

1.2.4 “错误分析”理论

幼儿年级小,语言系统发育不完善,在日常生活过程中,很多时候幼儿语言表达方式都有这样或者那样的错误。而家长很容易忽视这种错误,并不会特意纠正。但,随着幼儿逐渐成长的过程中语言错误会自动消失。因此,在实际语言教学中,教师也应随机应变,不能看到错误立马改正。学生常犯的语言错误可以归为以下两种:第一种是语言能力的错误,这种错误学生确实不会不懂,需要教师及时指出。第二种是语言运用错误,也就是粗心或者极易混淆造成的失误。比如名词的单复数问题,字母大小写等。这类错误是学生由于疏忽才犯的,不必当场纠正,可以让学生自行改正。

1.3 心理语言学和英语教学的关系

心理语言学是一门利用心理学、语言学研究语言学习和运用方法的新兴学科。该学科认为个体的语言学习是个体理解、学习、掌握到产出、运用的心理过程。而高职高专的英语教学注重学生的语言运用能力,最终目的帮助学生从学习、掌握英语语言句式过渡到生活中的运用和交流。显然,这两者关注的过程和最终的目的都是一样的。而且,心理语言学虽然发展时间短,但近几年发展势头足,研究较多,已经广泛应用于医疗、教育等多个领域。很多心理语言学研究已经证明,该学科对高职高专英语实践教学具有一定的指导作用。一方面,心理语言学能够帮助改善现有的英语教学方式,帮助学生适应语言学习的规律。另一方面,实际语言教学能够为心理语言学的深入研究提供大量的研究数据。

2 高职英语教学现状的调查与分析

随着社会的进步和经济全球化的不断发展,报考学生大幅上升,家长对教育的关注度也越来越高。近年来,我国的教育制度不断深化改革,各大高校为了响应国家号召,满足社会需求一直处于扩招的状态。在此情况下,各校生源素质下降,就英语学科而言,其教学难度更大。一方面,学生基础较差。英语词汇量不足,学习习惯不好,部分学生甚至无法完成基本的学习任务。另一方面,学生对英语的重视程度低,学习兴趣小,认为英语没用,学习成绩不尽如人意。而且,学校扩招也给在职教师带来了严峻的考验。学生人数急增,师资力量不足,教师任务加重,导致教师没有多余的精力辅导学生,影响教学质量和效率。同时,传统的英语教学模式注重应试教育,采用输入式教学,满堂灌的情况严重,造成学生会认不会说的哑巴英语现象。

3 基于心理语言学理论的高职高专英语教学方法

高职高专英语教学不只是为了应付考试,更重要的应该是将英语应用于实践,强调英语听、说、读、写的

运用。近年来,高职高专学校不断改革深化现有的英语教学方法,追求更好的英语教学方式。在研究心理语言学的基础上,结合该学科四个基本理论,提出了以下英语教学建议。

3.1 分层教学,因材施教

高职高专学校生源广,基数大,学生素质参差不齐。因此,在实际教学中,高职高专学校可以进行入学摸底考试,按照学生英语水平分班编组,进行分层次教学。心理语言学的“相互作用论”认为个体中潜力与环境的相互作用,才能发挥积极作用,才能更好地提高听说读写的的能力。因此,要注重个体潜力,对于不同水平的班级和小组,提出不同学习要求,创立合适的学习目标,选择合适的教学内容和教学方式,进行不同的评价评估方式,给学生轻松愉悦的学习氛围,有目的有效率的提升学生的英语水平。同时,要注意,保证全体学生学习机会均等,课堂资源共享,保证学生得到最佳的发展。另外,采用多种教学方法,激发学习,调动学生学习的积极性和主动性。

3.2 整合教学资源,创设良好的教学环境

教学环境与英语教学效果息息相关。英语是一门语言学科,学习的主要目的在于应用和交流。因此,创设生活情境,体验交流模式能够有效地提高学生的英语水平。多种活动的开展有助于帮助学生熟悉语言环境,活学活用,多说多练,告别哑巴英语。另外根据心理语言学的“输入假设”理论,向学生提供高于其当前语言能力的大量输入,同时情感过滤低,学生就能够自然而然地学会语言。因此,加大语言输入,让学生更多地接触语言,就能够帮助学生更好地提高英语水平。

3.3 鼓励为主,培养学生的自主学习能力

心理语言学中元认知理论在个体在知识获取方面上具有重要作用。该理论认为语言学习要着重培养学生的元认知能力,让学生能够独立学习相关内容。在实际教学中,教师应帮助学生树立目标,制定学习计划和任务。同时,教师要帮助学生正确地认识自己,了解自己的优缺点,寻找合适的学习方法。在学习中,教师要帮助学生进行自我评估和检测,让他们能够判断可能会出现困难,并能适时调整。另外,心理语言学认为“照顾式语言”对学生自信心的建立,自主学习能力的培养也有重要作用。这种语言较短,但平均长度又比学生说话长度长。当教师采用这种方式时,要随时关注学生的状态,一旦发现学生迷惑,就要立即重复语句或放慢速度。“照顾式语言”应以口语化短句为主,尽量简单易懂,避免学生听不懂,同时在教学中以鼓励和夸奖为主,增强学生的自信心,帮助学生开口说,大胆说。

作者简介:张文翰(1980.3—),女,甘肃兰州人,讲师,研究方向:大学英语教学和高职高专英语教学。

【参考文献】

- [1] 徐思煌. 高职高专学生英语阅读因素的心理语言学分析[J]. 内江科技, 2011(4): 187-161.
- [2] 杨颖. 二语习得理论视角对高职高专英语教学的启示与借鉴[J]. 教育界, 2016(27): 155.
- [3] 陈奎. 高职高专大学英语教学职业化探究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(29): 39-39.