

# 探究当前中职语文教学困境与对策

周 静

(海南省银行学校 海南海口 570000)

**【摘要】** 国家和政府越来越关注和重视职业教育, 中职教育迎来了前所未有的发展机遇。众所周知, 职业教育的办学方向是以就业为导向, 以培养应用型、技能型人才为目标, 致使各类中职学校在课程体系设置中出现严重失衡, 中职中的语文教学普遍陷入尴尬困境。本文从实际现状出发, 深入探究, 挖掘原因, 提出对策, 为中职语文教学的长远发展提供新思路。

**【关键词】** 中职语文教学; 存在困惑对策建议

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i10.30793

中职语文学科既不像在普通中学中那样被誉为名副其实的“主课”, 也比不上中职学校专业课那么有分量, 但它却是一门不可或缺的基础课程, 与专业课相辅相成、相互融合。随着中职学校面临同行激烈竞争的严峻形势和遭受“高中热”现象的严重影响, 中职语文教学陷入了泥潭, 存在社会的重视程度与语文应有的地位和作用不相适应、教师传统的观念方法与新形势新特点不相融合、家长学生认识的偏差与实际需求定位不相匹配等问题, 这需要各方与时俱进、共同发力, 把握着力点, 找准支撑点, 抓住结合点, 不断在教育改革中创新机制和方法。

## 1 教育部门应走好“三步棋”, 竭力给予支持保障

### 1.1 加大教学投入, 确保学科分配更优化

长期以来, 不少中职学校普遍存在重专业轻文化的思想, 这也导致学校对专业课程的投入和基础课的投入的比例上严重失衡, 其实, 专业课与基础课相辅相成, 缺一不可。从职业教育的终极目标来看, 职业教育当然首先是就业教育, 用人单位要求学生有过硬的专业技能, 但又对学生听、说、读、写的语文应用能力要求很高, 这就要求学校摒弃老观念老思想, 不仅要注重对学生“一技之长”的培养, 还应加强基础课建设, 注重对语文教师的培养, 加大培训力度, 让教师接受新的教学理念, 积极开展教研活动, 尽可能为教师提供优质的教学设备, 建立和完善基础课程的综合评价体系, 这样语文教师将会在一个全新的面貌下, 把语文的魅力展现到极致。当然, 国家、社会在发展普通高中与高等教育的同时, 也应对中等职业教育实行积极的扶持政策, 中职教育的快速发展也将为语文教学燃起希望。

### 1.2 保证足够课时, 确保课程设置更科学

因中职学校专业课的学习内容相对繁多, 所以有的学校在安排课程时, 将语文课时安排“缩水”。中职学校语文课基本大都是一周两节, 这相对于语文教学而言少之又少, 学习时间无法保证, 教学效果自然受到影响甚至大打折扣。因此, 在确保语文教学的基本课时的同时, 对于运用语文知识较多的酒店管理、市场营销等专业, 还可适当增加语文课时, 使学生能有更多时间来学习语文知识, 这既有利于学生专业课学习, 也对他们在今后

就业中受益匪浅。

### 1.3 搭建多样平台, 确保能力提升更常态

与普通高中不同, 中职学校学生的校园活动及社会实践活动更加丰富。中职学校应该因地制宜为学生搭建展示舞台, 适时组织开展主题班会、演讲会、诗文朗诵、校园歌手比赛、运动会、艺术节、技能节等实践活动, 让学生在参与过程中获得体验、历练能力, 让学生在动中学、学中做, 获得知识与技能, 过程与方法, 情感、态度、价值观等全面发展, 让学生切身感受到学习语文的必要性和功用。同时要加强课堂实践, 教师要结合日常课堂活动, 遵循实用性原则, 有计划、有步骤地指导学生练习口语和应用写作, 常态组织开展自我介绍、讲故事、主题班会等课堂活动, 定期指导学生练习计划、总结、合同、通知、求职信等常用应用文, 锻炼学生进入社会必需、必备的基本技能。

## 2 教师应找准“四个点”, 努力提高教学质效

### 2.1 转变教学观念, 把握中职语文落脚点

中职学校语文教学与普通中学语文教学有很大差别, 这就要求中职语文教师转变教学观念, 要切实从中职课程特点和学生自身特点出发, 将教学观念和教学方法进行调整, 关注学生学习中的困难, 了解他们的学习需求, 努力营造和谐的学习氛围。要紧密结合中职学生即将就业的特性, 在教学中应加强教学内容与社会生活、职业以及专业课程的联系, 创设与未来职业相近的情境, 帮助他们真正认识语文在生活和工作中的作用, 激发学习的兴趣与热情。中职语文课作为一门文化基础课, 承担着培养学生文化素养、提升学生的道德情操、丰富学生的情感内涵等诸多责任, 教学目标不能只停留在对字词的认知、内容的分析或是精彩片段的鉴赏, 而是完善学生的人生观、道德观、价值观以及人格的影响、情感的引导, 让学生真正从语文课程中受益, 明白为人做事的道理, 提高社会综合能力。

### 2.2 创新教学方法, 找准中职教学支撑点

“教师讲、学生听”这样陈旧的教学方式已不能引起学生的学习兴趣, 这就要求语文老师采取更加鲜活生动的教学方法, 灵活运用学生自主学习、情景式教学、讨论式学习、启发式教学等教学方法, 力求营造一个新颖

活泼的教学环境,让学生快乐主动轻松地学习。教师要与时俱进地转变教学观念,不断地改进教学方法,鼓励学生多参与语文教学,充分发挥学生的主体作用,针对不同层次的学生,教师要因人而异充当不同的“导演”,发挥不同的主导作用,用不同的教学方法组织学生学习语文知识、体验语文魅力、激发学习动力。在教学中,要灵活运用讨论式、启发式等教学法引导学生去分析课文、发现问题、解决问题,采用投影、多媒体课件等现代化教学手段,增强教学生动性、直观性和吸引力,使语文教学更加丰富有趣。

### 2.3 创新教学内容,抓住中职学生的兴趣点

中职语文课程应定位于一门为专业技术理论课服务的基础课,中职语文教学应在教材内容选择上尽量与专业知识、生活实践相结合,应根据用人单位的需求和学生的学习动机,以就业为导向,以整合教材为手段,突出语文课程设计的针对性、实用性和趣味性,以提高学生的综合能力为重点来筛选、组织、实施教学内容。当前,中职学生对语文课的学习热情不高,对专业课程却更加偏重,教师应该从学生注重“实用”这一特点出发,有意识地启发学生从语文学习中去发现学科之间关系,引导学生对相关学科的探索热情。教师在语文教学过程中应把控难易程度,循序渐进,突出语文基础知识的教学,在此基础上适当地进行能力训练,不能把对普通高中生的能力要求套用到中职生身上;要顾及中职阶段时间短、课程多、实践活动多的实际情况,合理设置语文学科的课文总量,精简必学篇目,以现代文、实用文为主,适当地配些自读内容,创新教学素材,丰富教学活动,有利于学生朝不同方向发展,让学生学有所用。

### 2.4 尊重学生差异性,牢记因材施教的结合点

中等职业学校现行的招生制度和毕业生去向,导致学生来源复杂、个性鲜明,整体素质参差不齐,作为教师既要注意到学生的共同点,又要照顾学生的个体差异,不能戴着有色眼镜去看待这些学生,开展一刀切式教育,而应从实际出发,有的放矢,因材施教,使每个学生都能得到充分发展。对他们的优势,教师要给予表扬和鼓励,帮助他们树立信心,同时引导学生正视自身的劣势,取长补短,积极进取。要结合教学内容和采用学生喜闻乐见的形式进行人性化教育,逐步端正学生的学习态度,提高学生的学习兴趣。对一些基础较差的学生,应放慢教学进度,循序渐进,不断激发学习语文的潜力和兴趣。

## 3 学生应做好“三件事”,不断强化学习效果

### 3.1 在“观念上”理头绪,切实增强思想认识

受多种因素影响,中职学生轻视语文等基础课的思想颇为严重,这就需要学校、教师对学生做细致的思想

工作,让学生认识到语文学科对于将来就业的重要意义。语文学科具有一定的工具性,是学习其他学科、今后从事就业的基础。学好语文是现代学生应具备的基本素质,它能潜移默化地陶冶人的情操,帮助学生树立正确的人生观、价值观。同时,随着时代的发展和社会对劳动者素质的要求越来越高,不仅需要人们具有强健的体魄、吃苦耐劳的精神,而且要求人们掌握一定的专业技术,具备一定的文化基础。作为学生,一定要切实改变过去的观念,转变轻视语文的思想,从心底真正重视起来,并从中受益。

### 3.2 在“课堂中”下功夫,真正提高学习效率

中职学生语文基础差、底子薄,对语文课缺乏动力和兴趣,中职学生要切实端正态度,认真对待语文课程,不要把语文课和专业课区分对待,不断增强学习的主动性、能动性,严格遵守课堂纪律,自觉纠正课堂上的不良行为,努力培养课堂学习兴趣,专心听讲,独立思考,踊跃发言,积极互动,跟着老师的思路,配合老师的教学,真正把心融入课堂学习,锻炼好听说读写的能力,获取语文知识的精华,有效提高语文课堂的学习效率,使自己在语言积累、阅读写作、口语交际、审美情趣、人文素养、品德修养等方面均有进步,真正做到在课堂上学有所思、学有所悟、学有所得,打牢基础,补齐短板,为中职学生将来工作和深造铺设基石。

### 3.3 在“实践里”做文章,不断提升综合能力

中职生想要增加毕业就业的砝码,就要立足“缺什么、补什么、干什么、练什么”的要求,充分运用学校搭建的多样平台,主动参与参加校内外组织举办的比赛、演讲、表演、朗诵、讨论等各项有意义的实践活动,想方设法让自己的“手”动起来,要让自己的“口”动起来,要让自己的“脑”动起来,在参与过程中锻炼能力、掌握方法,拓宽视野,同时找到差距、树立目标、定好方向,克服中职学生普遍存在的胆怯、自卑、封闭等心理弱点,改变以往不敢上台、不愿交际、不会表达、不懂合作等现状,切实提高中职学生的语文应用能力、综合素质与实践能力的,这样才能在激烈的社会竞争中脱颖而出、发光发热。

当然,要彻底改变中职语文的教学现状并非一蹴而就,也不能仅靠单方面力量完成,只有政府、社会、学校、教师、学生以及家长共同努力,转变观念,开拓创新,积极探索,这些现状才能得以改观,职业教育也将早日实现科学健康的发展。

作者简介:周静(1982.7—),女,陕西汉中,人,讲师,研究方向:中职语文教学实践。

项目:探究中职语文教学的困境与对策。

## 【参考文献】

- [1] 王世堪. 中等语文教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [2] 简尚高, 曹章新. 中学语文教学法[J]. 湖州职业技术学院学报, 2007(2).
- [3] 刘永康. 语文创新教育研究[M]. 成都: 四川大学出版社, 2000.
- [4] 谭移民, 钱景航. 综合职业能力的课程观[J]. 职业技术教育, 2000(28).