

# 新时代街道老年教育探讨

陈磊 徐爱民 刘卓 孟唯娟 潘娜娜

(青岛恒星科技学院 山东青岛 266100)

**【摘要】** 从世界范围来看,人口老龄化问题已经日趋严重。随着人口老龄化问题的加剧,越来越多的人开始关注老年人的生活质量。这其中,“老年教育”被视作影响老年人生活质量的重要因素。本文围绕“街道老年教育的重要性”“街道老年教育的现状分析”“新时代街道老年教育的策略探讨”这三个方面展开论述,希望引起更多人对老年教育的关注,逐步规范我国街道老年教育体系,为和谐社会助力。

**【关键词】** 新时代; 街道建设; 老年教育; 策略探讨

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i10.30796

“老年教育”不仅直接关系到老年人的生活质量,还关系到街道社区的发展,甚至关系到整个社会的和谐程度。近年来,我国对老年教育非常重视,投入了大量的人力、物力,尤其在“街道老年教育”这个方面,给予了大力支持。但从全国范围来看,街道老年教育的整体质量仍然有待提高。关于街道老年教育内容、街道老年教育形式、街道老年教育体制等方面的问题,还需要在不断探究中继续完善。

## 1 街道老年教育的重要性

### 1.1 提高老年人生活质量

随着我国老龄化问题日趋明显,老年群体的生活质量问题引起了更广泛地关注。我国颁布了多个老年教育相关的法规,例如:《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《关于进一步加强老年文化建设的意见》《中国老龄事业发展“十二五”规划》《中华人民共和国老年人权益保障法》等<sup>[1]</sup>,这些法规都可以体现出国家对老年群体的重视。为了更好地提高老年人生活质量,“老年教育”成为一个很重要的途径,可以从生活方式、精神需求等多方面,改变老年人的生活状态,提高老年人的幸福指数。而“街道老年教育”是目前大部分老年人乐于接受的一种教育方式,可以很好地提高老年人的生活质量。

### 1.2 促进街道社区文明

在实际情况中,开展街道老年教育,不仅有益于老年人的生活,还有益于街道社区文明。具体来说,一方面,通过开展街道老年教育,老年人的生活方式发生了明显改变。对于年龄较大的老年人来说,他们之前的生活都是在街道社区散步、聊天等,生活方式比较单调。而参与街道老年教育之后<sup>[2]</sup>,老年人可以因为共同的目标聚集在一起,相互探讨,彼此学习,这是一种非常融洽的学习氛围。这种学习氛围会逐渐形成街道社区的一种生活氛围,无形之中促进了街道社区文明建设;另一方面,通过开展街道老年教育,老年人不仅可以学到很多知识,还可以在街道社区的安排下,统一进行一些服务性工作、志愿者工作,继续发挥自己的光和热。对于街道社区的发展来说,离不开每一个成员的支持。有了老年群体的支持,街道社区的工作会做得更加有条不紊。

### 1.3 构建更加和谐的社会

随着街道老年教育的逐渐普及,带给社会的积极影响也会更多。第一,通过开展街道老年教育,老年人找到了适合自己的生活方式,会更加理解年轻人的生活状态,以更加包容的心态看待不同年龄段的人之间的“生活距离”<sup>[3]</sup>。这样一来,就会避免一些家庭矛盾。每一个小家庭和睦了,社会这个大家庭就会更加和睦。第二,通过开展街道老年教育,老年人可以用他们自己适合的方式去再学习、再工作、再创造价值。对于一个老年群体庞大的社会来说,老年群体力量的强大,可以为和谐社会带来很多贡献,有利于整个社会的健康发展。

## 2 街道老年教育的现状分析

### 2.1 教育内容比较单一

当前,我国街道老年教育在发展过程中,教育内容方面存在的问题主要有:一方面,在开展街道老年教育的过程中,有些街道设计的教育内容偏“安养型”主要是科普一些健康方面的知识。虽然老年人对这方面的知识比较感兴趣,但如果教育内容只涉及这方面的知识,就会有些单一<sup>[4]</sup>。之所以会出现这样的问题,主要是因为街道方面还没有从教学体系的整体出发,来设计教育内容。另一方面,在开展街道老年教育的过程中,有些街道设计的教育内容侧重“理论知识”,没有一些实践内容。老年人虽然年龄比较大,但并不是无法进行任何的社会实践。如果脱离了实践学习,老年人很难真正掌握知识的内涵,也很难感受到学习的趣味性。

### 2.2 教学形式存在不足

有些老年人之所以对街道老年教育不感兴趣,很重要的一个因素就是教学形式问题。在实际情况中,部分街道老年教育的教学形式仍然存在不足,具体表现在:第一,在开展街道老年教育的过程中,部分街道老年教育的教学形式都是“科普灌输”,教师在上面讲,老年人在下面听,很少会有一些互动<sup>[5]</sup>。在这样的教学形式下,老年人会很容易缺乏“参与感”,不利于激发老年人的学习热情;第二,在开展街道老年教育的过程中,部分街道老年教育的教学形式比较统一,都是集中授课。在授课过程中,教师的教学工具也比较落后,主要是常规教材、板书等,给老年人提供的教学资源主要是文字类信

息, 缺乏一些更生动、更直观的学习资源, 这样很难引起老年人的共鸣。

### 2.3 教育体制有待完善

目前, 在街道老年教育的体制上, 仍然存在一些不完善的方面: 一方面, 在开展街道老年教育的过程中, 部分街道缺乏有效的“管理机制”。由于缺乏这样的管理机制, 老年教育的组织、授课、实践等多个环节, 都很容易脱节, 无法形成规范化的教育体系。而且, 一旦出现了问题, 也很难找到相应的责任人。长此以往, 就很难提升街道老年教育的质量, 不利于街道老年教育的健康发展。另一方面, 在开展街道老年教育的过程中, 部分街道缺乏有效的“评价机制”。由于缺乏这样的评价机制, 老年人在学习过程中就会缺乏目标, 很难进行有针对性的学习。而且, 一旦遇到学习上的困难, 有些老年人会很容易放弃。对于街道方面来说, 没有一个健全的评价机制, 也很难检验工作的成效, 不利于激发工作人员的积极性。

## 3 新时代街道老年教育的策略探讨

### 3.1 结合新兴知识体系 构建多样化教学内容

进入新时代, 为了更好地丰富街道老年教育的内容, 可以从这些方面去改进: 一方面, 在开展街道老年教育的过程中, 街道设计的教育内容要“多样化”, 除了健康类知识, 还要涉及一些与时俱进的新兴知识体系。这不仅可以在激发老年人的学习兴趣, 还可以增强老年人的社会适应能力, 让他们“学以致用”。为了构建多样化的教学内容, 相关部门可以对街道范围内的老年人进行调研, 将老年人分成不同的班, 开展差异化的针对性教学。例如: “健康养生班”“新兴科技班”“艺术表演班”等, 满足不同老年人的学习需求。另一方面, 在开展街道老年教育的过程中, 街道设计的教育内容要加强实践部分, 通过实践学习来巩固理论知识, 提高老年人的学习成效。相关部门可以将老年教育划分为三个阶段: 理论知识阶段、社会实践阶段、价值重建阶段, 让老年人可以学习理论知识, 接触社会实践, 并将所学运用到具体工作中, 重塑价值。

### 3.2 引进现代化教学工具 改进传统的教学形式

基于时代趋势, 如何更好地改进现有的教学形式? 第一, 在开展街道老年教育的过程中, 街道老年教育的教学形式要增加“互动环节”, 让更多老年人有参与感。教师可以利用街道的一些公共区域, 组织一些学习活动,

例如: 健康知识讲座、科普知识学习、民族舞蹈赏析等, 让老年人全身心参与到学习中, 激发老年人的学习热情。第二, 在开展街道老年教育的过程中, 街道老年教育的教学形式不能一成不变, 要积极引进一些现代化教学工具。比如说, 教师可以通过多媒体教学工具, 整合一些民族舞蹈的经典片段, 播放给老年人欣赏。然后以幻灯片中的素材为例, 进行民族文化相关的知识讲解。另外, 可以借助手机、互联网, 将一些视频、音频等学习材料发送给老年人, 可以使老年人随时随地开展学习, 也为行动不方便的老年人提供学习的便利。通过改进教学形式, 可以给老年人带来更生动、更直观的学习体验。

### 3.3 健全管理机制和评价机制 进一步完善教育体制

完善的教育体制, 是新时代发展街道老年教育的重要因素。具体来说, 一方面, 在开展街道老年教育的过程中, 街道方面要完善“管理机制”。管理机制要涵盖“准备”“实施”“评价”等多个方面, 畅通街道老年教育的各个环节, 让每一个环节都流程化、规范化。一旦出现突发情况, 也可以第一时间找到责任人, 快速解决问题。为了加强“管理机制”的效力, 相关部门要高度重视师资队伍建设, 通过高素质的教师人才来落实管理机制的具体细节。另一方面, 在开展街道老年教育的过程中, 街道方面要完善“评价机制”。这个评价机制不仅针对学习者, 还针对教授者、组织者。这样一来, 就可以从多个角度, 建立街道老年教育的“权威性”, 让更多老年人愿意参与到街道老年教育中。关于学习者这方面的评价机制, 相关部门可以共同探究, 制定出“老年人学习认证制度”, 给老年人多一些鼓励和认可。

## 4 结语

在新时代新生活中, 实践证明, 参与街道老年教育, 不仅可以充实老年人的生活, 还可以丰盈老年人的精神。对于整个社会来说, 老年人是一个很庞大的群体, 当他们的生活需求、精神需求可以得到更好地满足时, 就会让这个社会发展的更稳健、更和谐。

**作者简介:** 陈磊 (1980.4—), 女, 山东青岛人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 教育学。

**基金项目:** 山东省社会科学规划研究项目 (课题编号: 18CJYZ09)。

## 【参考文献】

- [1] 马兴崇, 兰泽明. 办好“家门口的老年大学”实现老年教育全覆盖 [J]. 老年教育 (老年大学), 2019 (2): 33-34.
- [2] 敖崇明. 老年大学办学的最高境界就是办文化: 以中物院老年大学校园文化建设的探索实践为例 [J]. 老年教育 (老年大学), 2019 (4): 18-20.
- [3] 史国斌. 兵团举办社区教育和老年教育骨干培训班 [J]. 老年教育 (老年大学), 2018 (7): 42.
- [4] 云阿荣. 内蒙古自治区党委、政府关心老年大学发展 [J]. 老年教育 (老年大学), 2019 (5): 34.
- [5] 杨玉芹. 扩大“五老”活动阵地 拓展老有所为平台: 山东全省老年大学全面成立关工委组织 [J]. 老年教育 (老年大学), 2019 (3): 5-8.