

教师资格证面试试讲对师范生教学实践能力培养的启示

——以英语专业为例

单 岩

(海南热带海洋学院外国语学院 海南三亚 572200)

【摘 要】 本文阐述了教师资格证国考对于师范生教学实践能力的要求, 审思英语师范专业考生面试试讲失分因素, 提出教师资格证国考背景下师范生教学实践能力提升策略, 即优化课程设置、完善实践教学机制、创新实训教学模式。

【关键词】 教师资格证面试试讲; 英语师范生; 教学实践能力

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i10.30798

教师资格全国统考全面推行后, 师范生失去了免试的特权, 师范教育遭遇困境, 师范生培养面临着严峻地挑战。教师资格证统考注重教师素质与技能, 强化教师从教能力。获得教师资格证条件之一的面试考核涉及教师的职业态度、教学技能技巧、评价与反思等多种能力, 全面考查考生的综合素养, 尤其是核心环节的试讲, 真实考验师范生在教学过程中的实践能力。师范专业的人才培养大多向基础教育岗位流动, 作为中小学教师的储备人才, 教学实践能力的高低至关重要, 直接决定其未来执教时的教学效果。教师资格证考试坚持能力、实践和专业化为导向, 师范专业人才培养应以教师资格证考试为切入点, 立足试讲环节, 审视原有的课程设置, 改进实训教学, 谋求试讲与培养师范生教学实践能力的有机契合, 进而帮助学生提高教师职业能力, 提升师范生教师资格证统考质量。

1 教师资格证国考对师范生教学实践能力的要求

教师资格证国考是提高教师入职标准的重要手段, 面试是其中的关键环节, 试讲是面试的重头戏。从权重来看, 试讲的效果直接决定着面试成绩的高低, 面试成绩的高低很大程度上决定着师范生能否顺利通过国考, 获取教师从业资格。中小学英语教师资格面试试讲, 考生需要在规定时间内按照所抽取试讲题目的要求来完成教学设计以及全英文教学展示。试讲题目均为 60~100 个左右的教学文本, 分为听说课, 阅读课, 语法课、写作课以及词汇课教学, 试讲包括朗读所给材料、配合教材适当板书以及每种课型教学特点的对应要求。试讲突出师范教育的实践取向, 考查考生的教学实践能力。考生在有限的十分钟内在考官面前进行无学生情景模拟教学设计, 展示专业基本功和教学技能, 展现虚拟师生双边教学活动和即兴互动能力。

教学实践能力是指教师在教学过程中依据课程标准, 以教育教学目标为指导, 把握教材、教法、优化教学设计和教学策略、组织调控教学活动、实施有效教学的能

力。2008 年, 教育部师范司首次明确了教学实践能力在教师资格认定中的核心地位。2012 年, 教育部颁布中小学教师培养的重要依据《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》, 重点强调了作为中小学教师专业标准的教学实践能力。教学实践能力是教师专业核心能力, 其高低关乎教师课堂教学的效果, 关乎未来培养学生的质量。2016 年, 教育部加大师范生培养的关注, 再次要求师范院校(专业)加强师范生教育实践。由此可见, 教学实践能力是师范生必须具备的能力, 是师范生专业素养的核心要素, 是专业培养的重中之重, 是教师资格证考试胜出的必要条件。教师资格证面试的八个板块内容, 涉及教学设计、教学实施、教学评价及言语表达的教学实践能力考核占比总分 70%, 凸显实践能力的重要性。

2 中小学教师资格证面试试讲中英语师范生失分因素分析

综观中小学教师资格证考试, 相对于静态的笔试, 面试的临场性、动态性和不可预见性成为教师准入的一个重要关口, 很大程度上决定着考生成功的几率。根据以往情况表明, 师范生授课方法还是教学技巧都并非如意, 使其陷入竞争力不强的尴尬境地。大多考生由于实际教学体验不足, 模拟教学情境应对经验缺乏, 课堂教学技能薄弱等因素, 往往在应考试讲中失手。分析其原因, 发现根源在于专业素养与教学技能不足, 在试讲的过程中不能围绕不同课型, 紧扣知识的“生长点”和“延伸点”, 找到突破点, 突出重点、突破难点, 消除疑点、强化热点。

2.1 教学容量把握不够

试讲环节中, 师范生对基础教育教材整体内容缺乏把握和驾驭能力, 缺乏深度拓展和适度引申, 缺乏动态生成和提效应用。具体体现在词汇教学中, 考生没有掌握行之有效的词汇教学策略, 孤立教授单词, 不能系统地呈现单词音、形、义及词类、构词法、词性转换、固

定搭配, 不善于创设语用情景, 落实“词不离句, 句不离文”的原则, 从句子和语篇层面教单词, 学单词, 用单词。语言学家吕叔湘先生说:“词语要潜在上下文里头才能有生命, 才容易记住, 才知道用法。”Jespersen 说:“孤立的单词只是单词的幽灵和僵尸。”考生表现出对中小学教材和课程标准缺乏系统性解读, 未能全盘掌握单词在教材中的分布, 讲解新词汇时不能自如利用“同族”词汇、相关词汇或形近词, 调动学生创造性思维, 主动参与词汇教学过程, 积极拓展和提效, 达不到温故而知新, 举一反三的教学效果。语音教学的操练活动亦受限于此, 考生针对所给语篇中要求讲解的音素或字母组合传授发音方法和读音规则, 加以示范与指导, 却受困于引领学生主动探索、分门归类具有相同发音规则的已知单词加以强化练习。

2.2 课程设计能力不足

基础教育阶段英语学科教学依据语言知识和技能培养目标, 每个单元按其所体现的语言能力分为语音课、词汇课、阅读课、写作课等不同课型进行教学。各类课型试讲中, 师范生的问题凸显于所呈现课例的教学设计能力不足。考生对不同课型的基本理念、主要设计思路和教学方法把握不到位。其中语音课要求考生讲解所给文本中划线单词的发音规律、语音现象等, 考生常态问题是仅限于自身语音素养, 发音部位、发音方法、一些字母组合读音及个别不符合读音规则的特例讲解不到位, 知识的关联点、生长点和延伸点抓不住, “点”不出关键, “拔”不出精彩, 语音教学沦为教师示范发音与学生机械模仿, 内容空乏, 方法单一。此外, 考生语音知识储备不足, 发音存有先天硬伤, 一旦遭逢语音教学, 试讲效果可想而知。语法课要求考生讲解所给文本中画线部分的语法现象, 考生暴露出来的问题是专业基础不牢, 语言知识体系不够完善, 文本材料中出现的语法项目触及了其知识盲区, 不知“教什么”“怎么教”, 不能精准分析、归纳与综合语法规则, 也不能合理设计情景交际活动, 将语法渗透于听、说、读、写的每一个环节中, 引导学生体会语法规则的运用。反观大四师范生的英语毕业论文, 同样可见学生不容乐观的语法掌握情况。笔者所批阅的文章中有的文章满篇错误比比皆是, 正是学习者语法意识淡薄及语法使用不规范所使然。阅读教学要求达到语言输入与输出统一, 实现学生阅读能力培养, 一般采用阅读前, 阅读中, 阅读后的三阶段教学模式。读前、读中和读后活动任务设计相互融合又各有侧重。考生大都阅读前引入自然, 读中解读环节文本处理尚且得法, 但读后活动设计普遍弱项, 存在着“为设计而设计”的表面形式, 达不到对所学材料的巩固内化, 升华文本的深层内涵和强化学生综合性思维能力。听力课型要求培养学生预测、捕捉和推导信息的能力。考生症结在于授课中目标单一锁定听力策略训练和听力文本的理解力, 欠缺综合任务形式设计, 忽视了在听力技能培养中融入语音、口语以及写作技能的教学实践, 偏离听、说教学复合能力目标。

3 英语师范生教学实践能力培养策略

不可否认, 师范生在考场上的常见问题, 正是我们在专业培养过程中忽视了的问题。

面试试讲有效的考察了师范生教学实践能力, 成为培养师范生教学实践能力提升的重要驱策力, 倒逼师范专业调整人才培养模式, 推进“考”“育”相结合, 促进师范生专业知识素养和教学技能养成。

3.1 优化课程设置, 构建实用课程体系

英语教育专业课程设置的质量决定着英语师范生理论与实践水平的高低, 也切实关系到毕业生在未来中小学英语教学岗位上的表现。师范专业现行的课程设置、教学时序安排等颇有不足, 与教师资格证国考相分离, 亟待应时应势有效调适, 优化课程结构, 丰富课程门类, 加大实践课程比例, 实现理论学习与技能培训双向互动, 推动课程开设与国考的全面接轨, 教学中渗透命题方向、答题技巧及高频考点, 助力学生考取教师资格证, 达成师范教育与资格考试优质师资培选的最佳契合点, 增强学生的英语实用能力和教师职业能力。

在课程结构方面, 架构体现层次性与系统性的优质实践类课程, 扩增实践性课程门数、学时、学分比例; 在课程教学内容选取上, 以英语核心素养培养为导向, 以新课标和基础教育改革要求为基准, 以教师资格的规定为现实依据, 对接行业岗位能力需求, 着重培养师范生实践能力和准教师基本素养; 在课程教学过程中, 突出专业、实践、能力取向, 将英语专业基本技能和教师职业技能培养贯穿学生课程学习的全过程, 让学生在课程学习中不断掌握和汲取教学能力素质的有益“养分”, 养成常态性实践能力。主要体现在其一, 设置专业基础性课程, 课内增加学生参与体验的比重, 放手学生进行课前演讲、小组汇报、朗诵、表演等课堂展示, 有效融入实践训练和活动, 实现知识性课程技能化、实践化, 锤炼学生的语言实用能力。如综合英语、语音与朗诵、英语教师口语、口译等课程。其二, 开设提高性课程, 加大中学教育实践课程比例, 培养以英语课程与教学论为核心教学能力, 夯实师范生学科任教基本功, 强化职业能力, 助推师范生专业成长与发展。如英语教学设计、英语教师职业技能训练、英语模拟课堂教学与评价、“国考”大纲考试标准解读、中学英语课程标准与教材研究、名师课堂教学案例分析、中学英语教学实施、中学英语多媒体课件制作等课程。其三, 打造动态性课程, 即走出去、请进来。增加学生实习基地考察、观摩、深入课堂等见习、实习次数、时数。依据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》规定, 邀请占比不低于教育类课程教师人数 20% 一线名师进入课堂承担实践性教学, 参与学生教学技能训练, 有的放矢地解决教学实践中的疑难杂症, 提高师范生在“教学设计、班级管理”等方面的实战技能技巧和能够胜任未来教育教学工作的能力。

3.2 完善实践教学机制, 提升人才培养协同性

教育实习是实践育人的必要环节, 也是发展师范生教学实践能力的重要方式。受各种因素影响, 教育实习

一直是师范教育的“软肋”，存在教学机制固化，实习内容流于形式化，时间安排集中化且滞后于教师资格证考试等“瓶颈”问题，不利于学生尽早对中小学英语教学产生感性认识，不利于师范生应对国考学科教学设计和实施，一定程度上困扰师范生并制约其试讲成效。实习前，学生们鲜有机会系统地操练具体的课堂教学技能以及教学方法，为期3个月左右的实习对他们的教学实践能力培养来说只是“杯水车薪”，还不足以让学生们体验到更加全面的中小学英语教学。因此，笔者认为，师范生教学实践能力的养成不是一蹴而就的，而是一个贯通全学程的实践活动的产物。伴随师范生英语专业知识学习不断深入，对中小学英语课堂教学的认识与体验也应该同步进行，并不断提升。为此，首先，高校育人主体势必与中小学等协同育人主体实行互动链接，有效的凝聚教师教育资源，充分推行大学、中小学双导师模式，聘请一线优秀教师作为校外督导教师，从师范生入学初始以“一带一”师徒制的方式形成长期互动教学实践模式，开展全程指导，长效引领师范生学习教学技能和班级管理的能力。其次，增加学校体验，让学生与基础教育实境保持长期接触，时常走入、深入可观、可感的教育现场听课、听讲座、听中小学的集体备课、观摩教学、授课比赛等活动，领悟中小学教学名师的教学经验和教育智慧，亲历中学英语教学的全部环节，开拓教学实践视野，丰富师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容，使教育实践前后衔接、循序渐进、贯穿师范生四年本科学习过程中。最大限度发挥渴求优质师资的中小学基地的效能，推进协同培养模式，融入其对师范生的能力诉求于人才培养过程，嵌入课程教学、论文指导等师范生四年学习过程中实践技能全程化培养的每个细小环节，凸显师范生教育实践能力生成的长期性和渐进性。

3.3 创新实训教学模式，提升实训教学质量

顺应互联网时代潮流，依托信息技术和互联网丰富的教育资源，秉承“让学习随时随地发生”的教学理念，营造“全时、全域、全互动”的学习环境，创新传统师范专业教育实习工作，形成“线上线下混合、课内课外互补”教学技能训练新模式，从而实现项目学习和体验学习、自主学习和合作学习的并行，具体体现于教师技

能训练型课堂教学和教育实习环节。

教学能力来源于教学实践，师范生自身的实践参与是最直接、最有效地培养其教学能力的途径。不断的实践是师范生形成教学实践能力的重要因素，适切的反思是其形成教学实践能力的关键所在，两者的互动融合，是提高教育实践能力的必然途径。运用翻转课堂教学模式于教师技能训练教学，以内省为取向强化学生教学技能训练，增加学生体验、参与以及研究的实践机会，达到自主探索、体验参与、交往互动、自我反思的预期目标，提升其自主学习意识和实践反思能力。首先，依据英语科目试讲课程，课前教师将学生按异质原则分成语法、语音、词汇、听力及阅读项目团队，按照面试试讲常规要求明确训练任务，细化演练项目，规定学生将自主完成的试讲录制成微视频，发布微视频到网络教学平台成果展示区，师生观看微视频，展开在线评议，交互提问；课上教师进行答疑解惑，并对学生内容讲解的适宜性、方法使用的恰当性、教学思路的连贯性、师生关系的互动性、内容过渡的逻辑性等方面存在的共性问题给予细节化、针对性评析与点拨；课后，教师分类整理学生个性问题，以团队互帮互助的形式聚焦短板，强化训练，使他们在反思修正中获得顿悟和提高，循序渐进地提升教学设计能力和授课技能。其次，教育实习采用“互联网+”的线上线下双轨融合教育实习，搭建导师与导师、导师与学生、学生与学生之间交流互动平台，拓展教育实习、实践的空间和时间，利用直播课堂教学视频或线上答疑，为师范生教学提供示范、指导和交流研讨，达到远程在线指导，全程跟踪培养，促进师范生能力的持续发展。

4 结语

总之，教师资格考试突出了师范教育的实践取向。英语师范专业应以教师资格证统考为切入点，与资格考试形成合力，相生相成，提高学生实践教学能力，增强其从教素养和竞争力，推动其教师资格试讲成效的不断提升。

作者简介：单岩（1972.1—），女，吉林省吉林市人，教授，研究方向：高校英语教学。

【参考文献】

- [1] 曹莎, 杨静林. 英语师范生课程文本解读能力培养策略探析——基于中小学英语教师资格证面试的案[J]. 成都师范学院学报, 2020.
- [2] 孟庆玲. 高校英语师范生教学实践能力的多维度培养途径——以韶关学院为例[J]. 韶关学院学报, 2017.
- [3] 廖月婷. 从分工到协同: 师范生教学实践能力培养路径突破[J]. 教育观察, 2019.
- [4] 苏洁梅. 师范生教师资格证“国考”的面试应对[J]. 广西民族师范学院学报, 2015.
- [5] 何志英. 培养英语师范生教学实践能力的有效途径——以内蒙古师范大学为例[J]. 语文学刊, 2013.
- [6] 张茂军. 英语专业师范生教学实践能力培养的影响因素及策略分析[J]. 阿坝师范学院学报, 2017.
- [7] 董京峰. 教学技能训练型翻转课堂教学模式及应用研究[J]. 中国教育信息化, 2016.