

# 中小学体育教学中“强迫体育”教育思想的融入对策探讨

符运猛

(海南热带海洋学院体育与健康学院 海南三亚 572000)

**【摘要】** 依据国家颁布的有关学校体育的相关政策和法规中,对青少年健康水平的提升提出了总体的要求,也有部分内容体现着“强迫”式的规定。而如何把“强迫体育”教育思想和体育教学改革的实际融合到一起,在学校体育教学改革的具体细节上(教学目标的制定、教学方法和内容的选择、教学评价等方面)融入“强迫体育”的思想并在实践中进行检验是本研究具体的改革内容。本研究尝试在中小学体育教学实践中合理地运用“强迫体育”的教育理念,在体育与健康教育过程中,重视自主、探究、合作学习、重视运动兴趣培养的同时,对有些能力的培养,采用“强迫”的手段,对学生进行必要的“善意折磨”,最终促成自主、探究、合作学习氛围的形成、促进运动兴趣的提高、促进健康意识的增强、促使青少年体质健康水平提升。

**【关键词】** 中小学; 体育教学; 强迫体育; 思想融入

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30802

当前,青少年体质健康问题备受关注,提升青少年身体素质,是提升国民素质的重要基础和前提,而目前的青少年身体素质和健康素养现状并不理想,因此,基于“强迫体育”这一教育思想,本研究尝试在中小学体育教学改革实践中合理地加以运用,在体育与健康教育过程中,重视自主、探究、合作学习、重视运动兴趣培养的同时,对有些能力的培养,采用“强迫”的手段,对学生进行必要的“善意折磨”,最终促成自主、探究、合作学习氛围的形成、促进运动兴趣的提高、促进健康意识的增强、促进青少年体质健康水平的提升<sup>[1]</sup>。

## 1 强迫体育教育思想的内涵和实施的必要性

### 1.1 内涵

新课程标准下,体育课程正面临深化改革阶段,在这一过程中,很多体育教师一味强调教学要保持与时俱进,所以在教学中,过度的强调体育教学变化,对传统的课程教学模式进行转变。但是这种做法往往会导致学生在学习过程中处于被动。因为课程最终还是要以学生的身体素质来进行成绩的评定,没有真正将先进的教学理念渗透到体育课堂教学中。对于学生而言,自觉性高,活动积极必然是根据教师要求开展的,事实上,学生往往敷衍了解,在学习上过度应付,他们在体育课程学习中,往往随意性较强,而不是真正想要在体育课程中有所收获<sup>[2]</sup>。

而就强迫体育来看,其实施中最大的不利因素应该是学生虽然遵从相关的强迫教学,但是内心却是抗拒的,这样依然摆脱不了灌输式的课程教学局限性。学生在学习中的积极性和主动性难以提升,不利于学生创造能力和学习积极性的激发。事实上,体育教育,包括其他的课程教学,有很多并不都是学生感兴趣的,但是,学习是必要的,只有让课程的教学内容具备一定的强制性,才能够让学生认识到课程学习的重要性,这是国家和社

会对于学生的要求。而在具体的体育教学中发现,中小学生在体育锻炼中,大多经历了一个从被动到主动的过程,这实际上就是学生在强迫体育参与的过程中,逐渐培养出来的一种运动习惯,他们自身对于体育运动的认知也从不认识到认识,逐渐从强制性转为自主性,从一开始的需要被教师和家长监督执行,到后来完全自治,这是强迫体育思想的真正价值。

### 1.2 强迫体育实施的必要性

#### 1.2.1 促进中小学生体育参与率提升的必然要求

就中小學生来说,他们本身的自制力和毅力水平较低,他们在体育运动参与中,往往没有恒心和毅力,抱怨体育运动太苦太累,所以对此无法抱有浓厚的兴趣。考虑到现阶段的中小學生家庭中,大部分學生家庭是独生子女家庭,他们从小就没有吃苦的概念,生活在幸福的阳光下,所以对于吃苦缺乏耐力<sup>[3]</sup>。在体育运动中,他们能感觉到吃力,运动后还会觉得腰酸背痛,这对于他们本身而言都是需要克服的障碍。而学生的体育锻炼对于他们身心发展都是具有必要性的,中小學生自主地开展体育运动比较困难,只有通过强迫体育的思想观念融入,才能够让学生在被动运动中逐渐培养运动习惯,感受到体育运动带来的好处,从而坚持下来,将体育运动作为一种内在需要。

#### 1.2.2 推动体育教学发展的必然要求

体育教学工作,是中小学教育的重要组成部分。在素质教育背景下,开展中小學生的体育教育,必须要确保其教学工作的有效开展。就目前中小学体育教学现状来看,在教育教学中,体育教育所占的比重较轻,学生的体育教育整体质量不高<sup>[4]</sup>。强迫体育教育思想的融入,能够让中小學院校对于体育教学的重视进一步提升,也强迫相关体育教师强化体育教学工作的开展,这对于推动中小学体育教育发展也具有重要意义。

## 2 中小学体育教学现状

就目前中小学的体育课程教学现状来看,其中还存在较多的问题。

从学生方面来看,目前中小学生对体育课程的参与积极性不高,对于大部分中小学生对来说,体育运动课程对于体力要求比较高,相关的课程项目单一,一些体育运动项目不是他们喜欢的,所以,他们对于课程学习的兴趣不高<sup>[5]</sup>。学生在参加体育运动时,一方面,害怕运动受伤;另一方面,觉得运动消耗体力较大,应该保存体力进行其他核心课程学习。所以,他们的体育运动中往往缺乏毅力,遇到比较炎热或者寒冷的天气,就不愿意运动了。这样学生很难在体育运动中开展系统化的训练,使体育素质教育流于形式。

从教师方面来看,目前相关中小学体育课程教师对于课程的重视度不够,学校的体育课程开设课时比较少,有时候,还可能被其他课程教师占用。而对于一部分中小学体育教师来说,他们本身的体育专业性不强,教学能力有限,也在一定程度上限制了体育课程教学发展,不能发挥对于学生的吸引和有效引导作用,这样学生在体育运动参与中,缺乏有效引导,也不利于良好体育习惯和素质的培养<sup>[6]</sup>。

## 3 中小学体育教学中“强迫体育”思想渗透的有效对策

### 3.1 深化强迫体育理念,指导体育教学实践

在中小学体育教学中,开展强迫体育教学,教师在教学中要强化这一思想应用,对于体育教学实践严格按照要求执行,要求学生按时按质按量地完成体育学习和锻炼任务,制定每堂课的教学任务和计划,要求教师按教学任务来完成,并要求学生也要完成相应的教学目标。在体育教学中,要和学生一起共同克服体育锻炼中的各种困难,以身作则,为学生树立榜样,让学生逐渐培养对于体育课程的学习和运动兴趣,养成坚持锻炼的良好习惯,这是强迫体育思想渗透的最终目标和价值<sup>[7]</sup>。

### 3.2 提升教师素养,提升强迫体育教学质量

在中小学体育教学中渗透强迫体育教学理念,需要

教师在教学中积极组织学生开展运动训练,对于教师的专业性、技术性等方面要求比较高,对此,要确保强迫体育教学思想的渗透效果,必须要切实提升体育教师的教学能力。中小学可以积极组织教师开展体育教学技能培训,培训活动以体育教学课堂常规与体育活动课的组织、体育技能训练为主要内容。通过理论与案例分析相结合,从多个角度阐述规范体育课的基本要求,用中肯的语言让每个体育老师知道上好体育课的重要意义,以及如何将强迫体育课上的精彩,让学生在潜移默化中逐渐爱上体育锻炼<sup>[8]</sup>。要对教师进行技能学练和基本功修炼,通过对标准口令指挥和规范的动作示范一次次的反复练习,让每个老师都在实践中掌握体育教学的基本技能,学会技能练习的指导方法。

通过培训,促进体育教师全新的体育教育理念渗透,为今后体育教学工作指明方向,鼓励体育教师将此次所学运用到日常的体育教学工作中,将学校的体育教学工作更加扎实有效地开展,让学生在体育课上健康成长。相关培训工作可以以专题讲座、教学设计、案例分析、体育外堂技能训练、交流互动、评课总结为主要形式的封闭式培训。培训内容包括体操(队列队形、健美操、体操技能等)、球类(篮球、足球)、田径(跑、跳、投)、其他类(武术、跳绳、舞蹈等)等四个模块。涵盖体育教育的全部内容,促进中小学体育教师教学素养全面提升,为强迫体育教学实践奠定坚实基础。

## 4 结语

强迫体育对于提升教师体育教学素养,确保体育教学成效具有重要意义。目前中小学体育教学中还存在一些问题,需要深化强迫体育教学理念,促进课程教学质量不断提升。

**作者简介:**符运猛(1981.7—),男,海南琼海人,硕士研究生,副教授,研究方向:体育教育训练学。

**项目:**海南热海海洋学院基础教育教学改革专项立项课题(RHYjcjg2020-02)。

## 【参考文献】

- [1] 彭泽平,李钰涵.“传统”的初建——新中国成立初期中小学体育课程改革的历史考察[J].成都体育学院学报,2020(5):82-88+95.
- [2] Russia sees U.S. Armed Forces' exercise in Estonia provocative, dangerous-embassy[J]. Interfax: Russia & CIS Military Newswire, 2020.
- [3] 姜勇,陈子康,于亦杰.“体医融合”背景下中小学体育与健康课程的价值定位及发展路径[J].吉林体育学院学报,2020(4):80-84.
- [4] 何源,王少侠.全国学校体育联盟模式下中小学“全员运动会”的发展策略研究[J].才智,2020(21):66-67.
- [5] 李路路,梁艳,何标,等.基于“新课标”的安徽省中小学体育与健康课程实施效果研究[J].当代体育科技,2020(20):142-145.
- [6] 朱承敏,任朝阳,李荣峰,等.云南连片特困区农村中小学开发利用乡土体育资源的现状及现实策略[J].云南农业大学学报(社会科学),2020(4):34-39.
- [7] Lin Zhao, Xi Xie, Yanyan Zhan, et al. 一种在结构工程中具有潜在应用前景的新型强迫运动装置(英文)[J]. Journal of Zhejiang University-Science A (Applied Physics & Engineering), 2020(7): 593-608.
- [8] 杨伊,任杰.我国中小学体育课程改革70年——兼论人工智能对体育教育的影响[J].体育科学,2020(6):32-37.