

护理专业学生合作能力的培养策略分析

何明珠

(石河子大学医学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 协调合作能力是全面素质教育理念下大学生应必备的适应社会的能力, 培养大学生合作能力成为各大高校的重要目标之一。提高护理专业学生的合作能力, 有利于引导学生树立合作精神, 在临床实践中进行有效的沟通与交流, 共同帮助病人转变、适应角色, 具有较强的应用价值。本文重点探讨护理专业学生合作能力培养相关问题。

【关键词】 护理专业; 合作能力; 培养策略; 分析

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30804

合作能力是学生在人际交往过程中循序渐进产生的一种融入周边、适应社会环境, 相互促进、相互扶持、共同发展的能力。新时期, 培养大学生合作能力是全面贯彻新课标、响应素质教育理念的重要举措。在职业培训中, 应注重构建和谐、平等的师生关系, 激发学生参与集体生活、学习的积极性与主动性, 进而培养学生合作意识和能力。接下来, 以护理专业为例, 谈谈对培养当代大学生合作能力的几点思考。

1 护理专业培养学生合作能力的重要性

1.1 合作能力是大学生生存发展的重要保障

众所周知, 大学生的健康、可持续发展都离不开独立思考、合作能力。大学生年龄多在 20 岁左右, 身心尚处发展转折期, 这一年龄阶段的学生青春阳光、精力充足、思想活跃, 具有较强的好奇心与求知意识, 世界观、人生观和价值观尚处初步形成时期, 人格处于形成发展阶段。培养大学生青年的合作能力, 有利于培养其融入周边、适应社会环境的能力, 由此可见, 培养合作能力对于学生的生存发展、职业能力的培养、综合素质的提升具有不可替代的作用。

1.2 合作能力是学生全面综合素质中至关重要的一部分

合作能力是在人际交往过程中, 潜移默化、循序渐进产生的与周边环境、与社会相互适应、相互促进的一种能力。具体涉及以下几点内容: 首先, 树立正确的自我认知, 尊重、关心他人。当代护理专业大学生多是 00 后, 正处于青春期, 从小是家庭的中心, 他们常以自我为中心, 个性独立, 内心骄傲、敏感脆弱, 存在主观性, 且具有盲从的弊端, 甚至有少数学生无法进行正常的沟通、交流, 进而无法正确处理各种关系, 不能树立合作能力, 进而对他们的生产发展产生较大的负面影响。由此可见, 护理专业教师要树立“教书育人”的理念, 引导学生树立正确的自我认知, 让学生学会与人交流和沟通, 关心他人、尊重他人, 培养集体意识, 进而能够循序渐进培养合作意识和能力。其次, 让学生学会正确处理他人的不同意见、观点与行为。学生们在日常学习、生活和工作过程中都难免要与他人接触、交流, 需要他

人的支持和帮助, 在人际交往过程中, 只有学会扬长避短, 学习他人的长处, 弥补自己的不足之处, 尊重他们不同的意见、建议和做法, 切忌在意见不同时进行指责。再次, 引导学生树立谦虚、礼让、宽容的良好修养。全面素质教育理念下, 谦虚、礼让和宽容是当代大学生必备的道德修养, 尤其在与人合作的过程中至关重要。具备较强合作能力的学生, 多会展现出较高的情商, 善于发掘他人的优点并进行肯定、赞扬, 认真听取他人的意见和建议, 乐于助人、谦虚礼让, 具有较强的团队意识和集体意识。最后, 合作能力是护理专业学生职业发展的必备能力需求。近年来, 临床医学与护理学技术迅猛发展, 未来社会、职业发展对医护工作者的综合素质会有更高的要求。注重培养护理专业学生合作能力, 不仅能够加强他们对工作的热爱与自信, 提高工作效率和质量, 还能在很大程度上培养学生个性化、职业化发展, 在人际交往过程中, 能够及时挖掘对自身学习、工作有用的信息, 更能加强医院之间、科室之间、同事之间的相互交往与合作, 有利于让护理专业学生满足职业发展需求的同时, 也能及时适应社会主义市场经济时代瞬息万变的能力需求。

2 护理专业学生合作能力培养具体对策

2.1 构建和谐、民主的师生关系

全面素质教育理念下, 要想在临床护理教学中培养学生的合作能力, 至关重要的一点就是要构建和谐、民主的师生关系。在教学过程中, 首先应注重加强师生间的交流、互动, 教师要全程操作学生护理操作实践, 一旦发现问题, 要及时予以纠正、指导解决。其次, 师生之间足够的交流, 有利于拉近师生之间的距离, 防止学生因为思想意识不到位, 产生较大压力问题, 进而能够以轻松的状态、全身心投入到学习中去。在临床护理教学过程中, 教师对学生专业技能、合作能力的培养影响非常大, 学生在临床护理教学初期, 尽管已经学习了专业理论知识, 懂得操作流程和操作方法, 但在具体操作过程中, 往往会因为心理压力过大、团队配合不到位等原因, 造成临床护理工作效率与水平不高, 质量不达标等问题。因此, 要注重增加师生之间的沟通和联系, 教

师一旦发现学生存在心理问题,要及时引导其解决,通过沟通与交流,增强学生学习自信心,激发学生积极性与主动性,并让学生在临床护理中相互配合、相互支持,不断提升临床护理质量与水平。另外,教师要引导学生正确认识到加强团队合作的重要性,让学生在工作和工作过程中,掌握沟通技巧,主动与人交流,将临床护理中存在的问题通过简洁的语言告知教师,并在教师的指导下顺利完成,进而能够在走上护理岗位以后,让学生能够积极与其他同事相互配合、相互扶持,不断提高护理质量与水平。

2.2 注重提高护理专业学生职业道德修养

全面素质教育理念下,在护理专业教学过程中,高度重视培养学生专业学科的核心素养,旨在提高学生职业道德修养,进而增强学生临床护理中的岗位责任意识,优化个人与团队之间的关系,注重高质量完成个人护理工作任务,在个人的努力下提升团队整体工作质量与水平。目前,要想培养护理专业学生合作能力,首先,要构建以夯实学生职业道德修养为重点的教学体系,注重在临床护理实践教学增强学生爱心、责任心和自信心,基于病人层面来不断完善护理工作内容和方式,在提高学生职业道德修养以后,才能在走上护理岗位以后与医生、护士同事积极配合、相互协作,共同为病人提供高质量、高水平的优质护理服务。其次,在开展护理专业教学过程中,还要注重培养学生不计较个人荣誉与得失,始终将集体利益、病人利益放在第一位的思想,进而实现团队间的高度配合。作为教师,要注重日常引导,在实践教学中增加挫折、困难教育,让学生提前为走上岗位以后遇到的各种艰难险阻做准备,并能够做到迎难而上,始终坚持团队合作意识,在合作中高质量完成任务,进而能够提高护理目标的实现质量与水平。

2.3 言传身教培养学生团队协作能力

新课程标准下,要求护理专业教学过程中要增加实践教学比重,而实践教学是培养学生合作意识与能力的重要渠道。作为护理专业教师,在实践教学要坚持言传身教,发挥带头模范作用,创新采用问题导向法、任务驱动教学法,让学生在解决问题、完成任务的过程中加强团队协作。作为教师,要注重从互生层面思考问题,事先研究学生在实践过程中可能会存在的问题,并尽可能为学生合作解决这些问题创造机会和条件。要让学生在护理实践中充分感受到教师的关心、关爱和关怀,从教师的言传身教中感受到团队协作的魅力,进而在护理实践中,能够主动、积极与其他团队进行配合,在不断增强个人专业护理能力的前提下,保证护理专业能力能

够保持在同一水平上,进而降低团队协作的难度,提高合作质量与水平。反之,如果一个团队内部学生的能力水平参差不齐,差距很大,那么在护理实践中很容易出现沟通、交流困难,降低相互配合的能力。基于此,护理专业教师应充分考虑班级学生的整体能力水平,在分组分团队过程中,要结合学生的性格特征、学习基础和学习能力进行科学分组分队,防止在实践教学过程中出现个别学生严重掉队、个别学生进度超快的问题,从而为培养学生的合作能力夯实基础和前提。

2.4 培养学生团队责任感

在培养学生团队合作能力的过程中,培养其团队责任感至关重要。但提高责任感不仅仅是某个学生的个人问题,更是关乎班级荣誉感、归属感的问题,这直接影响到临床护理的质量与水平。作为护理专业教师,在开展教学过程中,应始终站在培养学生团队责任感的高度来进行教学,创新采用小组合作教学法,针对班级学生进行科学分组,每组选派一名组长,明确组员职能与任务。在分工过程中,一旦出现不同观点,教师要及时进行干预指导,确保小组组员间工作和谐、相互配合。其次,临床护理教学过程中,师生间的良好沟通需要一定的沟通机制作保障,而团队责任感的培养更需要在具体的操作过程中,增加学生合作的机会与平台,让学生在具体的任务、项目中合作,提高团队合作意识与能力。另外,团队责任感的培养,需要临床护理任务高质量的完成作保障,护理专业学生在团队合作之初,往往存在技能掌握运用不到位的问题,进而在合作的过程中出现压力过大、自信不足的问题。基于此,教师应以正面引导和评价为主,加强对学生的肯定、表扬和鼓励,引导学生正确认识到责任感对提高学生专业技能有着巨大的作用,进而让学生能够在护理实践中,注重实现理论知识与实践操作的深度结合,积极与其他同学、同事进行沟通交流,不断提升自身的护理质量与水平。

3 结语

综上所述,护理专业教学过程中,培养学生合作能力对于提高学生护理知识运用能力、发散思维能力具有不可替代的作用。基于此,护理专业教师在教学过程中,应侧重于构建良好的师生关系、注重提高学生综合修养、在言传身教中培养学生团队协作能力、引导学生树立良好的团队责任感,最终在护理专业学习中潜移默化的培养合作能力,提高自身的护理质量与水平。

作者简介:何明珠(1989.12—),女,山东日照人,实验师,研究方向:内科护理学,基础护理学。

【参考文献】

- [1] 黄健桃,万宝珍,梁锦萍,等.探讨医护一体化责任制整体护理合作模式对护士床边综合护理能力的影响[J].实用临床护理学电子杂志,2019(43).
- [2] 王俊杰.论合作学习与护理本科生自主学习能力的培养[J].中华护理教育,2011(3):140-141.
- [3] 毛敏,陈意群,胡爱龙,等.多学科团队协作护理对鼻咽癌放疗病人自护能力及生存质量的影响[J].全科护理,2016(20):2053-2056.