

高校历史课程思政“双主题”“双主体”教学探析

何永明 李玉莲

(新疆大学 新疆乌鲁木齐 830046)

【摘要】 高校历史教学的双主题指的是高校历史教学中的思想政治教育和历史课程内容的融合。双主体教学模式是指在教学过程中以学生为中心、教师为主导,师生皆为课堂教学的主体。在高校历史课程的双主题、双主体教学中既要突出思政内容,又要使历史教学保持其历史学的特点和内在规律,以双体模式进行,可以充分发挥教师和学生的主动性和创造性,以思想政治教育引领历史课程的教学。

【关键词】 双主题;双主体;历史课堂教学;思政

DOI: 10.18686/jyfyzyj.v2i10.30805

1 历史课程的“双主题”教学

高校历史课程的“双主题”教学是指在历史专业课、公共课教学以及历史课堂的延伸教学中都可以将思想政治教育融合到历史知识教学中去。

1.1 在历史课程中挖掘思政素材

1.1.1 思想政治教育及思政课内涵

思想政治教育即政治理论教育、思想道德教育、心理教育、法纪教育、生活教育等,包括树立正确的政治方向、家国情怀、公民意识、法制意识、国家意识、社会主义核心价值观、民族精神、时代精神、文化认同、个人品格、科学观、创新精神、社会生活技能、心理健康等教育。“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”,高校课程思政正是以培养这样的全面人才为目标。

1.1.2 历史课程中的思政素材

历史课程既包括专业历史课程,也包括公共课程和通识课程等。历史课程中思想政治教育的素材极为丰富,根据历史事件、历史人物、历史发展的规律,历史课程中的思政素材可包括正确的政治方向、家国情怀、公民意识、法制意识、个人品格、民族精神、时代精神、三观(世界观、人生观、价值观)、科学观、创新精神等内容。具体如下:

(1) 历史人物、事件,可挖掘的思政内容有:正确的政治方向、家国情怀、民族精神、个人品质、世界观、人生观、价值观、科学观。如中国近现代史、党史、中国改革开放史内容;林则徐禁烟运动、左宗棠收复新疆、中国共产党领导新民主主义革命、社会主义建设;方志敏烈士书写《可爱的中国》、雷锋的事迹;布鲁诺为科学真理而献身、马克思主义中国化过程等。

(2) 历史人物、事件、发展规律,可挖掘的思政内容有:创新精神、时代精神、公民意识、法制意识。如马克思主义的诞生、毛泽东思想的形成;中国特色社会主义理论的提出;中国法制史等。

(3) 历史人物故事,可挖掘的思政内容有:奉献精神、社会生活能力。如大禹治水的故事、司马光砸缸的故事等。

1.2 以思想政治教育引领历史课程教学

(1) 始终以马克思主义基本立场、观点和方法来指

导历史教学,始终以正确的政治方向、家国情怀、民族精神作为历史教学的引领,始终以为中国特色社会主义服务作为历史课程教学的宗旨。在历史教学中,注意运用历史上爱国主义的典型历史人物和历史事件,使学生在历史人物、历史事件及分析历史人物、历史事件时自觉培养家国情怀。

(2) 将人的品德修养与人的充分发展作为历史课程思政教学的一个重要内容。在历史教学中以中国传统文化、红色文化、当代中国先进文化来培养学生的文化自信,以新中国的缔造者为建立独立民主自由的国家而不怕牺牲、艰苦奋斗的精神来教育学生,以新中国建设中涌现出来的优秀典型人物公而忘私的集体主义精神等来感召学生,使学生在接受历史知识的同时注意品德修养的养成,从而树立正确的世界观、人生观、价值观。

(3) 以科学精神、创新精神、时代精神贯穿历史课程思政教学的全过程。科学精神的核心诉求是求实、创新精神。^[1]在历史教学中,要引导学生思考为什么我国古代科技领先于世界而近代却落后于世界,懂得以史为鉴,培养科学创新精神,为实现中华民族的伟大复兴做贡献。

(4) 将奉献社会、适应社会、提高社会生活能力作为历史课程教学的重要目标。中国特色社会主义教育是为了培养合格的社会主义事业的建设者和接班人,历史教学的终极目标同样如此,就要注重培养学生奉献社会、服务社会的精神和品质。

当然,对于培养学生适应社会、提高社会生活能力、生态文明建设、学生心理健康等方面的思政教育内容,因在历史课本、课程中缺乏相应的内容,所以还需要专门设计。

2 历史课程“双主体”教学模式

2.1 “双主体”教学模式的内涵

双主体,就是指学生和教师均为课堂的主体,不再是教师讲、学生听的模式,学生也不只是接受知识的对象。双主体教学模式是以学生为中心的教育理念的具体体现。

首先,历史课程中的双主体教学模式要求教师与学生在课堂当中具有平等地位。二者并不能说孰轻孰重。教师以学生为中心进行指导,教师要了解学生,与学生一道参与到教学各个环节;课堂中,教学生通过活动、问题等实践探究活动。

其次, 历史课程的双主体教学模式要求教师和学生能够在课堂中能够互动起来。教师引导学生的学习活动, 学生在实践过程中发现问题、提出问题, 进而在师生的互动合作中探究解决问题, 培养学生思考问题的积极性。

最后, 历史课程的双主体教学模式具有双向作用。“高效的课堂, 应该是以教师为主导, 学生为主体, 教师和学生是相互作用, 双向交流”,^[1] 不仅适用于高中, 也适用于大学教育。历史课程的双主体教学模式在发挥教师的主导作用与学生的参与作用的同时, 突破教与学的界限, 学生也可以体验教学的设计, 教师也可以体验学习的过程和效果, 共同发挥课堂教学与学习的积极性与主动性。

2.2 “双主体”教学模式在历史课教学中的应用

为了提升历史课的教学效果, 双主体教学模式需要教师将教学探究与学生自主学习的协调, 贯彻于课前、课间与课后三阶段。

2.2.1 上课前的教学准备

双主体教学要求教师和学生都做好课前准备。教师在课前准备中, 要熟知本节课的教学内容, 明确教学目的, 做好在课堂中积极引导的准备; 学生在课前准备中, 要巩固旧知识, 预习新知识, 构建更加完整的知识理论体系, 还要求依据教师的指导做好新课教学和学习环节的一些准备。

2.2.2 上课时的教学互动

作为教师, 应该做一些有实质性、有意义的课堂互动而不是流于只为活跃气氛的形式, 互动时以问题为中心, 具有探索性和研究性, 注重学生对问题的探究, 培养学生思考问题的能力。

2.2.3 课后教学评价与反思

历史课程双主体教学中教师的评价是对学生学习情况和掌握程度的综合评价; 学生的评价是对教师教学方法的意见与建议。教师与学生都可以通过对方的教学评价, 了解自己本节课的表现, 以便于进行课后的自我总结与反思, 以便及时改正不足, 避免下次的教学过程中再出现同样的问题。

“双主体”理论强调在教学过程中师生间是一种交互性主体, 时时进行着主客体地位的交换, 没有主客体的绝对存在, 教师主要是创设良好的教学环境, 变“教”学为“导”学,^[1] 培养学生自主、合作、探究学习的能力, 在提高教学质量和学习效率方面很有帮助。

3 “双主题”“双主体”历史教学中的师生角色与功能

历史课程中的“双主体”“双主题”教学就是形式与内容的统一, 即将“双主体”教学模式应用到“双主题”内容教学中去。历史课程中思政教学的双主体决定了教师与学生的合作与协调, 师生在课程思政教学中的功能是运动的, 角色并不固定, 有利于师生在各个教学环节的能力培养。

【参考文献】

- [1] 刘大椿. 论科学精神[J]. 求是, 2019(9).
- [2] 高中政治双主体教学模式初探[J]. 2018(8).
- [3] 谢彩梅, 刘腊荣. “双主体”教学在政治课堂中的实践与思考[A]. 国家教师科研基金十一五阶段性成果集(山西卷)[C]. 2010.

3.1 历史课程思政中教师的主导与主体

在双主题的历史课思政教学中, 既不能将一堂历史课程硬生生地上成一堂思政课, 也不能将其上成一堂纯粹的历史课, 课堂思政的整体特征在于在历史课中融入了思政教学, 而思政教学又不影响历史课程, 换言之, 思政内容在历史课程中并不突兀, 不是强加进课程中, 思政内容本身也成为历史课程的一个有机组成部分, 及历史知识中的思政元素被有效地表现出来。教师在双主题、双主体的历史课程思政教学中起到指导作用, 贯穿在整个教环节的始终, 从未与历史课程的历史知识传授、课程思政的教学脱离。

3.2 “双主题”“双主体”教学在于师生共同参与研究

双主题、双主体教学调动师生双方的主动性, 师生共同参与课程准备、上课、课后巩固及课程思政与历史知识学习的评估。教师指导学生共同研究历史课程思政教学与学习的内容, 进行课程准备, 教师自己组织或指导学生组织设计思政内容, 比如家国情怀、政治引领、社会技能等。学生可以在教师指导下通过各种形式的分组来完成思政教学内容的教学设计, 比如提问、课堂小测试、课程讲授、课堂讨论、历史人物与事件的前后对比及延伸等。学生可以和教师一起完成思政内容的讲解, 同时学习了历史知识。

3.3 师生共同参与“双主题”教学的评估

专业课程与课程思政的效果要经过检测和评估才能够及时了解教学目标的完成情况。双主题、双主体教学的评估包括教学整体设计的评估、课堂教学过程和效果评估、学生参与程度和满意度的评估以及最终学生学习和接受知识的效果的评估等。师生评估可以是全体评估, 也可以通过遴选组成专门的评估小组进行评估, 评估可以定期也可以不定期。教学评估的目的是为了对双主题、双主体教学进行不断地改进, 通过及时地教学反馈, 集中教学中出现的问题、学生中的意见和建议, 作为改进教学的依据。

3.4 历史教材之外思政内容的搜集与运用

为了进行较为全面的课程思政教育, 需要搜集历史教材之外的思政内容进行辅助和补充。历史教材之外的思政内容非常丰富, 单凭教师去阅读和选取显然工作量太大, 因此课程思政课的辅助内容的搜集和整合同样由教师和学生共同完成。教材之外的思政内容主要有最新的党和国家政策和文件精神, 如习近平总书记最新的讲话精神、治国理政思想、国家治理能力现代化等; 关于大学生心理健康、适应社会、提高社会生活能力等内容; 普法教育、社会主义核心价值观等内容。师生根据教学目标制定详尽的思政内容教学计划, 选取好适合的思政内容, 进行横向、纵向联系, 完成历史课程思政的教学。

作者简介: 何永明(1972.4—), 男, 江苏淮安人, 副教授, 研究方向: 边疆问题研究、新疆近现代史。