

任务教学法在“国际经济法”课程教学中的应用探讨

胡昕蕾

(石河子大学政法学院 新疆石河子 832000)

【摘要】 任务教学法是教学方式的一种,具体是指在教学过程中,教师将教学内容分解设计为具体任务,让学生通过对具体任务的完成来掌握教学相关内容,最终达到既定教学目标。任务教学法在以具体任务为驱动力的同时,从侧面锻炼了学生的综合能力,通过对教学任务进行分析,提出自身所遇到的问题,进而对问题进行分析理解、推动问题最终解决,这一过程中会动用到很多的性格特质以及能力特质,在一定程度上避免了“填鸭式教育”的弊端,如思维僵化、沟通能力差等问题,作为以自主学习为主导思想的教学方式,任务教学法对于培养学生综合素质起到了重要作用,学生之间协同合作所体现出的团队精神、沟通能力,都是目前学生群体所欠缺的素养,任务教学法则较为高效地照顾到这一方面。本文从任务教学法谈起,对该教学方式在“国际经济法”课程教学中的应用及相关问题进行探讨。

【关键词】 任务教学法;国际经济法;教学应用;教学探讨

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30806

任务教学法与认知心理学派的分支——建构主义理论渊源颇深,建构主义理论认为学习并不是凭空而起的,而是通过引导学生使用自身原有经验,通过一定的方法驱动,构建起新的经验。任务教学法亦是如此,在承认世界的客观存在的基础上,每个人对事物的理解都是从个人经验出发,原有经验有所不同,对特定事物也会有不同的理解,在“国际经济法”教学过程中,通过对任务教学法的运用,重构教师与学生的课堂角色,使教学任务的设计、实施都以学生为主体,为国际经济法教学改革提供全新的思路。

1 任务教学法概念及特点

1.1 概念

前文说到,任务教学法源自建构主义,这一教学理论在我国更多地用于语言类教学相关课程中,教育部曾发出建议,在教学课堂中对于任务教学法需要加以重视,实践性强、任务目的明确的教学方式比单纯传授知识更适合教学。按照建构主义相关教学理论,学生的学习过程,并不是老师传递知识的过程,而是学生自身对所见所得进行重新构建的过程。

总的来说,任务教学法是以学生为主、以教师为引导的教学方式,通过分解教学内容,设定不同阶段和方向的教学任务,让学生通过研究、合作等方式完成教学任务,从而达到学习目的。与传统教学方式相比,任务教学法实施过程中,教师最主要的任务是引导、组织学生,不是呆板地灌输知识,而是走下讲台、贴近学生,这是属于比较科学和先进的教学方式,在“国际经济法”教学过程中引入任务教学法,对于课程学习有着重大意义。

1.2 特点

任务教学法严格来说是一种实施手段,教师做主导、学生做中心、任务做手段,驱动学生发挥主观能动性主动地参与学习,对于师生互动的重视程度也带来了开放性、任务导向、素质教育等话题。其特点主要包括以下几个方面。

第一是基础性。任务教学法虽然对于任务目标较为

看重,但是如果一开始就设定目标,而不注重基础知识的积累和基本技能的获取,在实践过程中是很难开展任务的,因此任务教学法需要学生在具备基础能力的情况下,完成指定任务。

第二是目标性。任务教学法顾名思义就是将教学内容分解成各个任务,教师根据学习阶段的教学内容布置相应的任务,让学生带着任务以及相关问题去进行学习,这样有目的性的学习方式更能提高学习的效率。

第三是科学性。教师在指导学生探究新知识的时候,需要秉持严谨的态度,教学方案的设置需要遵循科学性,教学内容的安排以及探讨沟通程序都需要紧密的逻辑关联,这样才能保证科学教育、适合学生的认知发展,以有条有理、张弛有度的结构进行指导教学。

第四是创新性。培养学生实践能力以及创新精神是任务教学法的主要目的,因此在课堂中设计教学任务需要考虑到学生的兴趣、创新、思考、尝试等行为驱动因素,让学生产生对学习任务的兴趣和思考,这样才会勇于尝试、加速认知。

第五是成就性。在我们看来,任务教学法可以是一个单元课程的小任务,也可以是长达一个月的大任务,里面包含了很多小任务,在任务开启之前,教师需要对期望目标做一个规划和提醒,学生在不断完成任务的同时,也会不断学到新的知识、领悟新的人生经验,其成就感也会更高,对于学习的信心自然会更足,随之而来的成就感就是学生继续下一个任务的驱动力。

2 法学专业教学中任务教学法的必要性

2.1 教学改革需要

随着时代的进步和经济的发展,我国的法治化进程加快,对法学专业的人才需求日益增大,我国的法学教育正大力提倡实践的重要性,学识要与社会接轨。对于法学专业的学生来说,他们所学到的理论知识最终是要用到实践中,但在相关工作中不仅需要理论知识,更需要将理论知识运用到实践中的能力,归根结底知识是要在实践中发光发热,因此在法学专业教学中运用任务教

学法更有利于教学方式和教学手段的改革。

要想培养学生法学知识的实际运用能力,就需要培养其主动学习的能力,在建构主义理论中,任务教学法不仅有利于教师的备课,与传统教学方式相比,任务教学法通过布置任务来进行教学,课程内容的衔接更为顺畅,在教学过程中教师发挥出主导作用,对于教材、教学课时、教学进度的安排更为可控,科学性、逻辑性更强,也就更有利于对学生的培养。

2.2 实用型人才培养需要

通过了解每年法学专业毕业生就业情况可知,毕业生找到对口工作的概率不高,因为理论知识在实践中的运用这一大难题仍未得到解决,导致理论型人才过多、善于实战的人才太少。实用型法律人才的培养,在最初的专业学习中就必须重视,传统的教学方式重理论、轻实践,而任务教学法则很好地弥补了这一点。教师在教学过程中,通过对课程内容的研究、学习任务的设计,可以有效激发学生的探究精神,教师负责引导学生完成探索、合作、沟通等行为模式,让学生通过自主学习的方式掌握专业知识,锻炼专业技能。从另一方面来讲,教学效率也很重要,任务教学法中,教师通过科学严密的课程任务设置、环环相扣的任务探究环节,让学生学习的主动性提升,学习效率自然提高。

3 法学专业教学中任务教学法的实施要点

3.1 理论前提

法学专业的学习环境在建构主义中包括四个要素,分别是任务情境、协作意识、会话讨论、意义建构。其中任务情境设置指的是在教学过程中,教师根据教学目标设计问题,让学生围绕相关问题进行学习;协作意识则是在整个任务过程中不可或缺的因素,包括搜集学习资料、提出并解决相关问题、评价学习成果等等;会话讨论在整个任务进程中必不可少,意义构建则是整个学习任务的最终目标,通过前面三个要素帮助学生了解知识,这些知识的规律、性质以及各个知识点的内在联系,最终落实到意义上。

法学专业课程主要分为两大类:实体法、程序法,程序法课程中任务教学法适用性非常高,如在刑事诉讼法学课程学习中,可以将具体案例的具体环节如立案、起诉、判决等,让学生分组完成任务,通过模拟法庭的形式提高学生的参与程度,锻炼其实践能力。其他法学课程与任务教学法的兼容程度则不容乐观,许多法学理论课程,内容抽象、原理较难理解,这一部分法律虽然也是本着培养学生的实践能力,但是学生在教学过程中参与感较低,偏离了主动学习的目标,这也是任务教学法的难点之一。

3.2 “国际经济法”课程中任务教学法应用探讨

3.2.1 课程实施步骤分解

以“知识产权的国际保护”一章为例,运用任务教

学法,首先需要布置课前任务,涉及国际许可协议概念及种类的了解,要求学生提前进行预习和研究,并且通过分组讨论对各个不同的概念和种类进行对比;知识产权设计的相关案例较多,找出典型案例进行分析,并将所得结果做成PPT在课堂上演示;将容易混淆的概念如专利技术、专有技术的区别作为重点了解对象,将重要的内容如各种巴黎公约、TRIPS协定进行初步了解。

其次,课堂演示阶段。首先是教师的课堂演示,由教师对限制性商业条款性质及其危害、我们对其应持的态度进行简单精练的说明,稍后则是学生进行分组演示,如各类条款的概念及相对应的案例分析,再将相关概念所应用到的案例进行反向分析。

再次,提问回答总结阶段。在小组演示完成后,教师或其他小组成员对不理解的问题进行提问,提高其他小组学生的参与程度,由演示小组进行回答。最后由教师对整个课程学习进行总结,从知识产权的国际保护相关概念以及案例分析问题等方面,对整章内容进行梳理、整体答疑。

最后,课后作业阶段。在前三个阶段完成后,学生需要完成课后作业,可以是对课程内容的梳理,也可以是对任务教学过程中所学知识的总结,这将作为平时成绩评定的依据。

3.2.2 课程实施观念更新

“国际经济法”相关课程涉及内容较多,任务教学法相对于传统教学方式,需要更新的观念较多,例如传统教学法是老师主动、学生被动,课程内容不需要进行精细、严谨的设计,而任务教学法则是需要将所学章节内容进行整理、分配,对于学生课余时间的利用较多,确保教学环节顺利完成的同时也在一定程度上延展了课堂,课程中所涉及的知识产权、国际贸易、国际股票等相关法律内容,教学内容在实践上占比较多,符合任务教学法的初衷,即从实践中建构知识。

此外,在执行任务教学法之余,其他的教学方式也不能全盘否定,非此即彼的观念也需要更新。国际经济法相关课程可以用到的绝不止任务教学法一种,其他诸如多媒体教学法、案例教学法等等,也有其适用之处,而学习是为了吸取知识,不需要局限于某一种方式,多管齐下才能够更好地培养学生的实践能力。

4 结语

任务教学法在法学专业上的实践还处于起步阶段,对此需要全体教师、学生、高校共同推进,教师与学生互动增加有助于学习效率的提升,更有助于培养学生的实践能力,这一先进的教学理念值得推广。

作者简介:胡昕蕾(1979.5—),女,四川绵阳人,讲师,研究方向:国际经济法,国际法。

【参考文献】

- [1] 覃修桂,齐振海.任务及任务教学法的再认识[J].外语教学,2004(3):69-74.
- [2] 姬晓媛,史小妹.任务教学法与多媒体听说教学[J].外语电化教学,2004(3):6-9.
- [3] 曹雪丽.融合项目学习与任务教学法的教学策略研究——以“信息安全辩论会”项目为例[J].中小学信息技术教育,2018(9):63-64.