

# 国际经济与贸易专业“五位一体”的实践教学 探索与实践

## ——以宁波大学科学技术学院为例

蓝振峰

(宁波大学科学技术学院 浙江宁波 315000)

**【摘要】** 教学实践是现代人才培养的实践要求。自从新课程改革以来,旨在促进学生教学实践的新课堂教学实践越来越受到重视。本文总结了国外的相关理论研究和课堂教学实践。在当前的教学实践中,大多数学者对教学实践的误解导致了实际教学课堂中的一系列问题和偏离。从“五位一体”教学的角度,理解“五位一体”教学的概念,并提出“五位一体”教学的发展趋势。教学实践指导教学目标并激发思维活力,通过教学实践,丰富教学内容,扩大思维范围。通过教学实践,改进教学方法,挖掘思想深度,通过教学实践,突出思想温度,指导教学评估实践,丰富教学声誉。本文在理论分析的基础上,通过文献综述,课堂观察和调查等方法,对宁波大学科学技术学院国际经济与贸易专业的教学基地进行了考察,找出了存在的问题。在当前的教学实践课堂中,“五位一体”教学是从学校和教师两个方面进行的。最后,回到思维的核心并重塑教学目标。高校人才培养要注重指导,丰富教学内容,丰富组织形式,激发学生的思维能力,实现思维,优化教学方法,强调对话,改善教学环境,强调思想领域,提高教学评价水平,同事探索实用的课堂教学实践策略,促进“五位一体”教学实践的实现。

**【关键词】** 国际贸易专业;五位一体;宁波大学科学技术学院

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30809

### 1 绪论

高校人才培养模式的基本特征以及教育部的意见(教育部〔2012〕4号)中指出,应用型本科院校应不断探索和完善适应社会发展的高素质应用型人才的培养模式,并以培养知识面宽,基础厚实,创新、实践动手和解决问题能力强的人才,以应用能力为主体,设计教学系统和培训方案。

根据教育部重点项目“高等教育课程体系原理研究与实践及教学内容体系”,研究结果表明,学科体系课程是本科教育的通用课程模式。在我国,应用型本科院校的课程和培养方案,和“双一流”本科院校的课程和专业设置,区别不大。在考核的导向上,也是参照前者的,以论文和项目为指挥棒,在培养方案的设计中,为了实践而实践,在实践教学上不如高职院校那么切实地推动产教融合。这种模式可以为学生的学科学习提供良好的理论基础,但是学习内容和专业实践存在间接甚至脱节的问题。因此,很难从根本上满足就业市场的需求。这些现象反映了大学教育工作者的培训类型与社会需求之间的系统偏差。这种偏离主要体现在人才培养效果与市场需求和距离之间的差异上,这是最重要的体现。高等教育的质量也是影响社会稳定和可持续发展的重要因素之一。尽管我们提出了突破学科压缩的人才培养模式,但仍有一系列亟待解决问题,例如突破后在理论和实践上应采用什么样的人才培养模式,解决应用型人才培养模式的“体系”等一系列重要问题,已成为我国高校迫切需要培养新人才的主要原因。

### 2 来自工作实践的反思

高校教育的目标是培养具有一定创新能力的高素质、高技能人才。但实际上,许多高校的培训效果与培训目标之间存在很大的偏差。归根结底,是缺乏有效而系统的人才培养模式和培训计划。它主要体现在以下几个方面:

#### 2.1 落后的师资培训模式不能满足高等教育“师资双重结构”的要求

高校普遍认为,要建立“双合格”教师,就要加强师资培训。但实际上,由于传统训练方法的落后,训练既费时又费力,效果并不明显。

#### 2.2 理论教学效果不理想

理论教学是实践教学的指导和基础,由于教学方法和手段的落后,教学效率往往很低,教学效果也不理想。

#### 2.3 实践教学模式落后,不能突出学生技能培养

培养学生的技能是大学教育的关键部分。当前,大多数高校采用传统的实践教学方法,不能有效地突出学生技能的培养。但高校经常采用传统的人才培养模式,可以促进多媒体教学,网络教学,模拟与虚拟现实技术,微教学,信息教学资源建设等先进技术人才培养模式的创新。信息环境下的实践教学模式尚未得到充分发展。在人才培养过程中,各环节的教学模式相对落后,现代教育技术的优势尚未得到充分体现。

在此背景下,本文提出了高校人才培养的五个核心环节:理论教学,校园建设,校园实践教学和实践学习。与过程评估,学习效果评估和现代教育技术相结合,形成了高校“五位一体”人才培养模式。

### 3 “五位一体”教学模式理论基础

#### 3.1 任务驱动

“任务驱动”是一种基于建构主义的教学模式。它的基本特征是“任务为主线，教师为主导，学生为主体”，从而指导学生从简单到复杂，从易到难，逐步完成一系列任务。任务是问题的表达，也是课程的核心。因此，教师在设计任务时应注意以下问题：①任务应该是多层次的。课程设计中应注意从点到面介绍每个知识点。通常，可以在三个级别上进行设计：基本任务，合并和增强任务以及探索任务。合并和改进任务是在掌握基本任务的基础上进行的微小更改，不仅可以合并，还可以灵活更改。②任务和对象之间的水平连接。信息技术课程的目的是培养学生获取和处理信息的能力。只有在老师指导学生完成学习任务时，学生才能进行积极的意义建构。因此，在设计任务（即与其他学科和日常生活相关的任务）时，应考虑实用价值。只有在呈现，思考和解决问题的动态学习过程中，学生才能将信息技术用作认知工具来获取信息，探索问题和合作解决问题。

#### 3.2 共同探讨

首先，教师应引导学生逐步阐明问题，并找出他们不了解的地方。其次，教师和学生共同探索解决方案以完成任务，将任务分解为简单任务，并通过这些小任务完成整个任务。通过相互讨论，学生将发现并提出自己的问题。教师不应该直接告诉学生如何解决问题，而应该提供相关的线索，例如从哪里获得相关的信息或帮助，解决问题的一般思路。

#### 3.3 任务完成

在任务完成阶段，教师进行帮助和指导，学生可以通过以下两种方式完成任务：

(1) 独立探索。学生独立完成任务，独立探索和学习。在学习过程中，学生不仅可以掌握知识和学习方法，还可以培养独立思考和学习的的能力，充分发挥创新精神。

(2) 协作学习。协作学习使学生能够通过互动和交流来完成学习任务。通过这种合作与交流，学生能从交流互动中看到问题和解决方案的不同方面，从而扩大了他们的思维范围，并对知识有了新的认识。

### 4 国际贸易专业实践教学体系目前存在的问题

#### 4.1 校内实训条件不足

##### 4.1.1 实训室仿真环境使用率不高

很多高等院校建立了校内仿真实训室，其外观和功能完全仿照真实的国际贸易环境，但只作为实训场所来使用，主要受制于以下因素：一是课程性质和组织难度，例如《国际贸易实务》课程，如果学生按照组别进行实训，会产生课时不足和参与度不够的情况；二是受实训对象限制，真实的国际贸易业务其实是人与人的交互行为，而在环境模拟中，由学生扮演客户，也就无法理解真实客户的意图，只能作为一种认知实训。

##### 4.1.2 实训软件交互性效果较差

很多学校购置了国际贸易实训软件，能够对教学起到一些辅助作用，但在深入使用过程中还是存在下列问题：一是软件傻瓜型操作居多，比较枯燥；二是业务的

还原性系统性不够，很多软件网上流转缺乏数据支持，学生依然比较陌生；三是软件资源较少，目前市场上主流的国际贸易软件遍存在类型单一的现象。

##### 4.1.3 实训师资严重不足

虽然国家出台了《高校教师企业实践规定》，但是高等院校师资队伍数量偏少，教师承担大量教学任务的同时还要承担实践教学，很难进行深入的研究和探索；从企业聘请兼职教师队伍来承担实训工作，也存在着教学时间、教学管理、教学考核不完善等一系列的问题。

##### 4.1.4 实训效果缺乏科学考核标准

高等院校实践教学体系最后的输出效果缺乏科学的评价依据，如果以学生的实训软件成绩作为考核依据有些片面、如果以学生进行企业后的表现和发展作为考核依据实施难度太大。

#### 4.2 校外实习条件不足

高等院校认可的专业的认识实习、跟岗实习和顶岗实习都需要企业的配合与支持，目前也存在以下困难：

##### 4.2.1 校外实习基地数量不足

国际贸易企业规模较大企业一般对实习学生学历要求较高且出于对保密性的要求，一般不愿意接受学生实习；而愿意接受高校学生的主要是外贸公司、电子商务公司的极个别岗位，或者说小型国际贸易机构，这些公司的稳定性不足，提供岗位数量也很难得到保障。

##### 4.2.2 校外实习内容相对单一

实习阶段作为营利性的企业来说，很难做到手把手教学生，也很难一次性提供大批量岗位，更不可能进行轮岗实训。近年来，我院国际经济与贸易专业与豪雅进出口公司、贝发集团和爱凯国际等合作，虽然解决了批量实习问题，但实习岗位过于单一，实习范围窄。

##### 4.2.3 校外实习考核难度大

校外实习阶段，实习单位考核标准不一、考核主体分散、甚至是双方对考核的认同程度不一致，都造成整体考核缺乏科学性。特别是顶岗实习后紧接着面临毕业证的资格审查，从校方角度来说，顶岗实习接近尾声再来判定不合格已经没有实质意义了。

### 5 “五位一体”国际贸易专业实践教学体系应用中的不足

#### 5.1 课程实践过程监控与考核需要不断完善

课程实训在实施过程中具有一定的随意性，而且教学监控上也很难及时把握，同时受到实训场地的限制，实训与教学的紧密结合程度也会受到影响。因此需要从以下两个方面加强，一方面可以继续加大实训建设的力度；另一方面编写课程实训标准，便于实训教师掌握进度和尺度。

#### 5.2 校外实习过程的监控和考核需要不断完善

由于实习单位具体情况和考核标准不一样，而且岗位不同，特别是营销类岗位，实践过程中的稳定性很难把握，考核标准也不好确定，在态度与业务指标之间的平衡与分值分配存在难度。因此需要进一步加强研究，一是优化好实习单位和实习岗位，二是科学确定实习时间，三是加强企业调研，拟定一般的考核细则。

### 5.3 技能竞赛在面的推广上需要不断完善

技能竞赛虽然是实践教学体系的一个重要组成部分和促进手段,但如何大面积推广和组织其实是困扰很多高等院校的难题,既要保重点又要保覆盖,二者的平衡还是需要不断的研究和探索的。

## 6 “五位一体”国际贸易专业实践教学体系建立与应用

基于上述困难的分析,高校国际贸易专业的实践教学务必要加强探索与实践,建立五位一体的教学体系。以宁波大学科学技术学院为例,具体如下:

### 6.1 立足岗位着眼发展建立实践教学目标体系

结合应用型本科院校国际经济与贸易专业学生就业方向 and 岗位,科学的将学生定位于营销、服务、管理等基层岗位,确定本专业的专业认知目标、专业技能目标、职业道德目标、素质提升目标和创新创业目标,形成了完整务实的目标体系。

### 6.2 尊重规律,循序渐进构建实践教学内容体系

#### 6.2.1 日常训练:传帮带代代传

立足学生,将专业基本技能分解为国际营销、报关与报检、单据和跟单、跨境电商和跨文化沟通,安排在每学期的课外时间,开展定点企业顶岗实习,完成后,由团队教师进行单项技能考核。既锻炼了学生、也充实了学生课余的专业学习。

#### 6.2.2 课程训练:理与实紧相连

专业核心课程中,要求将课堂授课和模拟教学有机结合,将传统教室和现代工具有机结合,在课程中加强训练和指导,为后期综合实训奠定基础。利用资源,开设特色课堂,例如与南京世格软件公司合作共建国际商务实训室,知名学者和专家到学校或者通过远程视频的方式传授最新知识;与宁波豪雅集团,深圳的321电商学院共建数据挖掘项目小组,不断增加课程的实用性和实践性。

#### 6.2.3 技能竞赛:赶帮超显身手

日常实践基础上增加竞赛训练,依托学院技能竞赛,实施国际商务单证技能、跨境电商技能等竞赛,选拔优秀选手参加全省和行业指导委员会的竞赛,不断地总结和摸索经验,完善教学。同时与合作企业或行业协会开展特色的竞赛活动,如与国际贸易学会主办的POCIB大赛和杭州易传世时举办的新零售大赛,深受学生欢迎。

#### 6.2.4 毕业设计:融一体会贯通

国际贸易专业的毕业设计要充分考虑国际经济与贸易

专业知识体系庞杂、信息量大的特点,因此选择了《产品国际营销方案设计》这样一种综合方式,可以看出学生对国际经济基本知识、国际营销分析能力、各种营销工具的整合能力,并且能够用经济和国际贸易的语言进行描述和撰写,是对学生学习的一次系统总结。

### 6.2.5 顶岗实习:校企通见真知

专业开辟了10家合作企业,共同开展包括课程教学、顶岗实习、资源开发等内容在内的全面合作。

### 6.3 人人参与,校企合作构建实践教学保障体系

实践教学体系必须有完善的软硬件支撑,国际贸易专业因地制宜的建设了国际商务、跨境电商和国际贸易综合等实训室满足日常实训需求,并逐步进行国际信用风险管理、国际贸易数据挖掘等实训室建设,为实践教学提供了有力保障。同时,通过校外兼职教师来校任教和指导实训来补充力量,并将顶岗实习中的优秀骨干作为师资重要支撑。

### 6.4 过程考核,竞赛指导——构建实践教学评价体系

在评价体系之中,始终坚持过程考核、三方评价。一是实践教学成绩评价,此环节主要是实训教师对实训学生的评价。通过学生在实训的参与程度、掌握情况和运用效果,给予过程成绩和结果成绩,最终综合为学生实训成绩。二是实践教学过程评价此环节主要是实训系部对实训基层单位的评价。通过资料检查、过程检查、学生反馈等方式掌控实训过程,确保实训效果。三是实践教学效果评价。此环节主要是学生在参与企业工作时的主管部门、上级领导对实训系部的第三方评价,来检验实习效果。

## 7 结语

高校国际经济与贸易专业的实践教学体系建设由于其专业的广泛性、复杂性和保密性等特点,对实践的内容、标准、时间、考核都提出了硬指标和软约束的要求,如何通过实践教学体系的建立来实现学生技术技能的提升和职业素养的养成,是摆在每一个高校国际贸易教师前的一个重要课题,需要学习、企业、政府甚至家庭的多方参与,需要不断的研究和探索。

**作者简介:** 蓝振峰(1975.6—),男,瑶族,浙江宁波人,硕士研究生,讲师,研究方向:国际经济与贸易、跨境电商。

## 【参考文献】

- [1] 韦樟清. 应用型人才培养视域下的大学实践教学体系建设[J]. 中国成人教育, 2019(23): 56-60.
- [2] 何智娟. 应用型本科国际经济与贸易实践教学平台应用探究[J]. 教育观察, 2020(1): 77-80.
- [3] 郑莹. 应用型本科高校国际经济与贸易专业实践教学体系的构建[J]. 科技教育, 2020(20): 100-103.
- [4] 谢涛. 谈国际经济与贸易专业本科实践教学创新——以广西财经学院为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2018(3): 62-64.
- [5] 刘佳, 朱畅. 基于跨境电商的民办高校国际经济与贸易专业实践教学研究——以武汉华夏理工学院为例[J]. 中国市场, 2016(49): 158+161.
- [6] 席岩. 基于职业能力培养的国际经济与贸易专业实践教学改革研究与实践——以山东青年政治学院为例[J]. 高教学刊, 2015(18): 222-224+226.
- [7] 郑莹. 应用型本科高校国际经济与贸易专业实践教学体系的构建[J]. 科技教育, 2020(20): 100-103.