

学术语言能力理论下英语专业本科生学术阅读 与写作教学路径研究

李军宁

(广西师范大学漓江学院 广西桂林 541003)

【摘要】 在学术语言能力理论下, 英语专业本科生的教学目标是在培养本科生基础英语能力的同时, 发展学生的思辨能力。本文从学术语言能力理论的概述、学术英语教学背景和学术语言能力理论下英语专业本科生学术阅读与写作教学路径, 进行了具体的阐述, 希望能促进学术英语教学的长远发展。

【关键词】 学术语言能力; 英语本科生; 学术阅读与写作

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i10.30811

学术语言能力要求学生除了常规的听说读写能力之外, 还要能通过自己掌握的知识进行再次思考, 激发学生的自主创新能力, 培养分析解决问题的思辨能力。在学术语言能力视域下的本科英语教育的目标和重点, 特别是英语学术阅读与写作这两个方面, 相比传统英语的教学都有所不同。

1 学术语言能力理论概述

早在 1979 年, Cummins 就将语言学习分为了两大类: 一是基本社会交往能力, 二是学术语言能力^[1]。

1.1 基本社会交往能力

这种语言能力不需要经过特殊用途语言的学习, 也没有较高的认知要求, 它是大多数人在一般的社交场合用到的语言技能, 适用于一定情景的面对面语言交流。

1.2 学术语言能力

这种语言能力一般发生在课堂之中, 它没有特殊语境, 是一种高度抽象的语言交际能力。学术指“有系统的专门的学问”, 学术语言能力指利用某种语言, 对某一学问开展系统的理论研究的能力, 其中包括发现问题、分析推理问题和解决问题的能力, 这些能力不仅包含思辨能力, 而且还包含实践能力和感性的灵敏度等。

Cummins 经过对移民儿童的跟踪研究发现, 这些孩子获得可以与当地孩子持平的基本社会交往能力只需要 2~3 年时间, 而想要获得可以与当地孩子持平的学术语言能力则需要 5~7 年。这说明学术语言能力的获得, 需要孩子们付出较长的时间和较多的努力, 而且这种语言能力对于孩子们的学业是至关重要的, 如果达不到一定的水平, 则无法参与到相关的学习活动中, 直接阻碍了孩子们的学业发展。同样, 英语专业本科生想要获得学术英语能力, 也要付出长期的努力, 所以本科院校的英语教学在慢慢转型, 在学生获得基本社会交往能力之后, 将教学重点转移到了对学生学术语言能力的培养。

2 学术语言能力理论下本科英语教学背景

在《英语专业(本科)人才培养方案》中对当前大学本科英语专业人才培养提出了新要求, 以培养复合型、应用型外语人才为目标, 注重训练学生的语言能力和扎

实的应用基本功, 提升学生的专业基本理论水平和实践能力, 培养要求指明: “本专业学生要学习英语国家语言、文学、文化、翻译及商务等方面的基本理论和知识, 接受语言听、说、读、写、译方面系统训练, 必须还要具备从事外贸、教育、翻译和服务领域工作的业务水平, 具有良好的人文素养和较强的工作能力”。

欧美发达国家在本科教育中, 不仅重视学生的知识学习, 而且特别关注本科生的学术能力培养, 在本科学习阶段, 不断开展各种形式的, 具有明确目标任务的科研活动, 还配有专门的教师进行指导。相比之下, 我国大多数高校比较关注的是研究生学术语言能力的培养, 而对本科生的学术语言能力的培养力度不够, 特别是英语专业的本科生。而实际上, 随着我国英语专业本科生的英语水平普遍提高, 逐渐培养学生的学术英语能力已成为高校英语教学改革的大趋势。

3 学术语言能力理论下英语学术阅读与写作教学路径

在学术语言能力理论下的英语专业本科生的学术阅读与写作教学, 是我国本科院校英语教学的重点, 是培养学生学术英语能力的关键, 鉴于我国在英语专业本科生的学术阅读与写作的能力培养上起步较晚, 所以可以尝试从以下路径展开教学, 师生共同努力尽快掌握相关技巧, 提高学术英语交流能力。

3.1 学术英语阅读教学路径

3.1.1 阅读教学的内容方面

从阅读教学的内容来看, 在传统的英语阅读教学中, 我们的教学内容通常会以大家熟悉的日常生活为题材, 让学生阅读这方面的故事小说和散文, 阅读教学的目标还是基础英语, 学生的英语认知水平集中在记忆和理解上。但是对于学术英语阅读而言, 需要在基础英语阅读的基础上提高一层, 所以在阅读教学内容的选择上也有所不同, 可以选择具有较强信息性的、适度抽象思维的、一定争议性的人文科普学术文章, 因为学生在进行这类阅读文章的学习过程中, 可以培养自身运用分类、整理、分析、比较、评价和探究的方法去解决问题的能力, 这正是学术英语能力的体现。

3.1.2 英语知识方面

从英语知识方面来看, 在传统的英语阅读中, 文章的篇幅较长, 需要学生掌握的词汇、语法较多, 但是其中的词汇含义相对单一, 文章的篇章结构相对固定。而学术英语阅读中的词汇和语法要复杂一些, 对文章阅读中的长难句理解, 除了需要学生掌握语法知识之外, 还要了解文章背后的语境, 这对提高学生提高学术英语阅读能力有很大的帮助。

3.1.3 阅读教学模式方面

从阅读教学模式来看, 一般有自上而下、自下而上和交互这三种, 自上而下的阅读教学模式是指教师指讲解文章的背景知识, 学生根据背景知识猜测出文章的意思; 自下而上的阅读教学模式则是最传统的教学模式, 是指教师通过新词汇、新句型的讲解, 从句到篇讲解全文; 交互的阅读教学模式则指读者和文章之间的互动, 读者通过文章的阅读来构建出作者想表达的意思。一般在基础社会交往能力的英语教育中, 教师会采用自下而上的阅读教育模式, 而在学术英语阅读的教学中, 教师可以采用自上而下和交互这两种教学模式, 因为这两种阅读教学模式, 可以让学生运用到分析、推理和主观构建等能力, 能帮助学生更快培养学术英语能力。

3.1.4 英语阅读课程方面

从英语阅读课程来看, 因为学术英语阅读涉及的知识面较广, 除了常规的纸质阅读之外, 教师可以利用互联网的优势增设英语专业网络阅读课程, 帮助学生养成网上阅读的习惯和掌握网上搜索信息的技巧。因为网络上可供阅读的英语材料众多, 可以让学生挑选自己感兴趣的文章。而教师需要做好网上阅读的监督工作, 根据学生选择的阅读文章, 设计相应的课后思考题, 这既可以促进学生的阅读完成度, 又可以加深学生的阅读深度。

3.2 学术英语写作教学路径

3.2.1 英语写作教学模式

从英语写作教学模式上来看, 在传统的基础社交英语写作教学中, 一般偏向大量的文章背诵和范文的模仿写作, 因为传统的英语写作基础是语言, 写作质量的衡量标准是词汇、句型和语法的准确运用, 写作教学的模式是结果写作法, 教师给出固定的题目、时间和要求, 学生只需要完成写作, 然后由教师批改, 对于学生而言, 他们关心的是教师的批改分数, 对教师而言, 他们关注的是作文在词汇、句型和语法上的准确度。这种传统的英语写作教学模式考的是学生的背诵记忆力和模仿能力, 忽视了学生的思考创新能力, 显然不符合学术英语写作的要求^[2]。所以在学术英语写作教学中, 教师要将教育重心放在文献的摘要、小论文、提纲和综述的写作格式、规范和技巧的方面上, 还要将社会热点话题引到课堂, 让学生自主搜索资料、讨论分析、找到解决问题的方法, 写出论点明确、说理通透、篇章连贯和切题的文章, 从而达到学术英语写作教学的目的。

3.2.2 英语写作的语言特点

从英语写作的语言特点来看, 学术英语写作要求词汇正式, 最好使用单个动词; 句型大多是以一般现在时、将来时和过去时为主的陈述句; 语态以被动语态居多, 因为文章中一般是“it”做主语; 篇章的顺序一般是: 题目、摘要、关键词、引言、正文、结尾和参考文献。而大多数高校英语专业的本科生在平时的写作练习中, 一般以字数较少的小论文为主, 没有太高的格式要求, 所以想要让学生扎实掌握学术英语写作的特点, 不能仅限于概念讲解, 这样不利于学生的理解, 最好是结合几篇优质的英语论文, 对照它的格式和内容一一讲解, 让学生在实例中更好理解学术英语写作的特点。而学生除了课堂学习, 还可以利用课外时间, 在图书馆和互联网查找资料, 自己通过对比巩固教师的讲授内容, 加深印象。

3.2.3 过程写作法教学模式

在对英语专业本科生的学术英语写作教学中, 教师要采取过程写作法的教学模式, 将对写作结果的关注转移到写作过程中, 在这个过程中, 教师的指导、同学的帮助可以调动学生的积极性, 从而培养学生的写作能力^[3]。首先教师要给到学生明确的写作目的, 但不要给出固定的题目和要求, 从而激发学生的写作动机, 让学生自己利用图书馆和互联网查找文献资料, 形成初步的观点和文章构架; 其次教师可以组织学生就搜集到的文献资料进行讨论, 将文献中的有效信息进行提取、分类和加工处理, 再对综合处理后的文献资料进行下一轮的讨论, 提炼出文章的观点和构架; 这时文章观点和构架确定了, 就需要学生遵照之前了解的学术英语的写作特点进行写作, 独立完成文章的写作, 全部完成后自行检查一遍, 看看观点是否清晰, 参考文献的引用是否规范; 再次就是教师的检查指导和同学的阅读反馈, 根据他们的意见加以修改, 然后模拟学术会议环境, 在班级内宣读自己的文章; 最后就是教师 and 全班学生一起讨论, 给出优缺点的评价及评分。

4 结语

学术语言能力在我国英语教学中的实践, 还处于摸索阶段, 没有更多现成的经验可以借鉴, 加上学术英语能力要比基本社会交往能力的教学更加复杂, 所以想要全面提高我国英语专业本科生的学术语言能力, 就需要英语教师 and 学生的共同持续努力。学生要摆正学习的主体地位, 积极探索行之有效的学习方法, 构建学术英语能力, 而教师在学术英语的阅读与写作教学中, 除了教授知识技能, 更应该充当学生学习过程中的指引者、监督者和支持者。

作者简介: 李军宁 (1986.11—), 女, 江苏连云港人, 讲师, 研究方向: 系统功能语言学, 话语分析。

项目: 新文科背景下英语专业本科生学术能力培养研究与实践。

【参考文献】

- [1] 钱金萍. CBI 课堂写作与认知学术语言能力的发展 [D]. 浙江: 杭州师范大学, 2014.
- [2] 高霄, 王慧青. 通用学术英语写作课程行动研究 [J]. 中国 ESP 研究, 2019 (1): 67-68.
- [3] 李韬, 赵雯. 国内学术英语研究综述 [J]. 外语电化教学, 2019 (6): 22-27.