

基于以学生为中心的混合式教学模式研究

李智慧 霍英洲

(齐齐哈尔工程学院 黑龙江齐齐哈尔 161000)

【摘要】 基于以学生为中心的混合式教学模式, 即是充分体现以学生为主体, 将传统教学与在线教学优势互补形成的一种新的教学模式。通过混合式教学, 在教学过程中发挥出教师指导、监督教学的主导作用, 促进学生提升学习主动性、积极性与创造性, 从而提高学生的学习能力, 提高教师的教学水平。

【关键词】 以学生为中心; 线上线下混合式教学; 研究

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i10.30816

伴随我国现代教育的不断更新发展, 传统教学模式已然无法满足学生追求个性化学习和发展的现实需求, 教育观念必须从“教师为主体”过渡到“学生为主体”阶段。因此, 当前在高等教育院校积极开发并整合线上、线下教学资源, 创建线上线下混合式教学模式, 成为教学改革的重要策略。通过线上线下混合式教学, 充分发挥教师的主导功能, 满足学生自主构建学习的需求, 从而实现更好的课程教学效果。所以, 如何将线下传统教学与线上学习相融合形成混合式教学, 是目前高校在信息化教学背景下亟待解决的问题。

1 混合式教学的定义和特点

1.1 混合式教学的定义

混合式教学是将在线教学与传统教学优势结合互补形成的一种“线上+线下”的教学模式, 能够使学生的学习由浅度学习延伸到深度学习, 尤其注重以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心的学习地位。它将传统教学与信息化、数字化技术相结合, 给学生创设出一种不受时间、空间限制的新途径学习方式^[1]。混合式教学能够切实发挥出课堂直面教学以及线下自我学习的优势, 转变“教”与“学”的角色, 使教师不再成为教学的主体者, 而是学生学习的指引者、辅助者, 让学生成为学习的主人, 在教师的引导下不断发现学习问题并予以解决, 从而提高学生的学习热情和积极性。

1.2 混合式教学的特点

混合式教学通过传统教学与在线教学的优势互补使得教学模式得到有机结合, 教师需要根据学生的个性化学习和发展需求, 针对课程教学内容、方式及手段进行设计, 采用信息化教学技术有效地将传统教学和在线教学进行融会贯通, 在最大化发挥教师引导、监督教学作用的同时, 让学生通过在线教学选择适当的学习时间和方式, 以此提高学生的学习自主性, 提升教学成效。在混合式教学中, 强调了以学生为主体的教学特点, 教师通过设计教学内容, 采用信息化教学技术从而获得科学合理的教学方法, 使得教学内容由浅入深、由单一过渡到复杂再传递给学生^[2]。混合式教学打破了传统教学在时间、空间上的局限性, 学生可以通过在线教学平台, 结合自身学习实际需求合理化安排自己的学习时间、进度以及内容等, 以此拓宽学习路径, 使线上线下教学互为补充, 以此来提高学习成果。

2 以学生为中心的线上线下混合课程设计

基于以学生为中心的混合课程设计, 包括在线课程学习、线下课程教学两大部分, 课程流程由课程教学目标的拟定、课程构建的分析、课程教学内容、教学资源、教学活动、教学评价、教学平台的设计与开发七部分组成。授课教师在设计线上线下混合课程时, 在充分考虑混合式教学特征的前提下, 要结合传统教学模式要素, 使在线学习与传统教学完美融合, 以此最大化发挥出混合式教学的优势。

3 线上线下混合课程教学资源建设

合理开发、有效利用课程教学资源, 是开展线上线下混合式教学模式的重要前提, 同时是授课教师实践混合教学的关键。课程教学资源是支持学生在学习过程中资源的再生, 让学生对学习内容进行个性化重组和管理, 在开放式教学资源中开展自主学习。为学生提供有效的课程教学资源, 授课教师要建立课程教学资源库, 及时上传、修改教学资源。同时, 课程教学资源要丰富多样, 突出课程特色, 以此让学生产生浓厚的学习兴趣。

4 线上线下混合式教学环境的建设

高校要实现线上线下混合式教学, 相关的教学环境建设必不可少, 首先就要完善构建校园网络是教师与学生开展线上教学和学习的基础条件, 因此校园教学区、生活区均需建立起完备的网络环境。其次, 要配备相关的硬件教学设施, 为教师提供多媒体教学设备、学生需自行配置移动智能终端设备。再次, 高校要拥有一批教学经验丰富、信息化技术应用能力强、专业素养高的教师团队, 这是有效开展混合式教学的重点, 因此高校不断强化培养教师的信息化教学能力尤为关键。最后, 有条件的高校还需尝试开发建立自己的线上线下混合教学网络平台, 目前在各大高校主流应用的教学平台有腾讯课堂、中国大学 MOOC、超星学习通、蓝墨云班课、职教云、智慧树知道等等, 这些网络教学平台为高校开展线上线下混合式教学提供了技术支撑。

5 基于以学生为中心的混合式教学全过程

混合式教学没有统一的模式, 但是教学追求的目标是相同的, 就是要最大化发挥出“线上+线下”的教学优势改造传统化教学模式, 转变从前课堂教学过程中大量讲授导致的学生学习被动、参与性不足、学习成果差

异性大等问题^[1]。因此,混合式教学可以涉及多种教学模式和情境,例如案例教学法、项目教学法、翻转课堂教学法等模式,这些教学法对教学资源提出多样化需求,同时对学生提出自主性学习要求。学生要对自主学习的整个活动过程进行合理组织及管理,充分了解混合式学习的学习策略和方法,就需要遵照以下步骤进行自主性学习:

5.1 设定自我学习目标和计划

每个学生需要根据自身学习实际情况,确定所要达到的学习目标,围绕该目标设定切实可行的自我学习计划。

5.2 收集学习资源

根据自我设立的学习目标,学生需要搜查并筛选适宜的在线学习资源,根据自身学习目标对学习资源进行层级结构划分并予以有序管理。

5.3 监测学习过程

学生通过查看线上学习完成情况、认知自我学习目标达成程度,根据授课教师制定的学习任务,通过检测题库检验自我学习成果和效率,从而对自我学习过程进行合理优化调整。在此环节,监测学习是一种过程性的检测考核。

5.4 反思学习不足

在具体化学习活动完成时,对自我学习过程及策略进行梳理,并针对在学习过程中、学习效果上产生的不足进行反思并修改,发现学习过程的不足之处,再以此为基础优化调整学习策略。

5.5 评价学习成果

线上学习活动结束之后,学生可将自我完成的学习成果进行提交,对应学习目标评价学习成果,通过自评、互评、教师点评等进行过程性、结果性评价。

6 线上线下混合式教学需注意的问题

6.1 学生方面

首先,作为一名在校就读的大学生要积极转变自我学习观念,要将被动学习转化为主动学习,让自己从“教师讲授、学生倾听”的传统教学模式中走出来,接受一种全新的学习模式。因此,学生要树立自主学习意识、转变学习观念、制定学习目标、合理化安排自我学习时间,掌握正确的学习方法,从而全面性提升自我学习能力。

其次,授课教师要积极倡导以学生为中心的广泛性、移动式以及个性化的学习方式,鼓励学生开展自主学习。通过校园网络的全覆盖为广泛性、移动式学习提供了软件支持,学生可以在校园的任意地点随时随处开展学习;同时,网络教学平台上丰富的碎片化课程教学资源能够满足学生个性化学习的需求,学生要借助网络教学平台优势,优选自主学习内容,构建自主学习的知识体系,从而更深层次的激发学生自我学习的主观能动性以及创新性。

6.2 教师方面

6.2.1 教师要重视教学设计

作为授课教师,要根据课程教学目标修订专业人才培养方案及制定课程标准,围绕课程教学目标、优化整

合教学内容,让教学内容不仅囊括基础理论知识,还能延展到相关的案例分析、综合性应用、专业化前沿性热点问题等,以此充分满足不同学习阶段的学生需求;授课教师要根据课程核心教学内容设置合理化教学情境;围绕课程教学目标修订课程考核方案,要让课程考核方案适应线上线下混合教学模式,满足培养学生积累知识、提升能力、增强素养的全面性考核需求。

6.2.2 教师要提升课程资源建设能力

开展线上线下混合式教学,要全面激发学生的学习兴趣,吸引学生投入学习,构建课程资源极为关键。授课教师要将线上单元的导学功能发挥出来,为学生提供合理化的学习思路及建议;课程教学资源要尽量简化明了、直观大方,充分吸引学生的学习注意力;课程教案、教学幻灯片等相关教学资料、参考文献、案例教程等要相互结合,以便让学生进行学习归纳及总结;线上讨论区是师生之间、生生之间学习交流沟通的直接窗口,授课教师要发挥该区域的功能,激发学生的学习自主性、协作性;课堂测验、单元检测以及课后布置作业是强化巩固学习知识的重要渠道,授课教师要切实按照课程特点进行设计,从而便于学生随时随地学习、训练,同时便于教师自身及时考查学生对教学内容及重要知识点的掌握情况。

6.2.3 教师要实施分层教学

鉴于学生自身的学习接受能力、个人学习潜力、对知识点的掌握和认知有所不同,使得传统教学难以实施分层教学。然而,线上线下混合式教学则可以实现这一教学需求。授课教师以线上线下混合教学模式为依托制定教学目标,根据不同的学生实际需求,设立不同层次的教学阶段和目标,设计不同的课程教学资源、有针对性的推送难易程度不同的学习资源;在线下课堂教学中,授课教师能够依照学生所学知识、能力等进行学习分组,给不同小组设立不同层次的学习资源和目标,以此充分满足不同层次学生的学习需求。

7 结语

总而言之,线上线下混合式教学有效转变了传统教学模式,充分体现出以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心的教学理念改革,改变了学生的学习方式方法。在现代信息化、数字化教学技术快速发展的今天,混合式教学促进我国的高等教育工作实现了教学模式的变革创新,切实让学生从“被动学”转化为“主动学”,爱上学习。

作者简介: 李智慧 (1980.5—),女,黑龙江齐齐哈尔人,高级工程师,研究方向:土木工程教学与教研。

基金项目: 齐齐哈尔工程学院 2020 年度“以学生为中心”课程建设专项研究项目:线上与线下教学有效衔接研究——以《工程制图(含 CAD)BII》为例(2020ZX048)。

【参考文献】

- [1] 周德慧. 线上与线下混合式教学模式探索与实践[J]. 才智, 2020(11): 208-209.
- [2] 混合式教学改革. 信息化教育网.