

# 高校大学生公共体育课线上线下相结合的教学途径研究分析

刘东彪

(广西警察学院 广西南宁 530023)

**【摘要】** 随着网络迅速发展,线上教学已经越来越普遍的存在高校教学中。通过实践证明,高校大学生公共体育课采取线上线下相结合的教学模式,可以取得多方面的教学进步。本文围绕“高校大学生公共体育课线上线下相结合的教学意义”“高校大学生公共体育课教学中存在的问题”“高校大学生公共体育课线上线下相结合的教学途径”这几个方面展开论述,希望通过线上线下相结合的教学模式,更好地促进我国高校公共体育课的建设与发展。

**【关键词】** 高校大学生;公共体育课;线上线下;教学途径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30819

高校“公共体育课”是落实大学生健康教育的主要途径。在健康中国 2030 的号召下,高校公共体育课的建设与发展引起了越来越多人的关注,相关部门的大力支持带来了公共体育课改革的机遇,也带来了一系列挑战。相比较其他课程,高校公共体育课具有一定特殊性,需要学生更多地参与其中,重视学生的主体作用。在线上进行公共体育课教学是一种创新,也是一种突破。为了更好地促进公共体育课线上线下教学的融合,首先要清晰认知公共体育课线上线下相结合的教学意义。

## 1 高校大学生公共体育课线上线下相结合的教学意义

### 1.1 满足学生个性化学习需求

在高校大学生公共体育课教学中,线上线下相结合的教学模式,可以更好地满足学生的个性化学习需求。一方面,在公共体育课教学中,对于体育基础薄弱的学生,通过线上线下教学的相互补充,可以强化学生的理解,让学生更轻松地取得更好的学习成效;另一方面,在公共体育课教学中,对于体育基础比较好的学生,通过线上线下教学的相互拓展,可以丰富学生的学习资源<sup>[1]</sup>,开阔学生的视野,激发学生的多方面潜能。

### 1.2 优化公共体育课教学模式

线上线下相结合的教学模式,可以进一步优化高校公共体育课教学。具体来说:①在公共体育课教学中,线上线下相结合的教学模式可以提高教师的教学效率,让教师将更合理地规划教学流程,带给学生更优质的学习体验。②在公共体育课教学中,线上线下相结合的教学模式可以丰富学生的学习资源,调动学生的学习兴趣,让学生更乐于参与体育课堂,与教师产生更多互动<sup>[2]</sup>。这种师生共建的体育课堂,有利于提升教师教学成效。

### 1.3 顺应高校教育教学发展趋势

相较于单一的线下教学,线上线下相结合的教学模式逐渐成为一种趋势。一方面,在高校教育教学发展中,优化教学流程,提升教学质量,是发展的关键目标。线上教学的加入,不仅可以优化公共体育课教学流程,还

可以提升公共体育课教学质量,符合高校在新时期教育教学发展需求;另一方面,在高校教育教学发展中,人才培养质量的提升,是发展的重点。高校大学生公共体育课线上线下相结合的教学,从人才培养理念、人才培养方法、人才培养考核等多方面,进行了革新,有利于培养出更高质量的人才,顺应了高校教育教学发展趋势<sup>[3]</sup>。

## 2 高校大学生公共体育课教学中存在的问题

### 2.1 学生缺乏学习兴趣

当前,在高校大学生公共体育课教学中,有些学生对体育课缺乏兴趣,原因主要有:一方面,在公共体育课教学中,有些教师过于强调“讲述”和“示范”,没有给予学生充分的活动参与时间,学生体会不到体育课的开放性、趣味性。在这样的授课模式下,学生很难对体育课产生兴趣;另一方面,在公共体育课教学中,有些学校的体育考核机制不完善,即使学生不参与体育实践<sup>[4]</sup>,也可以进行体育测试。而且,只要体育理论成绩过关,学生就可以获得不错的体育综合成绩。这样的体育考核机制,不利于激发学生的体育实践热情。再加上其他学科带来的学习压力,学生很难重视公共体育课的学习。

### 2.2 育人目标不明确

在育人目标不明确的情况下,实施的一系列教学活动都会受影响。具体来说:①在公共体育课教学中,有些高校没有突显体育课的“健康性”,将体育课堂视作自由活动课堂,或者单纯的趣味性课堂。之所以会出现这样的问题,就是因为育人目标上,高校没有把体育教学与健康教育联系起来,没有将体育教学纳入人才培养体系中。②在公共体育课教学中,有些高校没有突显体育课的“文化性”。体育课除了要致力于提升学生身体素质,让学生有强健的体魄,还要强调培养学生的体育综合素养。有些高校没有从体育综合素养的角度出发<sup>[5]</sup>,落实相关的文化教育,导致体育课育人成效不理想。

### 2.3 教学成效不理想

结合各个高校的实际来看,导致公共体育课教学成

效不理想的原因有很多。一方面,在公共体育课教学中,有些高校的体育教师,在思想意识上不够重视体育教学,也缺乏与时俱进的教学方法,不善于与学生共建高效的体育课堂,这是导致公共体育课教学成效不理想的重要原因之一;另一方面,在公共体育课教学中,有些高校的体育教师只重视体育课堂上的教学,忽略了课堂结束后的反馈、评价环节。而且,有些教师的思维比较局限,没有从“课后拓展”的角度,鼓励学生进行一些拓展性的体育学习,这也会导致体育教学成效的不理想<sup>[6]</sup>。

### 3 高校大学生公共体育课线上线下相结合的教学途径

#### 3.1 线上微课+线下答疑 培养学生学习兴趣

对于公共体育课的学习,高校要善于培养学生的学习兴趣。一方面,在公共体育课教学中,教师要适当地减少“讲述”和“示范”,把大部分的课堂时间交给学生,让学生有充分的活动时间。比如说,教师可以通过线上“体育预习微课”,指导学生进行课前预习,让学生在课堂前了解理论重点,以及教师示范的重点。这样一来,在线下体育课堂上,教师就有更多时间用来答疑和指导学生。在这样的授课模式下,学生会更喜欢参与体育课、融入体育课<sup>[7]</sup>。另一方面,在公共体育课教学中,要进一步完善体育考核机制。高校可以建立“理论+实践+素养”的综合考核机制,对学生进行全方面考核。以线下综合考核机制为指导,高校可以开展线上“专题微课”,例如:体育理论知识微课、运动技巧动作分解微课、体育核心素养微课等,强化学生的体育理论学习、体育实践练习、体育素养学习。

#### 3.2 线上多媒体+线下研讨会 明确育人目标

为了更好地体现公共体育课的作用和价值,高校要明确公共体育课的育人目标。①在公共体育课教学中,高校要突显体育课的“健康性”,不能将体育课堂视作自由活动课堂,或者单纯的趣味性课堂。高校要把体育教学与健康教育联系起来,将体育教学纳入人才培养体系中。举例来说,高校在开展线下体育课教学时,可以合理地分配课时,拿出一部分线下课时进行“多媒体授课”,让学生从体育安全、竞技心理、运动美等其他角度,深刻理解体育锻炼的健康意义。②在公共体育课教学中,高校要突显体育课的“文化性”。比如说,高校可以在线下组织“体育文化教学研讨会”,设计相应的教学

思路,然后进行线上“体育文化多媒体”教学,围绕体育起源、体育发展、体育人物、体育大事记展开,让学生充分感受公共体育课的文化内涵,提高学生的体育综合素养<sup>[8]</sup>。

#### 3.3 线上慕课拓展+线下集中探讨 提高教学成效

提高公共体育课教学成效,高校可以从这些方面去改进:一方面,在公共体育课教学中,高校的体育教师在思想意识上,要对体育教学有高度认同感,要善于采取与时俱进的教学方法,与学生一起共建高效的体育课堂。比如说,在线下体育课学习了篮球运球技巧分解动作,教师可以通过课后“直播课”的形式,示范几种常见的篮球运球技巧,让学生以留言互动的形式,发表见解,判断这些篮球运球技巧是否正确。然后在下一次线下体育课时,与学生集中探讨,构建“线下+线上+线下”的循环授课模式,不断强化学生记忆,提高学生学习效果;另一方面,在公共体育课教学中,高校的体育教师不能只重视体育课堂上的教学,还要关注课堂结束后的反馈、评价环节。比如说,教师可以开通线上“体育课打分小程序”,倾听学生建议,优化教学细节。而且,教师可以布置“课后拓展”体育学习任务,巩固学生的学习成效,并激发学生的学习潜能。举例来说,关于篮球运球技巧分解动作,除了教师在课堂上讲解的那些动作,还有哪些呢?你最喜欢哪位篮球明星的运球技巧?教师可以从这些角度启发学生,让学生在课后进行“体育慕课”的拓展学习,培养学生的体育兴趣,提升学生的综合学习成效。

## 4 结语

随着网络的发展,“线上+线下”的公共体育课教学模式日趋成熟。在这个过程中,高校体育教师要以开放进取的心态,积极关注线上教学的新兴方法;也要善于总结教学经验,不断优化线下教学体系。未来,无论是“线上+线下”的教学模式,还是“线上+线下+其他”的教学模式,多元化的教学模式已经逐渐成为一种趋势。迎趋势而上,高校教师需要做的是不断学习,开拓进取。

**作者简介:** 刘东彪(1974.6—),男,广西玉林人,讲师,研究方向:警察体育。

**项目基金:** 2020年度广西警察学院高等教育本科教学改革项目(2020JGB43)。

## 【参考文献】

- [1] 徐楠,吕晶. 高校突发公共卫生事件管理的工作探讨[J]. 知识经济, 2019(18): 99-100.
- [2] 王寅昊. 慕课在高校体育教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020(6): 256-257.
- [3] 陈蕾. 慕课背景下的高校体育教学改革探究[J]. 科技资讯, 2019(32): 152+154.
- [4] 许正勇. 整合网络教学资源,延伸体育教学模式——基于网络化背景下“慕课”在高校体育教学的介入及实践[J]. 体育世界(学术版), 2017(4): 153-154.
- [5] 周莉,韩洋,马永涛. 体能训练对不达标学生体能影响研究[J]. 继续医学教育, 2018(1): 9-11.
- [6] 金永昌,刘美英. 基于MOOC平台高校混合式教学模式的初步应用探索[J]. 中国成人教育, 2017(10): 90-93.
- [7] 韩汝旭,周龙慧. 昆明地区体育舞蹈师资队伍的现状调查[J]. 文体用品与科技, 2018(6): 27-30.
- [8] 翟亚娟,宁敏. 基于微信企业号的混合式教学模式应用研究——以新生研讨课为例[J]. 中国教育信息化, 2017(22): 55-59.