

# 经管类专业实践教学改革与实践探索

刘凌霄

(许昌学院 河南许昌 461000)

**【摘要】** 随着我国教育体制的不断深化改革,实践教学的重要性越发突显。本文就经管类专业实践教学问题展开探讨,并提出针对性教学改革措施,以期帮助经管类专业学生提升实践动手能力,提高学生的未来就业竞争力。

**【关键词】** 经管类专业;实践教学;教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i10.30821

实践教学是培养学生理论知识和实践技能结合应用、帮助学生提高自我实践能力、就业创业能力的一项重要教学环节。伴随教育体制的不断深化改革,传统教学模式已无法满足现代教育、企业用人、社会进步的现实需求。故此强化培养学生的实践能力,使之成为一专多能的综合实践人才是高校的教育目标。就经管类专业而言,所学习的基本内容都具有较强的实践性,彰显其理论和实践相结合的必要性。

## 1 经管类专业实践教学改革的重大意义

实践教学的主要内容包括有实验实训、社会实践、实习顶岗、社会调研、课程设计、毕业论文、创业活动、科创制作、学科大赛等,其范畴很广、形式多样、内容丰富,主旨在于培养学生的专业学科综合运用实践能力,帮助学生提高实践技能水平,在就业竞争中获得良好的优势<sup>[1]</sup>。然而,根据有关信息统计了解,2020年我国高校毕业生约为874万人,大学生就业人口逐年递增、就业竞争激烈,可社会上多数企业对应届毕业生持有慎重录用态度,顾虑所聘用的大学生实践经历和专业应用能力欠缺,这对应届毕业生就业来说是极为不利的。因此在校内学习阶段,强化培养学生的专业实践应用能力尤为重要。同时,实践教学有助于改革传统教学模式,凸显学生的学习主体性,帮助学生提高学习自主积极性。比如,通过开展专业学科实践大赛,借助以赛促学的形式激励学生主动学习专业知识技能;通过某些策划类型的教学活动或比赛,帮助学生提高创新思维、文案排版编辑能力、视频影像制作能力、团队协作能力等,更有利于提高经管类专业综合教学水平。

## 2 经管类专业实践教学存在的不足之处

当前,多数高校对经管理专业实践教学缺乏重视,在实践教学体系和机制的构建上存在着一定的问题,缺乏科学合理化的教学指导、教学计划、教学评价等,必须重新进行全方位的审视与优化改革。

### 2.1 实践教学目标不清晰

一些高校经管类专业教学基本都是以学制划分教学任务,要求教师在限定的教学时间内完成某一个阶段的教学任务。此种划分制度教学难以体现出学生在每个时

期的学习变化情况,无法有效跟进并掌握学生的学习能力和水平,未能实质考虑学生的专业发展需求,导致阶段性的教学目标难以达成,与实际培养目标也不统一。

### 2.2 实践课程的设置缺乏合理性

经管类专业学科广泛,包括经济和管理两大学科体系,涵盖有财务、审计、文秘、旅游、电商、物流、营销等多门专业。其中的很多学科都涉及有大量实验实训课程,然而高校经管类专业教学对此类学科缺乏一定的规划性,交叉性、跨专业性、多元性的实验实训缺乏,课程的实验实训设计理念滞后、与社会企业需求不统一,所培养的经管类专业学生难以满足市场化人才需求。

### 2.3 实践教学体系不完善

(1) 教学理论与实践未能有效结合。在经管类专业教学活动中,虽然各学科课程均有根据教学计划和大纲设置有相对应的实验实训课程,然而在实际实践过程中,教学理论与实践存在严重的脱节问题。其主要体现在以下三个方面:①实验实训基本安排在课程理论教学之后,缺乏与理论教学相适应的大纲体系。②实验实训环节中,教学停留于实验软件操作、配套设施操作熟练阶段,学生对其原理应用了解甚少。③校外实训资源短缺,学生难以有机会入企见习,同时校外实践考评未能与校内学习测评相统一。

(2) 实践教学多流于形式。当前多数高校经管类专业实践教学的主要形式为课堂开展案例学习、情景模拟实验教学、案例讨论式教学、课题专项调研分析、入企顶岗实习等模式,在实践人才培养方面极少与真实企业进行有效对接,实践教学的方式方法单一,重点都放在课程实验方面,针对课外、企业实践的机会极少,相关的实践教学缺乏保障性。高校经管类专业实践教学的软硬件条件不足,具体表现在:①实践教学的双师型教师资源不足,优质教师在质量和数量上难以达到教学标准。②实践教学实训基地建设不足,即便有建设实训基地但其实践功能也过于单一化,相关的设施设备陈旧落后。

### 2.4 实践教学评价体系不全

高校经管类专业实践教学在教学评价上缺乏完善的体系标准,针对实践教学评价不清晰,对校外实践教学未能进行及时有效的追踪评估,学习评估多沿用传统的书面考核成绩为准,实践环节的指标占比低;而针对教

学绩效评价则主要依据学科课时任务、学术科研成绩来确定,其中实践教学在教师绩效测评中占比也很低。

### 3 经管类专业实践教学改革与实践路径探析

#### 3.1 明确实践教学培养目标

高校经管类专业实践教学应以培养学生的专业应用能力为实践教学目标,以此为核心加强不同学科课程实践教学的复合性、交叉性以及关联性,分阶段逐步培养学生的实践动手能力,有效提高学生的就业竞争力。

#### 3.2 更新实践教学课程内容

为了适应社会市场化人才需求,高校经管类专业应依据社会和企业定期更新实践教学课程内容。首先,要善于将一些全新的、经典的实践教学素材、学科以及前沿性研究知识融入教学过程中,增强实践教学的真实性、前瞻性指导,学科课程实践阶段增加理论性讲授,使学生强化理论认知;其次,要善于应用互联网信息教学方法,转变传统板书式教学,以项目驱动教学,促进学生完成实践项目后再进行下一个教学环节的活动;再次,高校经管专业可与创新创业项目建设相结合,实施双创扶持项目,以此带动高校更多其他专业学生参与实践活动,有必要的话还可增设双创课程;最后,建议高校加强实践教学运营软件的应用,让学生通过所学理论知识充分开展实践操作,以期培养学生的专业知识应用、沟通协作、决策预判、创新创业能力等<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 构建完善的实践教学体系

实践教学是知识的内化拓展,是教学活动不可缺少的一部分,因此完善实践教学体系是有效培养复合应用型人才的基础和前提。一套完善的实践教学体系应当包括教学目标、教学内容、教学平台、教学质量保障、教学评价五大部分,使其相互关联和渗透。构建实践教学体系应以培养学生的专业应用能力为导向,将课程理论融入实践过程之中去,采取循序渐进的方式系统化分层次培养学生的实践动手能力,开发学生的专业拓展精神、创新思维方式,有效提高学生发现问题解决问题的能力。

#### 3.4 加强双师型教师队伍的建设

高校经管类专业实践教学体系的落实不但需要教学硬件的支持,同时需要高水平、高素质教师团队的有力支撑,故此高校应加强双师型教师队伍的培养建设,以内部培训、外部引入双管齐下的方式尽快扩大实践教学教师队伍。首先,要积极鼓励内部实践教师参与企业挂职锻炼,与企业开展专业科研合作,使其不断更新教学思维、提升教学能力、扩充知识结构,提高自身实践教学授课能力;同时提倡实践教师参与学科实验室建设工作,自主申报实践教学的新型课题<sup>[1]</sup>。其次,高校要增设优厚政策有效吸收企业实践骨干技术人才,将其诚邀聘请到校内开展实践教学,从而形成一支实干能力

强的专兼职双师型实践教师队伍,确保实践教学得以有效实施。

#### 3.5 加强校内外实训实践基地的建设

校内外实训实践基地是经管类专业得以顺利开展实践教学的前提物质保障。高校应予以充分重视,增加实训基地的建设经费投入,选定一些切实符合经管类专业的软硬件项目,在校内建立实验实训室、实践模拟基地,根据社会实践需求、参照企业实际运作管理标准,将真实模拟企业场景透过实验实训室完整地展示给学生;同时,高校要加大校外实践实训基地的建设,合理利用可利用的社会资源,主动与当地有资质、实力强的企业建立合作办学,强化校外实践实训基地的建设。此外,高校要充分借助校外实践实训基地平台,充分拓展学生的企业实践机会,通过安排学生入企实习,提高学生的实践动手能力,完成理论知识的内化应用,进一步提高学生的就业竞争能力。同时深化校企合作,以校企共建校外实践实训基地为载体,让校企双方实现优势互补、互惠共赢。通过高校专业理论教学、前期技术研究的优势,帮助企业优化经营管理、提升企业的核心竞争力;借助企业的管理运营为参考蓝本,构建校内外实践实训基地的运作模式和管理方案,使其不断优化实践教学的教学体系,最大化发挥出校内外实践实训基地的教学价值。

#### 3.6 建立多元化实践教学考评体系

在建立以培养专业能力为导向的实践教学体系的基础上,高校要同时建立起一套与之相匹配的实践教学考评体系,摒弃传统化理论教学考评方式,不再以总结性考评作为实践教学考评的主要依据,要侧重于过程性评价,重点考察学生的问题分析能力、创造创新能力、团队合作能力以及实践应用能力等。此外,在建立实践教学考评体系时,要充分考虑一些客观性的考评内容,避免考评过于主观性,并采取多元化考评方式,比如教师可以考察学生的出勤率、实践环节表现、实验报告质量等等。

## 4 结语

高校经管类专业教学的进步和发展必须要以实践教学为基础,通过实践教学的有效实施,让学生积累更多更丰富的经营管理知识和经验,促进学生将所学的理论知识得以实践应用。因此,作为经管类专业实践教师,要以学生实际需求出发、结合企业标准,积极推进经管类专业实践教学的改革,让学生通过实践教学获得更全面的专业综合能力提升。

**作者简介:**刘凌霄(1971.8—),男,河南上蔡人,副教授,工学博士,研究方向:产业经济。

## 【参考文献】

- [1] 辛云鹏,陈丽燕,李丹. 经管类专业实践教学模式的研究与探索[J]. 黑龙江科学, 2018(21): 80-81.
- [2] 谭丹. 创新创业背景下高职经管类专业立体化实践教学体系的构建[J]. 教育与职业, 2020(3): 104-107.
- [3] 吴玲霞,加瑞芳,杨令. 应用型本科院校经管类专业实践教学体系构建[J]. 中国商论, 2020(13): 189-190.