

大学计算机基础“课程思政”教育教学改革的研究与实践

吕海芳 李春蓉 姚娜*
(塔里木大学 新疆阿拉尔 843300)

【摘要】 思政教育教学改革的目标是推动“课程思政”，这是当前形势下高校改革的新理念和新思想。未来高校计算机教学研究的重点是如何将思政教育融入到高校计算机应用课程发展过程中去。文章将大学计算机基础课程中融入“课程思政”的必要性进行了分析，提出了具体实施措施，为高校在教学课堂中融入思政教育提供了新的思路。

【关键词】 课程思政；大学计算机基础；教学改革；探究

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30822

近些年来国内多数高校的思想政治课和专业课程的教学出现了分层现象，主要是因为没有把握好“课程思政”和“思政课程”之间的关系导致的。思想政治课程在传统的教学中主要倾向于理论，学生没有办法进行实际操作，导致学习主动性不够高，而在高校各类课程教学当中融入思想政治教育的教学改革，在专业课程的教学过程中有效融入思想政治教育，一定避免形式主义，不能改革成空洞的思政教育从而脱离了专业课的教学。在传统“思政课程”中存在的不足能通过“课程思政”来弥补，因此高校从“思政课程”转向“课程思政”过程中“课程思政”的具体施行措施还需进一步的研究^[1]。

1 将“课程思政”融入大学计算机基础课程的必要性分析

1.1 课程思政的含义

传统教学中，思想政治课主要是理论知识的教授，是相对于“课程思政”的，“课程思政”是指高校各位课程中都饱含有思想政治教育的作用，“课程思政”是一种新的课程观，要求将思想政治教育元素从高校各类课程中挖掘出来，将思政教育有机的融入到各类课程教学的各个环节中去，从而实现思政教育和专业知识学习的有机结合。转变教学观念，改进教学方法，修订和完善教学计划和大纲，培养能够真正担当中华民族伟大复兴中国梦历史重任的青年一代。

1.2 大学计算机基础课程简介

大学计算机基础课程属于通识课程，是高校面向非计算机专业开设的一门课程，是高校教育的重要组成部分，具有很强的实操性。该课程可以培养学生的计算思维，为今后学习计算机相关内容奠定了基础，目前高校将大学计算机基础课程分为理论教学和实验操作两部分，主要是计算机基础知识和最基础的操作技能的学习^[2]。虽然该课程在计算机技术水平的发展在不断的改革创新，但在新的环境中传统的教育模式依旧面临很多问题，还需进一步的研究。

2 大学计算机基础课程教学现状

2.1 课程认知不明确

信息时代中小学教育对信息技术越来越重视，都普遍开始了相关课程的开设，该课程操所涉及的内容对于当今大部分大学生来说并不陌生，因为这些操作在中学，甚至已经普及到小学、幼儿园，部分学生的掌握情况良好，都认为没有必要去学习，会的学生觉得没必要听，就抱有混课堂的情况，上课睡觉、玩手机、做其他课程作业等情况时有发生，对课堂纪律的管理上产生了一定的影响，从而使部门高校或学院觉得没有开设这门课程的必要性，或极度压缩这门课程的学时，有的高校将大学计算机基础课程从必修课改为选修课，有的甚至停开这门课程，然而忽略了开设这门课程让学生对解决各类问题思维能力的培养目的，毕竟信息时代，如果不能掌握信息化工具的使用技能，可以说是半个文盲，就因为对开课程的认知不明确，导致该课程不被重视。

2.2 计算机基础水平差异大

目前计算机操作技能的考核尚未列为全国高考科目，不同的学习环境所学课程也有所不同，大多高校都是面向全国招生，学生来自不同的地方，这些学生因当地地域、教育环境和家庭经济条件等多种因素，有的没有在入校前从来没有接触过计算机，有些对计算机操作甚是娴熟，因此学生对计算机应用能力的掌握有一定的差异，来自偏远、经济落后地区的学生对计算机的掌握能力极差，甚至有的学生在进入大学之前从来没有见过计算机，而有的经济发展快、家庭条件好的学生在中小学，甚至幼儿园都已经系统的进行过计算机基本操作的学习，有条件的学生在中小学就已经参加过计算机更高阶的培训。如果不考虑学生掌握的层次水平，课程内容过于简单，就会导致计算机操作水平较高的学生对计算机知识的掌握得不到扩展，如果难度和内容过难过多，又会出现学生学习吃力，跟不上的，没有自信心的情况。

2.3 教学形式相对固定

大学计算机基础课程采用固定的“多媒体教室+机房”教学模式，和其他公共基础必修课一样，该课程也

采用大班制授课,在多媒体教室进行理论知识授课过程中,因教室大,人员多,老师在课堂管理上存在一定的局限性,学生的注意力很难集中,因理论课和实践课时不一样,周学时安排也不一样,计算机基础理论课时一般较少,这就造成理论课和实践课不能同步进行,理论知识的不能及时通过实践课进行强化,进行实践课的时候又对理论课知识出现生疏,这就需要老师再进行“一对一”手把手的辅导才能完成要求掌握的基本操作。因为人数过多,学生基础底子层次不一,学生操作问题多,加之课时有限,老师无法做到面面俱到,导致部分学生的操作问题无法及时解决。

2.4 “微时代”青少年网络犯罪事件频发

在互联网背景下的“微时代”是以“微媒体”为主要特征,“微时代”青少年法治素养出现了诸多新的特点。在大学计算机基础理论课教学中应该将网络信息安全教育进行引入,在教学过程中着重对网络安全的防范、防止个人隐私泄露、对网络犯罪行为的认定进行讲解,可通过案例告诫学生要谨言慎行,不要出现网络诈骗、网络赌博、网络犯罪等行为。作为教师,不仅要教育更要育人,应该引导并帮助学生树立正确的三观,使学生养成良好的法律意识和道德准则,培养良好的上网习惯,要有信息判断标准的能力和坚定思想政治立场。

3 大学计算机基础课程教学中融入思政教育的具体措施

3.1 打造高素质教师队伍,提高育人能力

课程思政的主体是教师,载体是课程,在此之间教师无疑是课程思政实施的关键所在,因此教师的教书育人能力的提升是推进课程思政的主要入手点,高校各类课程中都可以挖掘专业知识中所蕴含的思政元素,有效的与专业教学相结合,体现出育人功能,所有教师不仅要教书,也要育人,教师自身的思想品德、人格品质以及待人对事的态度其实都会潜移默化的传递给学生,因此教师队伍的素质打造尤为重要,目前在校的本科生和研究生都正直青年,最终要靠他们这一代人去实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦既关系到青年一代的未来,也关乎我们中老年的未来生活。培养好下一代,既为了国家,也为了我们自己。

3.2 挖掘思政元素,探索育人途径

深入挖掘教材中的“思政元素”是“课程思政”教育教学改革的必备前提条件,通过对课程专业内容进行仔细研判,把思政元素有机的与专业知识体系相结合,并融入到课堂教学中,在教学过程中,要不断地深入挖掘各类课程的思政元素,就如大学计算机基础课程而言,网络安全意识的培养和网络诈骗防范等内容在网络信息安全教学内容中的系统和软件设计部分进行讲解,并正确安全的使用手机。实验操作中,培养学生的动手能力和细节性的注重。比如学生要注册ftp作业管理系统作业时,要教学生管理好自己的个人密码,谨防泄露,避

免作业丢失;在office办公软件的教学中可以通过制作图书借阅还书日期提醒备忘录、抽奖小游戏、快闪PPT等案例来激发学生学习兴趣。根据课程特点,挖掘课程思政元素,修订课程教学大纲,编写教案讲稿。突出强化问题意识,理清每章的重点难点;引导学生善于发现问题、注重细节、学会处理问题,在实际操作中会的同学可以协助老师指导同学,不仅可以提升自信,也可以增进同学之间的感情,从而达到课堂思政的目的。

3.3 增设游戏互动环节,增强课堂趣味性

计算机知识因实操性强、涉及知识面广,有些知识并不是通俗易懂,光通过课堂理论知识的讲授很难让学生理解,因此在课间休息的时候可以针对教材内容开展一些娱乐活动。比如可以使用随机函数制作一个抽奖小游戏,用来随机选学生来回答问题或留下来打扫机房卫生;在学习PPT演示文稿的制作时,可以通过“擦除”“渐显”等动画来制作一个刮刮卡小游戏。通过游戏的开展,不仅活跃了课堂气氛,而且增强了课程内容的趣味性,让学习变得有意思,让学生学习知识变得主动,不再被动,同时也可以增强师生之间的关系,也提高了学习效率,让课堂不再变得枯燥乏味。

3.4 建立课程思政评价体系

“课程思政”教学改革,成效可以体现在教材、多媒体课件、教学基地建设等,但最主要的是体现在学生思想和行为的积极改变上。积极探索评教方法的改革,引导教师在专业教学过程中引领学生的全面发展从课程思政落实效果评价,以知识掌握、价值挖掘、能力培养为导向,重点考查学生平时参与教学状况,学生班级班风改善状况,学生课程考核状况等。

4 结语

现如今,在教育教学改革的重视和信息技术的不断发展下,高等教育学府对各类课程教育教学改革也在进行不断地完善,“课程思政”教育教学改革对当代计算机应用人才的培养有着很好的促进作用。所有教师应该从一名授课老师转变成为了一名教育工作者,而不是一个只能教书的匠人。在时代进步的今天,作为教师,教书和育人同等重要,应不断地学习,为自己充电加能,适应新形式、新时代的发展要求,借鉴优秀的教学经验,丰富自己的学识,合理利用信息技术手段,在不脱离教材内容的情况下,合理的开展教学工作,为我国培养优秀人才做出应有的贡献。

作者简介: 吕海芳(1986.3—),女,青海祁连人,实验师,研究方向:大学计算机基础教学、实验管理;李春蓉(1982.2—),女,四川江油人,讲师,研究方向:计算机应用基础;姚娜(1981.12—),女,山东阳谷人,副教授,研究方向:通信工程教学研究。

基金项目: 塔里木大学课程思政项目《大学计算机基础》示范课程(项目编号:22/2201029061)。

【参考文献】

- [1] 江颖,罗显克.新时代课程高校“课程思政”建设的路径探索[J].中国职业技术教育,2018(11).
- [2] 任清华,王谦.新媒体环境下高校大学生思政教育工作信息化的开展[J].课程教育研究,2017(39):244-245.