

蛋白质化学课程思政教学策略探讨

倪 伟 胡圣伟 李鸿彬

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】 蛋白质化学课程作为生物学、化学、医学专业的基础课程, 基于专业课程思政改革模式, 将思政教育引入到专业课程的课程教育中, 紧密地将专业知识与思政教育有机结合。学生在学习专业知识的过程中, 明确责任与使命, 培养创新精神, 爱家等情怀, 塑造培养学生正确的社会主义核心价值观。

【关键词】 蛋白质化学; 课程思政; 创新

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30826

课程思政主要是利用协同效应, 将各类课程与思想政治理论课有机结合, 把思想政治教育元素融入课程当中去, 促使学生的思想意识, 行为举止在潜移默化的过程中得到提高。改变传统教育中思政课程培养学生思想道德建设, 而专业课程只是培养专业人才的平台的错误观念。坚持立德树人, 始终把思想政治教育贯穿教学的全过程。充分利用好课堂教学, 学科德育, 每一门课程都能够起到育人的功能, 每一位教师都担当着育人的责任。课程思政, 从本质上来说, 它还是一种教育。高校的三大职能之一就是培养人才, 为国家与社会培养建设者和接班人, 为国家的繁荣, 发展和社会进步提供动力。教学与教育相对应就是育人育德, 思想政治教育可以让我们明确去培养什么样的人, 如何培养人等问题。课程思政的思维就是科学创新, 在当今这个社会变革、经济迅速发展的时代, 高校在教学时要注意学生历史思维, 辩证思维, 系统思维和创新思维的培养。

蛋白质化学课程注重理论与实验的教学, 是生物学、化学、医学专业大学生、研究生的重要学习课程。在高等教育改革的政策方针下, 培养具备社会主义核心价值观的专业型人才, 同时注重课堂教学发挥的重要作用, 加大对学生的思想政治教育。简单来说, 对于大学生的思想政治教育应该是一个循序渐进、潜移默化的过程。随着社会的进步与文化的繁荣发展, 思政教育的范围在不断地扩大, 在专业课的教学过程中, 教师应该也要注重对学生进行思政教育, 对待事物的发展采取辩证的观点, 任何事物的发展并不是一成不变的。“思政课程”逐步转变成“课程思政”, 培养学生成为德才兼备的可靠接班人, 开创我国高等教育事业发展的新格局。本文就是对蛋白质化学课程思政的教学策略进行探讨。

1 提高师资水平

教师的言行举止会严重影响到学生的三观, 高校教育专业课程所占的比重较大, 师资队伍也较庞大, 建设一支德才兼备的师资队伍, 是培养出品质兼优的专业型人才、提高教育质量的重要环节。“学高为师, 身正为范”, 师德师风是衡量教师队伍素质的重要标准。教师传道、授业、解惑, 注重对学生的思想教育, 引导学生坚持马克思主义, 培养学生的社会主义核心价值观。对专

业老师进行思政工作指导, 专业课的教学内容凝练思政育人素材, 努力打造一支德才兼备的师资队伍, 在教学的过程中针对且有效地进行思政教育, 培养学生有一个正确的世界观、人生观、价值观, 同时与专业课紧密地结合起来。

2 将思政元素融入教学内容

对于任何学科来说, 都有一个知识体系, 那么对于专业老师, 在教学的过程中需要从其中挖掘教学内容的政治元素。任何一门学科都有各自的内涵, 影响着学生的精神层面。在教学专业知识、思维方式的同时, 知识背后的背景故事, 也一并教授于学生去感悟、领会, 培养学生具有家国情怀, 责任担当。挖掘教学内容的思政元素, 不仅仅是学科历史, 更是包括家国情怀、求实作风、创新理念, 一切能够培养学生正确的价值取向、社会责任的题材与内容。大多数专业课程的教学主要是知识的传授、逻辑表达的训练、学术的研究, 但是在培养学生政治觉悟, 思想水平文化素养、道德品质的方面上甚少。教师在教学的过程中, 从专业课程的角度出发, 针对专业知识来引导学生正确的价值观念。就拿蛋白质化学课程来说, 教材在介绍专业知识的时候, 会包括到国外人物和故事, 但是对于人物的思想却介绍的不是很多, 那么这是国内教材存在的问题, 教师在教学过程中需要去弥补这一问题, 立德树人, 思政育人。因为对于专业教材来说, 本身编写就非常的困难, 还要在其中注意历史、思想、人物、故事的有机结合, 就更加的不易了, 在人力, 财力, 物力等方面都可谓是难上加难。编写教材的老师本身不仅仅需要具有长期的专业知识, 还要拥有非常丰富的教学经验以及综合知识的沉淀。

3 充分发挥专业老师课堂育人的作用

将思政元素融入专业课程当中去, 实现课程思政, 说起来比较容易, 但是实际上实施起来的确有不小的难度。并不是所有的教师在具有深厚的专业知识和丰富的教学经验的同时又具有崇高的情怀, 而且能够全部的传授给自己的学生。每个老师都有自己独特的授课特点, 那么教师之间应该也要不断地进行专业间、学科内、校内外交流, 不断地挖掘、积累政治素材。教学过程中,

教师讲的小故事, 介绍的一个人物, 一个小小的图片, 都可能对学生产生心灵上的触动, 对学生产生潜移默化的影响。但是, 专业课的课程有着学时的限制, 过多思政元素的融入, 会干扰到学生在专业知识上的学习, 需要根据课程的安排, 教师进行拓展。例如蛋白质化学有实验部分, 教师严谨求实的态度对学生的影响也是深远的, 以及一些新、旧实验仪器的对比, 可以让学生感受到科技的发展、国家的繁荣强盛, 体验到国家对于学生教育的高投入, 让学生心存家国情怀和感恩之心, 真正地实现教书与育人。

4 问题引领式的教学

问题引领式教学在于提出问题与解决问题, 一是教师先提供学习资料, 激发起学生对于知识的渴望以后, 根据学生学习的内容设计问题; 二是教师直接向学生提出问题并加以引导, 让学生自主地去解决疑问、寻找答案。无论是哪一种方式, 学生在去寻找答案解决问题的过程中都会对知识更进一步的巩固, 同时能够提高学生的创新能力、实践能力, 以及与同学交流的过程, 都会得到不一样的学习思维与方法。问题式的教学是一种更加具有针对性、实用性的教学方法, 学生会解决问题的过程中提出自己的质疑, 培养其批判精神, 塑造正确的价值观和世界观。

简单地以蛋白质化学课程为例, 介绍问题引领式教学进行的方法步骤。首先提出学生要去解决的问题, 可以提出通过预习了解到蛋白质一级结构与功能之间有怎样的关系, 空间结构与功能之间有怎样的关系等这样的问题。教师可以根据提出的问题对学生们的预习情况有一定的了解, 学生们也学会自己去总结凝练重点、主旨内容等。然后教师根据问题更加具体地去讲解知识, 一级结构发生改变蛋白质的功能也会发生相应的变化, 核糖核酸酶的二硫键被破坏后, 生物学的活性丧失; 空间结构发生改变, 蛋白质的功能活性也发生改变, 朊病毒蛋白的结构改变, 会引起人和动物的神经退行性病变。以提出的问题来作为教学的切入口, 对知识进行讲解, 同时做好相应的总结, 培养学生归纳总结的能力。最后, 总结知识点, 并且融入思政元素教学。这种教学方法可以激发学生思考问题的能力, 锻炼学生自主学习的习惯。

5 培养学生的家国情怀

为什么要去学习蛋白质化学这一门课程? 第一个方面, 蛋白质化学课程可以增加我们的专业理论知识, 拓展我们看待问题、考虑问题、解决问题的思维方法; 从第二个方面来说, 我们去积累和学习任何知识, 都不仅仅是为了最终的成绩与学分, 更是去培养自己一种学习

的方法与能力, 构建自己的知识体系以及我们所肩负的责任。作为子女, 我们隶属于我们的小家庭; 作为公民, 我们又是构建和谐社会的这个大家庭的一份子。我们身上往往承担着多种责任, 在不同的环境中扮演着不同的角色, 在家庭里, 在学校里, 在社会中。但是无论是处在哪一种环境当中, 我们都有自己不可推卸的使命与担当。对于教师的责任与使命, 就是有计划地去积极引导, 学生获得专业知识教育, 提高学生思想水平、道德品质, 培养学生成为德才兼备的接班人。作为学生, 努力去学习、掌握老师所传授的知识, 并有所领会, 是为了让自己得到一个更好地提升, 同时能够以自己的所学来回报社会国家。作为中华儿女, 无论身处哪一个角色, 都激励着我们不断的前行。学习蛋白质化学这门课程, 更重要的是让学生们走进课堂, 学知识, 走出课堂用知识。让知识不仅仅赋予理论上, 更付诸实践当中。

6 弘扬遵循规律、崇尚科学的求真精神

将思政工作贯穿到教学过程中, 实现课程思政, 也要积极培养学生的科学思想、科学精神。崇尚科学, 反对迷信。对于新时代的学生来说, 更应该树立正确的人生观, 价值观, 世界观, 尊重科学, 相信科学。学生一直是全民族最为活跃的一份子, 而当代学生正是民族富强腾飞的关键。在学生人生观、价值观、世界观形成的关键时期, 我们更应该培养他们科学求真的精神。简单地说就是求实与创新, 我们要以实事求是的态度去改造世界, 创造性的进行知识生产。追求理论之真, 坚持辩证唯物主义, 以发展的马克思主义为指导。科学思想也是一种重要的精神力量, 科学精神, 追求真理, 崇尚创新, 是贯穿在科学活动中最基本的精神状态和思维方式。科学思想与科学精神也是先进文化的基础, 坚持实事求是, 尊重实践。

高校的教育, 不仅仅是达到教书的目的, 更是要时时刻刻的塑造学生的正确的人生价值观, 专业课“课程思政”的教育方式更是有利于将思政工作贯穿到教育全过程, 实现专业课与思政课同向同行, 育人育德, 让学生深思“我要成为什么样的人”, 清楚地认识到自己的人生规划。蛋白质化学课程思政的教学模式也体现了专业课教师在培养德才兼备的专业型人才发挥的重要作用, 有效地实现了专业课课程思政教学, 实现全员、全过程、全方位育人的教学模式。

作者简介: 倪伟 (1981.2—), 女, 河北承德人, 副教授, 研究方向: 病毒致病机制研究。

项目: 石河子大学研究生教育教学改革项目“蛋白质化学课程教学模式改革与实践”(项目编号: 2019Y-JGFF01)。

【参考文献】

- [1] 刘洪艳. 〈生物化学〉课程中“蛋白质”教学实践探讨[J]. 生命的化学, 2019 (4): 811-815.
- [2] 张斌, 黄伟伟. 蛋白质数据库(PDB)在基础生物化学课程教学中的应用[J]. 高教学刊, 2018 (1): 71-72+75.
- [3] 彭文豪. 化学课程蛋白质单元说课设计[J]. 广东职业技术教育与研究, 2014: 109-110.