

互联网 + 背景下外语课程思政教育实践研究

史 龙

(平顶山学院外国语学院 河南平顶山 467000)

【摘要】 随着“互联网+”时代的到来,传统高校外语教学模式发生了翻天覆地的变化。英语作为一门必修基础课程,在英语专业和其他专业教学中都占据着重要地位。全面素质教育理念下,大力倡导在英语教学中渗透课程思政理念,旨在培养学生良好的英语能力的同时,也能提高学生思想政治水平,实现全面发展。

【关键词】 互联网+背景; 外语课程思政; 教育实践

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30836

外语教材中蕴含丰富的课程知识点、思政知识点,为实现专业教育与思政教育协同发展夯实了良好的基础,尤其在网络信息技术快速发展的当下,为外语课程思政教育提供了海量的教育资源,成效显著。接下来,是对互联网+背景下外语课程思政教育的几点思考。

1 互联网 + 背景下外语课程教学与思政教育相结合的积极意义

随着“互联网+”时代的到来,各行各业的发展出现巨大的变化,尤其在教育领域,突破了传统应试教育体制的弊端,在教书的同时,实现了育人的目的。现阶段,在大学外语教学过程中,应积极贯彻全面素质教育理念,树立“立德树人”的教学目标,实现外语课程教学与思政教育的有机融合,其积极意义具体表现在:

第一,有利于提高大学外语教学改革成效。网络时代,大学生的学习离不开网络,且能够熟练运用网络满足自己的需求。在大学外语教学与思政教育融合过程中,教师可充分发挥网络的作用,积极构建趣味性强、影响力大的大学外语课堂。不仅能通过网络平台开展线上教学活动,也能够通过潜移默化的方式渗透思政教育内容。如此能够一改传统“灌输式”理论教学模式的弊端,实现对课堂教学内容的拓展延伸,还能调动外语教师主动研究思政教育工作,积极提高自身信息素养,进而在开展外语教学过程中能够积极渗透思政教育内容,加快大学外语教学改革步伐,实现教书育人目的。

第二,有利于提高学生综合素养。大学生是社会主义建设者和接班人,是祖国的未来、民族的希望,随着“人才强国”战略的实施,社会发展对大学生的综合素质要求越来越高。因此,在开展大学外语教学时,应注重培养学生综合素质。外语教师在开展教学过程中,多注重发挥互联网技术在大学外语教学与思政教育融合中的作用。如,外语教师通过互联网来深度解读外语教学内容,找到最佳切合点来渗透思政教育内容,让学生在掌握外语专业知识的同时,也能够提高思想政治水平。再如,在学生缺乏外语和思政知识学习兴趣与信心时,教师应通过网络平台与学生互动、分解知识点,随时随地为学生答疑解惑,不仅避免了线下教育的时空限制与尴尬,还能调动学生学习的积极性与主动性,引导学生塑

造适合自己的学习框架,提高综合素养,实现全面发展。

2 互联网 + 背景下外语课程思政教育实践具体对策

2.1 转变融合教学观念,构建和谐、民主的师生关系

新形势下,要想实现外语课程教学与思政教育的有机结合,必须转变教学观念,激发学生学习兴趣与热情。众所周知,“互联网+”时代有效突破了传统线下教学的时空限制,让广大师生能够实时沟通、交流。基于此,作为外语教师,应积极转变教学观念,提高“互联网+”思维方式,在传授外语知识的同时,注重渗透思政教育内容,旨在提高学生综合素养。首先,在教学过程中,充分尊重学生的教学主体地位,深入学生群体调研学生基本情况,了解学生外语水平、政治思想情况,进而能够有针对性地开展教学活动。如,有些外语文章涉及西方的“享乐主义”“拜金主义”价值观,教师可积极引入中华民族发展历史,强调正是勤劳智慧的中国人民的努力奋斗才有了今天的社会主义,并有针对性的渗透就业创业的重要性,培养学生爱国主义情怀,增强社会责任感。其次,教师要注重构建和谐、民主、平等的师生关系,课下也要关心学生的学习和生活,如,通过微信朋友圈、QQ空间动态及时了解学生的思想动态,加强与学生的沟通交流,以身作则,用积极、正面的言行来提高自身吸引力、感染力,对学生产生正面的引导作用,并能够提高思政教学有效性,培养学生明辨是非、正确判断的能力。

2.2 以互联网为载体,渗透思政教育

“互联网+”时代的到来,丰富了大学外语教学内容,能在很大程度上开阔学生眼界,培养学生思维能力。作为外语教师,应充分发挥网络信息技术的作用,结合教学需求,选择或制作视频、音频、图片等教学素材,渗透思政教育。如,教师可带领学生浏览BBC网站、中国日报网“英语点津”专栏、CCTV-NEWS频道等,让学生了解实时的世界各地政治大事件、热点新闻、我国重大新闻事件,满足学生对世界的好奇心。再如,《老外在华》是一个英语音频、文字材料为主的节目,通过短短几分钟的节目让我们了解到在华外国人对我国大小事件、社会现象的看法和态度,短小精悍、趣味性强,

是一个能够渗透爱国主义、社会责任感教育的优秀节目。又如,《对外英语节目》是北京电视台推出的一档英语语言类栏目,具有很强的教育意义,其中,“发现徽州之辛勤”“探寻丝路珍宝”“养老工作谁负责”“厉害!北京瓜皮帽”等都是非常好的“互联网+”教育素材,每期通过短短的二十几分钟,向世界介绍中国的美食、美景、社会发展观念等,向世界传播我国的物质和精神文化。从这些视频中能够直观我国的高速、高质发展,加深对我国的了解,在潜移默化中培养学生爱国主义情怀,弘扬优秀的民族精神,并积极树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这些正面的教学素材的引领,也能在很大程度上纠正学生的错误思想观念、行为方式,实现全面发展。

2.3 以外语教材为载体, 渗透思政教育

外语作为一门语言,是文化的依托,也是意识形态的载体,大学外语教学过程,其实是一种意识形态的传授过程。“互联网+”时代下,学生的思想意识、行为方式发生了巨大的改变,传统应试教育体制下的“灌输式”理论教学模式无法满足学生的综合发展需求。基于此,教师要以外语教学为载体,运用网络信息技术,通过语言这一表象来深度挖掘其中蕴含的文化内涵、人文价值,引导学生塑造健全的人格,培养学生明辨是非的能力,进而能够树立正确的世界观、人生观和价值观。如,在讲解“Smashing Way to Start a Global Business”相关文章时,这篇文章主要讲述海尔创始人张瑞敏如何在青岛冰箱厂濒临破产之际进行改革,最终让海尔公司成为全球知名企业的。文章篇幅很短,情节一目了然,传统“灌输式”理论讲解模式下,学生很容易产生抵触和厌学情绪。互联网时代,教师可先上网搜集有关张瑞敏、海尔公司的发展历史和重大事件,应始终锁定“quality”这一关键词,让学生认识到张瑞敏是如何严把质量关、制定高标准来解决海尔公司发展问题的。基于此,教师可渗透思政教育内容,通过张瑞敏的工作事迹,引导学生树立远大理想,坚定理想信念,切勿好高骛远,从小事做起、从一点一滴做起。如此一来,大学外语课堂不仅能够传道授业解惑,还能引导学生规范自己的言行举止,成为合格的社会主义建设者和接班人。

2.4 对比中西文化, 引导学生树立和践行社会主义核心价值观

随着世界一体化进程的不断加快,西方一些消极思想意识、糟粕文化严重影响着国人的思想。大学生正处于青春期,思维跳跃式很强,热爱新鲜事物,而大学外语中涉及很多外国文化,外语教师要以此为切入点,对

比中西文化,消除西方不良思想意识和文化对大学生的影响。如,在讲解“On British Tolerance”相关文章时,这篇文章旨在揭示英国人的宽容本质上是一种虚伪,他们所寻求的宽容是虚无缥缈的。基于此,教师可询问学生是否遇到过在与司机争吵后司机飙车的情况?引导学生分享自己眼中的英国人,交流自己对宽容的理解和看法,引导学生的发散思维,培养明辨是非的能力。不仅如此,外语教师在教学过程中,应注重渗透思政教育内容,深度挖掘外语语言课程的内涵,取其精华、去其糟粕,引导学生树立和践行社会主义核心价值观的同时,也要培养学生自尊、自信、自爱的能力,增强社会责任感,培养中华文化自信,在提高综合素质的同时,引导学生全身心投入到社会主义建设事业中去。

2.5 提高外语教师媒介信息素养

“互联网+”时代的到来,在为教育提供便利的同时,也提高了对教师的要求。高校应加强对大学外语教师的要求。首先,提高教师准入门槛,积极引进一些业务水平突出、媒介信息素养强、职业素养高、教学经验丰富的外语教师,为现有教师队伍注入新鲜血液。其次,加强对在职教师的培训,引导教师树立终身学习理念,提高自己的媒介信息素养,提高互联网运用能力。作为高校,要立足于实际情况,增加资金支持,完善软硬件基础设备,推进大学外语教学与思政教育的深度融合。如,定期组织在校教师进修学习,学习先进的计算机操作知识,学习如何将互联网技术、思政内容渗透到大学外语课堂中去。再如,邀请相关专家学者到本校来召开专题讲座、座谈会,传授英语教学与思政教育相融合的新技术、新手段,进而不断提高教学质量与水平。

3 结语

综上所述,“互联网+”时代的到来,使大学外语教学与思政教育的融合迎来新的机遇与挑战。作为外语教师,应注重转变教学理念与思路,创新教学模式,积极提高自身综合素养,进而不断提高教学质量与水平,培养出符合社会发展需求的高素质、应用型人才。

作者简介: 史龙(1979.2—),男,甘肃民乐人,博士研究生,讲师,研究方向:西方文艺理论,英美文学。

基金项目: 本论文是平顶山学院“互联网+教育”专题教学研究与实践项目“互联网+背景下外语课程思政教育实践研究”、平顶山学院2020年课程思政示范课程前期研究成果。

【参考文献】

- [1] 郭凤青. 思政教育走入大学英语课堂之教学探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(7): 29-30.
- [2] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J]. 思想政治教育研究, 2017(5): 60-63.
- [3] 肖婧. 网络环境下的旅游英语课堂思政教育渗透研究[J]. 长江丛刊, 2019(25): 43.
- [4] 应慧, 马少静, 谢天宇. 从人文性视角探究大学英语课程思政方法[J]. 高教学刊, 2020(31): 181-184.