

# “课程思政”视域下地方“高校军事理论”课的育人作用探讨

宋 颂

(贵州医科大学 贵州贵阳 550025)

**【摘要】**“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。地方“高校军事理论”课是以牢固树立大学生国防意识,坚定大学生保卫国家安全信念为主旨;以促进地方高校学生军事思维的形成,强化学生军事素养为发展方向的课程。思政课程与军事理论课的共同目标都是培养高素质、高能力、高追求的国家栋梁,本文尝试阐述“高校军事理论”课中的思政成分,分析“高校军事理论”课的育人作用,并提出一些简要的优化方案。

**【关键词】**课程思政;地方高校;军事理论课;育人作用

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30837

## 1 思政育人在军事理论课中的体现

地方“高校军事理论”课不同于其他思想政治教育理论课程,其还是集中国近现代史、军事历史、军事思想、军事学、军事哲学、军事技术、军事思维、地方高校思想政治教育等于一体的一门课程。在教学中,它将学生的个人理想、民族情怀、爱国热情等氛围元素渲染地更加强烈,让大学生完全身处其中,并坚定自身内心的信念。对此,我们要提取地方“高校军事理论”课中的思政成分,让它在“课程思政”中呈现的更加完善。

### 1.1 深植于内心的红色革命精神

当今时代,由于网络的多元化,使得世界交流形式及各种文化的传播变得更加便利,且更新与变迭的速度也在不断加快。在这种多元文化的碰撞之下,大学生容易动摇自己的信念,内心缺乏坚定,无法形成正确的世界观、人生观和价值观。

军事理论课中蕴含的军事历史、军事思想、中国近现代历史与我国红色革命历史联系颇深。从民族独立到国家富强,再到如今的人民脱贫奔向小康生活的过程中,出现了许多引人落泪、让人振奋的事迹。这些事迹让大学生深切地感知到其如今的幸福安定生活的来之不易,引起学生们内心对于历史的敬仰,鼓励大学生勇于担当历史的使命,稳固学生的理想信念。同时,教师在教授的过程中要用生动的历史事件与伟人事迹指引大学生建立拼搏、努力、勇敢、追求的意志,告诫学生们战争并不可怕,能够科学地认识战争、理智地对待战争、正确地直视战争并从战争中学到经验和精神,才是其应该做的。

### 1.2 坚定“中国梦”的时代民族精神

地方“高校军事理论”课蕴含着国家对于新一代国防接班人的深切期望,面对当前国际、国内各种不稳定、不安全因素的增加及变化,国防教育是实现“中国梦”的基本保障和前提之一。坚定与坚信中国特色社会主义理论体系、继承与发扬民族精神、团结强化中国力量是“中国梦”的核心内容。中华人民共和国成立初期及改革开放后是我国国防事业发展的重要时期,近年来,地方

高校大学生积极入伍、拥军的情况越来越普遍,教师要坚定大学生的爱国之情,鼓励大学生参军报效祖国,有助于大学生个体实现个人价值;有助于我国兵源整体素质的提升,为打赢信息化战争培养合格人才;有助于建设社会主义军事强国目标的实现。

### 1.3 培养社会主义核心价值观

爱国既是“高校军事理论”课的教学前提,也是“高校军事理论”课的教学内容,同时也是社会主义核心价值观的基本要求。军事理论课中的爱国主义教育与社会核心价值观有相同之处。我们应以军事理论课为教育平台,引导大学生树立社会主义核心价值观,教师要整合教学内容,深化军事理论中的爱国思想,在讲授近现代国防历史事件中唤起大学生的爱国之情,加强大学生与祖国的情感联系,主动践行社会主义核心价值观。

## 2 “课程思政”视域下地方“高校军事理论”课的作用

地方“高校军事理论”课不仅可以培养大学生的集体荣誉感和爱国精神,增强学生的综合素质和思想道德水平,巩固学生总体国家安全的意识;还可以为国家培养国防人才提供助力,为社会主义稳定发展保驾护航。

### 2.1 增强学生凝聚力

团结就是力量,这句铁一样的名言贯穿在我国上下五千年的历史之中。军事理论课程教学的基本宗旨是大学生国防意识的培养。让大学生清楚地认识当前国际安全形势和我国国防能力,才能使大学生自然而然的知道我家实力不断提高需要其团结力量、凝聚信念。让大学生学习我国军人的优秀品质和优秀历史并将它发扬光大,借此触发其内心的爱国之情。

### 2.2 引导学生形成正确价值观

信息时代,多元文化的交流与碰撞使大学生在认识世界的过程中形成了一些偏差,而军事理论课的教学内容会帮助学生找到正确的认知方向,帮助学生剔除不必要甚至是负面的精神产物,引导大学生形成正确、正面、正直的人生观、世界观和价值观。教师可以简要介绍世界军事变革,展现我国军事与其他国家的差距,激发大

学生学习军事知识的热情, 加强大学生的使命感。

### 2.3 激发学生主观能动性

在讲授中国近现代历史、军事历史和军事思想的内容时, 往往需要引用一些历史事件, 这些历史事件中前辈们的优秀品质和高尚品格会激励正直、热血的大学生。教师在通过介绍我国在近代爆发的战争中以劣胜强最终取得的胜利以及我国军事发展从弱到强的历史过程, 可以让大学生在了解我国军事历史发展的同时使其形成斗志昂扬、不畏艰难的革命精神。思想和眼界得到扩展的大学生也会将其精神发扬到自己的学习和生活中。

## 3 优化课程思政下的军事理论课

地方高校开设军事理论课具有重要的意义。重视军事理论课教学推广与改革, 使军事理论课程建设规范化、教学形式多样化、教学内容全面化, 有利于军事理论课程的长远发展。

### 3.1 丰富军事理论课教学方式

传统的军事理论课程教学方式单一, 课堂气氛不活跃, 学生态度不积极, 教学效果不理想。对此, 教师要及时了解大学生的思想及心理动态, 明确大学生的兴趣倾向, 创新军事理论课程教学方式, 调动课堂氛围, 提升学生学习军事理论课的积极性, 提高教学效率。

#### 3.1.1 启发式教学方法

教师可以在备课时提取教学内容中的重点、难点, 基于知识点做讨论话题或检验问题。将学生分成多个学习小组, 发表各自的观点和意见, 共同探讨解决问题的方法。交互式课堂教学既能活跃课堂气氛, 还能训练学生的合作能力、探索能力等。此外, 教师可以组织辩论赛、知识竞赛等活动。

#### 3.1.2 引导式教学方法

地方“高校军事理论”课程的教学对象是地方大学生, 教师要贯彻“以学生为中心”的教育理念, 做到因材施教, 根据不同的学生、不同的教学内容, 采取差异化的教学策略。例如, 对于理论性较强、理解起来较困难的知识, 教师要通过先讲解分析理论, 讲授清楚理论知识内容, 让学生能够主动探究、查阅资料和相互讨论, 进而通过典型的战争案例进行讲解分析, 将理论知识与战争实践充分结合起来, 最终掌握知识点。

#### 3.1.3 趣味式教学方法

军事理论课教学中常用的方法之一就是利用多媒体展示, 展开课堂趣味教学。多媒体教学的有声、有形、多变让军事理论知识点表现地立体化, 从而加深对大学生对知识点的理解和记忆。对于一些概念性知识的讲解, 由于长时间的人声解说会出现学生走神的现象, 教师可以在备课时选取一些与知识点相关的有趣素材, 不限于视频、图片等呈现形式, 将它们组合起来引起学生学习和探究的欲望。

## 【参考文献】

- [1] 游毅文. “课程思政”视角下高校军事理论课教学路径探析[J]. 无锡职业技术学院学报, 2020(3): 38-41.
- [2] 魏波, 时慧. 浅析“课程思政”视角下高校军事理论课的育人作用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(10): 220-221.
- [3] 赵崇阳, 任笑笑. 高校军事理论“课程思政”教学现状与改革路径探析[J]. 教育教学论坛, 2019(42): 32-33.

## 3.2 强化军事理论课程教师队伍

### 3.2.1 端正教学思想

教学分为“教”与“学”两个主体, 教师身为教学活动的主要参与者之一, 其综合素质是军事理论课程教学效率好坏与否的主要因素之一。教师要摆正自己的教学态度, 要先了解问题所在, 才能在教学中针对问题进行改正; 要本着与学生共同学习、共同进步的理念, 尤其在军事高技术等方面, 有些学生学习钻研的程度要远远高于教师水平。

### 3.2.2 提升教学水平

教师身为教书育人的主要执行者, 要传授学生最先进的知识, 因此, 教师应不断了解新事物、学习新知识, 提升自身教学水平。首先, 教师要主动学习, 通过阅读相关书籍、观看相关教学视频、借鉴其他老师优秀教学经验, 牢固树立“活到老学到老”的思想。其次, 学校要定期组织老师培训学习, 规范教师管理队伍, 提高军事理论课专业教师的水平, 使军事理论课程教师队伍逐渐精干。

## 3.3 强化军事理论课程教学内容

不断挖掘、整合和补充教材内容。教师在教授军事理论知识时, 要提取教材中的重要知识点, 详细讲解重难点, 通过多次强调和检验的方法巩固学生学习成效。同时要切忌过度依赖教材, 教材里的内容虽然都是由丰富实践经历的理论知识累积而成, 但其中一些会因为时间过长而失去适用性, 教师要结合当下形式适当进行补充、改进, 提高教学的品质。

## 3.4 开发军事理论课教学途径

军事理论课程教学要根据教材的内容和实际的需要, 开发新的教学途径, 引导学生对学习保持新鲜感。教师可以根据教学内容组织一些课外活动, 可以带领大家参观红色博物馆, 去与革命相关展览参观学习; 还可以开设战地医疗急救课、军事地形学课程, 开展红蓝军双方模拟对抗演练等, 让学生寓教于乐, 劳逸结合, 轻松掌握知识。

## 4 结语

地方“高校军事理论”课教学体系的完善与推广帮助更多的大学生了解了我国的基本军事理论和技能, 这也突出了军事理论课程在教育教学体系中的地位。大学生身为祖国的希望与未来, 与祖国的长远发展联系紧密, 应密切关注国家的国防事业, 认真学习军事理论课程, 熟记基本军事理论知识, 增强国防意识, 发扬爱国主义, 培养集体荣誉感, 牢记人民幸福、民族复兴、国家富强的使命。

**作者简介:** 宋颂(1983.7—), 男, 江苏新沂人, 讲师, 研究方向: 马哲、思想政治教育、军事学。

**课题:** 贵州省社科联《新时期总体国家安全观视域下高校思政教育工作方法研究》, 课题编号: GZLCLH-2019-026。