

西方经济学混合式教学效果评价研究

唐莉琼¹ 葛慧芳² 闭凤玲¹

(1. 桂林理工大学博文管理学院商学院 广西桂林 541006; 2. 桂林旅游学院酒店管理学院 广西桂林 541006)

【摘要】 本文在大量阅读前人文献的基础上, 结合使用头脑风暴法初步确定了西方经济学混合式教学效果评价的评价指标体系。以形成的体系为基础, 面向多位西方经济学专任教师发放调查问卷, 并采用层次分析法, 对评价模型中的各个指标进行权重赋值, 构建了评价模型。针对评价模型的结果, 本文从线上教学、线下教学和课程延伸三个角度提出了改进西方经济学混合式教学效果的建议。

【关键词】 混合式教学; 西方经济学; 评价模型; 头脑风暴

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30839

“西方经济学”是应用型大学经管类专业的专业核心课程, 在应用型人才培养模式中占据着重要的地位。关于当前西方经济学教学所存在的问题有很多学者都提出了自己的见解: 马超平认为传统的教学模式能够完成对西方经济学原理性知识的掌握, 但是对于“过程与方法、情感态度与价值观”的教学目标的实现难以起到作用。鲁朝云指出在西方经济学教学中, 传统教学模式使学生处于被动的学习状态, 严重缺乏学习的主动性、积极性和创造性, 直接影响教学效果。戴逸飞认为西方经济学课程效果不好固然有课程本身难度和学生接受能力的问题, 但是关键仍在教师, 关键解决方法在于教学方法的改革。随着信息化的不断发展, 信息技术与教育的融合已是大势所趋, 《教育十三五规划》中就明确提出“教育信息化实现新突破, 形成信息技术与教育融合创新发展的新局面”的发展目标。当前, 很多学校已经纷纷开始了教育信息化征程, MOOC、微课等信息化教育模式的涌现。在前人对西方经济学混合式教学进行探索的基础上, 却少有学者对混合式教学在西方经济学教学中的运用效果进行研究。故而本文选择对西方经济学课程混合式教学效果进行评价, 为教育信息化背景下推进教学改革提供理论支持。

1 西方经济学混合式教学评价模型构建

对于混合式教学效果评价, 有很多学者进行了研究: 余胜泉提出应该从交互程度, 答疑情况, 资源利用情况, 作业, 考试这五个角度对远程在线教学进行评价。赵尔杨等人对互动式教学的效果评价从教师、学生、教学资源、教师培训四个角度展开, 每个角度设置多个二级指标。刘智勇等指出对于混合式教学评价应该从环境因子、学习因子、教学因子三个主要角度展开评价。熊素娟在科氏模型的基础上对混合式教学展开评价, 从反映层、行为层、学习层三个层面多角度展开了对于混合式教学的评价研究。本研究认为混合式教学在引入线上与线下教学的同时, 也应该将 PBL、翻转课堂等形式与线上线下教学相结合, 形成线上翻转课堂、线上 PBL、线下翻转课堂、线下 PBL 等教学模式。基于这一构想, 本研究在构建了评价模型, 并模型不同的评价指标进行权重赋值。

2 实证研究

根据构建的评价模型, 假定影响目标层的准则层的因子为 $U = \{\text{线上教学, 线下教学, 课程延伸}\} = \{U_1, U_2, U_3\}$; 其中准则层因子 $U_1 = \{U_{11}, U_{12}, U_{13}, U_{14}, U_{15}\} = \{\text{在线资源丰富度, 在线资源针对性, 在线资源操作难度, 在线资源趣味性, 线上互动频率}\}$, $U_2 = \{U_{21}, U_{22}, U_{23}, U_{24}, U_{25}\} = \{\text{教师课前准备, 教师知识储备, 师生互动效果, 教师课堂管理, 学生课前准备}\}$, $U_3 = \{U_{31}, U_{32}, U_{33}, U_{34}\} = \{\text{学生线上习题完成情况, 学生自主学习情况, 学生学以致用情况, 线上资源对教师启发度}\}$ 。

首先通过专家问卷的方式, 构建准则层各指标的判断矩阵进行层次分析法运算, $CI=7.7081e-04$, $CR=0.0013$, 一致性检验通过, 见表 1。准则层指标线上教学、线下教学、课程延伸在混合式教学效果评价模型中占比分别为 31.89%, 46% 和 22.11%。同理对因子层指标进行层次分析法, 判断其在混合式教学效果评价中所占的比重: 在线资源丰富度 (9.55%)、在线资源针对性 (27.1%)、在线资源操作难度 (18.71%)、在线资源趣味性 (25.82%)、线上互动频率 (18.82%); 教师课前准备 (21.86%)、教师知识储备 (9.87%)、师生互动效果 (21.36%)、教师课堂管理 (26.88%)、学生课前准备 (20.03%); 学生自主学习情况 (27.57%)、学生学以致用情况 (21.87%)、线上资源对教师启发度 (16.94%)、学生成绩改善程度 (33.68%)。从层次分析法运算结果来看, 针对西方经济学混合式教学效果评价模型各指标权重赋值的一致性检验都通过了, 并且对因子层 14 个指标都进行了权重赋值, 至此西方经济学混合式教学效果评价模型构建完成。

3 结果分析

根据层次分析法对于各个指标的赋权的情况, 完成西方经济学混合式教学效果评价模型的构建:

从分析结果来看, 在西方经济学混合式教学的实施过程中, 线下教学所占比重依旧较大, 占比达到了 46%, 其次才是线上教学占比。这与西方经济学课程本身的特征是分不开的, 该门课程具有较强的理论性和综合性, 单纯依靠线上资源学习很难达到学习效果。故而, 该课程的重点依旧是在线下教学部分。线下教学 5 个评价指

表 1 混合式教学效果评价模型

目标层	准则层	权重	因子层	权重
混合式教学课程教学效果评价	线上教学	31.89%	在线资源丰富度	3.05%
			在线资源针对性	8.64%
			在线资源操作难度	5.97%
			在线资源趣味性	8.23%
			线上互动频率	6.00%
	线下教学	46%	教师课前准备	10.06%
			教师知识储备	4.54%
			师生互动效果	9.83%
			教师课堂管理	12.36%
			教师课堂管理	9.21%
	课程延伸	22.11%	学生自主学习情况	6.08%
			学生学以致用情况	4.84%
			线上资源对教师启发度	3.75%
学生成绩改善情况			7.45%	

标中有 4 个占据了整个教学效果评价的前 4 位，分别是学生的自我展示、教师的课前准备、师生互动效果、学生课前准备四项，这四项指标强调了在传统课堂中不应拘泥于教师讲课、学生听课的模式，而是要求学生能够进行自我展示，并且重视课堂中的师生互动。而这两项实现的基础则是教师和学生都有比较充分的课前准备，教师能够准备合适的案例等来引导学生进行互动交流，学生在一定的课前准备基础上能够进一步完善和巩固知识。在线上教学部分，重要指标主要是在线资源的针对性和趣味性，这是影响混合式教学效果的重要因素，也是当前线上教学的主要问题所在。而在课程延伸部分重点评价对象是学生成绩改善情况，这是一个可量化指标，同时这也是传统的对于教学效果评价的主要指标。

4 西方经济学混合式教学的对策建议

针对在线资源建设，当前有众多的在线教学资源，各个团队开发的在线教学资源也都具有各自的特点。因此教师要明确学生学习特点，筛选合适的线上教学资源，或者针对学生特点自行录制具有针对性和趣味性的在线教学资源。并将在线教学与线下教学紧密结合起来。同时要注意丰富在线教学的手段，不仅仅局限于 MOOC、SPOC 等大众化教学资源，教师可以通过自己建立公众

号等方式，推送相关知识、关于经济学案例等等，这样更能激发学生学习主动性。

针对线下教学，要加强教学方式的丰富性，尊重学生的主体地位，鼓励学生展示自己，通过 PBL、翻转课堂等形式，创新传统课堂。同时要加强教师对教师课前准备的重视程度，充分的课前准备会对课堂的氛围、师生互动产生正面影响。

针对课堂延伸，考试成绩依然是评价教学效果的重要内容，其可量化的特征让教师对教学效果的评价更直观、准确。所以要加强考试研究，组织考试命题小组深入研讨知识点情况，构建覆盖度、难度、针对性都适宜的考卷或者形成相应的试题库。

作者简介：唐莉琼（1979.4—），女，湖南邵阳人，讲师。

基金项目：2019 年度广西高等教育本科教学改革工程项目《应用型本科“西方经济学”课程混合式教学模式改革研究（项目编号：2019JGB467）》；2020 年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目 [2020JGZ170]：以线上线下混合式教学模式打造《货币金融学》“金课”的探索与实践；2019 年度桂林理工大学博文管理学院校级一流专业建设项目立项项目（ZY201906）。

【参考文献】

- [1] 马超平. “西方经济学”课程应用性教学改革与实证研究——基于应用型人才培养目标要求 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2015 (8): 95-96.
- [2] 鲁朝云. 应用型本科院校“西方经济学”课程教学改革探索 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2015 (12): 39-41.
- [3] 戴逸飞. 西方经济学资源共享课程中的案例教学 [J]. 教育教学论坛, 2014 (35): 93-94.
- [4] 余胜泉. 基于互联网的远程教学评价模型 [J]. 开放教育研究, 2003 (1): 33-37.
- [5] 赵尔杨, 孟琰, 王姗. “互动式”教学模式教学效果评估体系的构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2014 (10): 162-164.
- [6] 刘智勇, 陈婵娟, 章文林. 基于 SPOC 的混合式教学模式的教学评价方式研究 [J]. 教育现代化, 2017 (13): 99-100+127.
- [7] 熊素娟. 基于“柯氏模型”的混合式教学效果评估体系构建 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2017 (1): 24-27.