

高校英语阅读课堂与思政教育的融合途径分析

田桂玲

(新疆医科大学语言文化学院英语专业教研室 新疆乌鲁木齐 830011)

【摘要】 推进英语教学与思政教育的有效融合,是当前“课程思政”形势下英语教学的必然趋势。语言学习与人的价值取向、意识形态密切相关,在英语阅读课堂融入课程思政理念,更有利于学生将知识技能与思想价值相结合,培养德智双全的应用技能型人才。本文以高校英语阅读课堂为切入点,阐述英语课程融入思政教育的内涵及必要性,探讨英语阅读课堂融合思政教育的创新途径,为高校英语教学开辟“课程思政”新思路,对发展英语专业教学及思想政治教育具有重要的现实意义,为高校实现教学全程全方位育人提供支持。

【关键词】 英语阅读课堂;思政教育;融合

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30840

在高校学习期间是大学生构建人生观、价值观和世界观的关键时期,然而大量西方思想文化通过网络充斥着大学生的生活和学习,对大学生树立正确道德思想形成巨大冲击。有些大学生认为进了大学校园便可高枕无忧,逐渐开始懈怠学习、沉迷网络、过于追求物质,学生的思想意识薄弱、是非分辨不清,极易形成错误的思想观念,迷失道德方向,从而偏离正确的人生轨道。因此,针对当前大学生思政意识缺失的问题、遵循教育协同育人的宗旨,高校发展课程思政教育迫在眉睫,同时鉴于大学英语教学中不可避免会接触西方文化的信息,在英语教学中融合思政教育的重要性更是不言而喻。

1 高校英语教育融入思政教育的主要内涵和必要性

实施课程思政实现各类课程与思政教育同向同行、协同育人,是习近平总书记对高校思政教育工作的部署要求。课程思政并不是对思政课程的简单补充,而是需要对思政课程进行深化,让显性的思政课程内容融入英语教育中,且向其他专业课程实现隐性的贯彻,让学生深入的感知。英语教师和思政教育密切协作、同向同行,共同开展思政教育,从而达到内化于心、外化于行的教育目标。故此,在高校英语中融入思政教育具有其特定内涵和深刻意义,有利于大学生培养良好的职业素养、丰富的人文内涵以及开阔的国际视野。

英语阅读课堂是提高大学生语言应用能力的重要教学环节,然而教师在实际教学过程中,往往采取传统的教学模式,单纯为阅读而阅读,学生缺乏阅读的兴趣和动力,英语阅读课堂氛围较差,学生学习极为被动,长期下来学生明显缺乏学习思辨能力、口语表达能力,更无法通过阅读提升文化熏陶、个人修养等。经笔者实践教学总结,在英语阅读课堂中融入思政教育元素,具有如下教学优势:

1.1 增强学生的英语阅读兴趣

学生缺乏英语阅读的兴趣,大部分与其所阅读内容相关。将阅读内容与学生的实际生活接轨,才能被学生所吸引并接受。基于这一点,也为英语阅读课堂与思政教育的融合建立了有利契机,因为不管是培养学生的职业素养、人文涵养还是国际视野,思政教育所涉及的都

是大学生现实生活中普遍关注、感兴趣的话题^[1]。换个角度来说,英语阅读如若能朝思政教育的方向去发展,深入挖掘其中的思政内容,必定能够提升学生对课程的关注度,促进学生去摸索同个话题不同语言的展现形态。特别是涉及某些与本国相关的教学内容时,更能激发学生的热情和兴趣。比如,教师在讲授中国菜系时,对中国众多菜名进行翻译解说,让学生了解这些菜名翻译的文化背景,学生则会兴趣盎然,更愿意主动思考并回答问题,促进教学质量的提高。

1.2 提高学生的英语阅读质量

尽管英语阅读课堂结合教学设计,强化了阅读训练以及阅读内容的学习。然而,学生实际语言应用能力仍然较为欠缺,无法结合实际生活有效地进行语言输出和表达,所学知识与实践应用脱离,学习语言光有输入不会输出,不能用来解决实际问题,英语阅读课堂的教学意义荡然无存,阅读质量更是无从提起。因此,切实提高学生的英语阅读质量,让学生学会灵活运用,就必须结合思政教育,将教学与实际生活密切相连,学生在应用语言知识时才会有依附感、存在感,敢于大胆开口。

1.3 拓展英语阅读课堂功能

当前,大多数高校英语阅读课堂教学功能存在局限性,过于强调学生的英语阅读技能、增长词汇量、巩固语法运用等,从而不利于学生开拓思维的发挥。教师如可结合思政教育设计阅读教学活动,拓展英语阅读课堂的功能性,注重活跃学生的思维能力,使课堂教学在提升学生阅读、词汇以及语法技能的同时,提高学生的道德品质、文化素养,增强其勤于思考、善于思辨的能力,则有利于他们在智育、德育方面协同发展。

2 高校英语阅读课堂融入思政教育的原则

2.1 正确把握课程定位

从教育国情分析,高校英语阅读课堂教学的目的不仅是为培养语言技能应用人才,更是以文化传播为导向,培养具备语言技能的正直道德之人,让学生通过学习英语了解文化差异性,故而理性地判断各种现象和问题,在专业学习中潜移默化地形成正确的三观思想。思政教育在本质上既具备政治性也存在学术性,如果过于强调

其学术性则会淡化其政治性内涵,而过于强调政治性则会令学生对课程思政产生逆反心理,因此,只有正确把握英语阅读课程的定位,才能使思政教育起到润物细无声的作用^[2]。

2.2 坚持以教学为根本

教学效果的好坏很大一部分取决于教师执教能力的高低。如果教师不善于应用科学、合理的教学方法,思政教育内容将难以在英语阅读课堂中发挥作用。要想自然而然地在英语阅读课堂中融入思政教育,这就对教师提出了更高的能力要求,教师要同时具备扎实的英语专业知识和思政教育知识,掌握熟练的授课技巧、持有探索教学及科研的精神。师资力量强大,教学科研能力的不断提高,才能让教师掌握到当今前沿的教学思潮和资料,具备指导能力帮助学生去客观分析各种现象和观点,让学生充分领悟到学习语言的作用和魅力。

2.3 体现学生的主体地位

现代大学生思维跳跃、个性化特征明显,他们热衷于提出自己的观点和意见,对某些权威性观点或问题提出质疑。因此,教师可以改变传统说教教学,将问题的分析、批判权交由学生,更能体现以学生为主体的现代教学理念。在教学过程中,教师通过课外阅读文本、教学音频、视频等引导学生开展学习,借助这些教学资源让学生主动地研究挖掘问题,教师则辅导学生得出学习结论。

3 高校英语阅读课堂融合思政教育的具体途径

3.1 精修改编英语阅读素材

要为英语阅读课堂注入思政教育的活力,阅读素材的选取尤为关键。提炼英语教材中的思政话题,合理设计教学模块,这就要求教师对所有教材要充分解读,并对其重新编排,令教学的逻辑性更强,那么学生的学习目标性也就更为清晰明确,更有利于思政教育的渗透,从而创新英语阅读课堂教学。同时,英语阅读教材不能局限于固化的书本范畴,还应充分利用多媒体教学,为学生提供音频、视频教学资源。教师要按照不同教学模块,构建以文本、图片及视频等不同形式的阅读素材库。这些素材资源不限,可以是英语教材中的某篇课文,或是一篇短篇小说、社会热点新闻等,通过图片或视频为其提供阅读背景,从而帮助学生弱化英语阅读难度、提升阅读兴趣。

鉴于学生的英语基础和水平、学习能力各有不同,在阅读文本的选取上一定要具备针对性、阶段性,才更有利于学生发挥学习的主观能动性。教师可以优选一些从易到难的阅读文本,以满足不同学习阶段学生的需求,使其都能提高阅读能力,完成英语阅读任务。

3.2 创新英语阅读教学模式

在高校英语阅读课堂上要转变传统说教式教学,使学生实现阅读能力的扩展,并将教学向课外知识、社会

层面延伸。高校英语阅读必须要融合思政教育,探索全新的教学模式,采取线上线下结合教学、课上课下辅助学习的方法。

3.2.1 构建移动学习平台

当今互联网信息时代,电子终端技术的发展,给人们带来巨大便利的同时也相应地造成了一定的教育隐患。尤其是当今大学生,过度的依赖电子产品进行休闲娱乐,占据了大量的学习时间,学习精力和能力都受到影响。就此问题教师不能只堵不疏,勒令学生禁用使用电子产品,这显然也不切实际。反之,教师需审时度势正确引导学生利用网络、移动终端进行学习。比如,教师可以创建线上学习平台,定期为学生推送英语阅读学习相关的素材,让学生开展自主学习;学生同时可以借用平台分享一些个人认为好的阅读文本、书籍,开展线上师生互动、生生互动,进一步学习英语知识。

3.2.2 师生共设阅读任务

以教学目标为前提,教师和学生共同设定英语阅读任务,充分尊重学生的个体差异和意愿,灵活开展教学,把阅读内容划分为必选和自选两部分。必选阅读是让学生按照自身学习情况和能力进行阶梯式的阅读挑战,对相应的英语词汇、语法等相关内容予以自我分析、思考;自选阅读教师不做具体要求,让学生按照自身的兴趣爱好自由选择一些英语课外阅读书籍,学生定期汇报阅读成果、提交阅读报告给教师。这样设计阅读任务可以真正地做到课上课下结合,并将学习自主权交给学生,让学生养成终身学习的好习惯,更有利于他们大胆地阅读,提升阅读兴趣。学生在学习英语知识和技能的同时,在过程中提升其思辨能力,拓展知识层面、开阔学习视野,使其储备相应的语言内涵、职业素养以及道德修养。

3.2.3 创新英语阅读课堂

教师在设计英语阅读“课程思政”的同时,要重点把握住两个教学方针,一是合理运用实际问题引领课堂主题,二是采用思辨讨论方法内化思政教育。因此,教师在教学中可适当安排一些聚焦热点辩论、话题讨论、知识抢答、英语片段情景模拟、英文创想写作、生僻汉语用词翻译赛等活动,这些教学活动不但具有丰富的趣味性,同时可以在寓教于乐中提高学习质量,让学生在潜移默化中获得教学感悟。

4 结语

总而言之,教师要转变传统教学观点,深刻认识“课程思政”在英语阅读教学中的必要性,重视大学生思政教育工作的贯彻落实,在传授学生语言知识技能的基础上,积极引导大学生构建正确的三观思想,使其在德育、智育方面协同发展。

作者简介: 田桂玲(1973.6—),女,河南扶沟人,副教授,研究方向:英语语言学和语言教学。

【参考文献】

- [1] 蒋晶,史小平. 高职英语阅读课堂与思政教育的创新融合[J]. 海外英语(下), 2020(6): 247-248+250.
- [2] 潘旭. 论思政教育在高职英语阅读课堂中的开展——以全国高校外语教学大赛为视角[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(2): 192-193.