

新时代高校思想政治理论课教育教学改革的思考

高发水¹ 万霞²

(1. 新疆医科大学党政办 新疆乌鲁木齐 830017; 2. 新疆医科大学马克思主义学院 新疆乌鲁木齐 830017)

【摘要】 全面素质教育理念下, 高校思想政治教育理论课的作用越来越突出, 传统的“灌输式”理论教学模式已无法满足学生发展的实际需求, 新时代, 应注重加快高校思想政治理论课教育教学改革的步伐, 及时发现其中存在的问题并有效解决。本文重点探讨了高校思想政治理论课教育教学改革的相关问题。

【关键词】 新时代; 高等教育; 思想政治理论课; 教育教学; 改革

DOI: 10.18686/jyfzj.v2i10.30841

思想政治理论课是高校大学生的基础课程、必修课程, 旨在通过传授思政理论知识, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 帮助学生塑造健全的人格, 成为符合社会主义现代化建设的高质量人才。接下来, 以新疆自治区为例, 谈谈对高校思想政治理论课教育教学改革的几点思考。

1 新时代加强高校思想政治课教育教学改革的意义

1.1 引导学生树立正确的社会认知

在经济全球化程度不断加深的当下, 国际社会动荡不安。一方面, 我国正处于改革开放、社会主义现代化建设的关键时期, 新疆地区作为我国不可或缺的一部分, 其重要性不言而喻, 但长期以来, 新疆社会矛盾日趋激烈, 各种利益错综复杂, 思想意识呈现多元化发展趋势, 在很大程度上影响了新疆地区的稳定性。基于此, 通过高校思想政治理论课教育, 引导学生对马克思基本理论树立正确的认知, 体会马克思主义中国化对于国家统一、社会进步和经济发展的重要作用, 并从思政理论课的学习中体会社会主义优越性, 正确认识到只有加强思想政治理论课教育, 引导广大新疆大学生正确认识到只有社会主义才能救中国, 只有社会主义才能发展中国, 增强学生爱国主义情怀, 坚定中国特色社会主义信仰与信念, 坚持拥护中国共产党的领导, 增强改革开放与社会主义现代化建设信心, 才能真正愿意为实现中国梦、实现中华民族伟大复兴而奋斗终生。

另一方面, 我国具有几千年的发展历史, 爱国主义一直是凝聚各族人民团结一致、共同发展的重要力量, 更是全体中国人民共同的精神支柱。新时代, 爱国主义教育高校思想政治理论课教育的重中之重, 也是当代大学生必须具备的道德素养与综合素质、应时刻秉承的一项基本政治原则。高校思想政治理论课中的爱国主义教育就是引导学生坚定祖国统一、民族团结的信念, 在后续发展过程中, 注重不同民族之间相互尊重和信任、相互支持和理解, 团结统一、和平共处。引导大学生树立强烈的民族自豪感、自信心, 热爱祖国、热爱人民, 维护祖国的和平统一, 为边疆的发展贡献自己的一份力量。

1.2 有利于引导学生树立马克思主义“五观”

一直以来, 加强国家观、民族观、历史观、宗教观

和文化观的“五观”教育, 渗透对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同教育是新疆高校思想政治理论课教育的重要内容。作为思政教师, 在教学过程中, 注重培养学生的爱国主义情怀, 坚定只有一个中国的原则, 将新疆历史与中华民族紧密联系在一起。首先, 将新疆民族历史与中华民族紧密联系在一起, 正确认识到中华民族是一个统一、不可分割的整体, 自觉维护国家统一、民族团结。如此也有利于不断增强中华民族的凝聚力、号召力与向心力; 其次, 有利于维护社会稳定、加强民族团结, 引导大学生正确认识到“三股势力”的本质特性, 揭示其实际图谋。注重弘扬中华民族传统文化, 引导学生正确认识新疆的历史发展, 经过多年的融合与迁徙, 才有了当今多民族分布格局, 得到全新发展。新疆在发展过程中, 要注重促进不同民族间的融合发展, 消除大学生狭隘的民族意识, 引导学生树立正确的民族观, 消除地方民族主义消极情绪。引导学生树立正确的马克思主义“五观”, 有利于引导学生正确认识到新疆各民族文化是中华文化中不可分割的一部分, 引导学生正确意识到新疆各族人民在长期劳动、生活和斗争中形成的团结友爱、相互学习、取长补短, 最终形成文化中的相互融合、相互渗透的亲密关系。再次, 中华民族共同体具有多重面向, 中华民族共同体作为多民族国家共同体, 具有历史、政治、经济、社会、文化等方面的整体性。只有不断加强各方面整体性和共同性的融合, 才能铸牢中华民族共同体的基础。经济方面推动共同繁荣与共同发展; 社会方面加强各民族交往交流交融; 文化方面建设兼收并蓄的共同体文化; 精神方面建设各民族共有精神家园。只有不断推进民族平等、经济依存、社会互嵌、文化兼容、手足相亲, 才能巩固中华民族共同体的各项基础。所以, 思想政治理论课教育也要注重引导学生时刻保持清醒的头脑, 坚决抵制不良言论, 铸牢中华民族共同体意识, 注重维护国家和民族团结, 维护广大人民的共同利益。

2 新时代加强高校思想政治课教育教学改革具体对策

2.1 注重优化思想政治教育环境

首先, 新疆各高校在办学过程中, 应注重严厉打击“三股势力”对学生的负面影响。其次, 注重治理非法宗

教活动,防止一些非法宗教渗透校园文化。另外,加强对大学生的社会教育,正确意识到现有教学模式中社会教育的薄弱之处,并加以优化。

2.2 加强社会主义文化建设

当下,弘扬和践行社会主义核心价值观是社会发展的主旋律,在高校思政课教学过程中,教师应注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,塑造健全的人格,自觉践行社会主义核心价值观,同时,要注重通过思政教育加强社会主义文化建设,通过社会主义先进文化促进民族文化大发展、大繁荣,注重构建具有新疆地域特色、民族特色的和谐文化。具体来说,要加强在少数民族地区传播社会主义先进文化、革命文化和优秀传统文化,必须从源头做起,从高校思想政治理论课教学做起,结合新疆地区的实际情况,注重研究跨文化背景的思想政治教育,加强对思想政治理论课教学的研究,实现社会主义文化与少数民族文化的融合发展,为新疆地区少数民族地区思想政治理论课教学夯实理论基础。

2.3 引导学生树立正确的宗教认知

新时代,新疆地区应注重加强少数民族地区经济发展与社会进步,不断缩小不同民族地区的贫富悬殊差距,全面贯彻落实党和国家的民族、宗教政策。引导学生对我国现行的民族宗教政策树立正确的认知,并自觉接受和践行,在落实各项政策过程中,纠正偏差,并充分发挥引导、协调和控制作用,为提高新疆高校思想政治理论课教育教学的有效性夯实基础。

2.4 优化思想政治理论课教学内容

新时代,我国各大高校思想政治理论课教材都采用马克思主义理论教材,具有统一性、实用性,但是,在实际教学过程中,教师要注重基于我国发展的实际情况,按照少数民族地区思想政治教育发展的实际需求来调整和优化思想政治理论课教学内容,凸显地方特色主流思想,满足少数民族地区社会主义建设事业的发展需求。为了提高教学有效性,在使用“马工程”教材的基础上,可以结合新疆地区少数民族的认知水平、学习习惯等来优化教材内容,促进少数民族多元文化交融发展。其次,针对教育部主编的思想政治理论课教材,要以突出重点为前提,适当增加能够真实反映少数民族社会主义建设实际情况的内容,确保思想政治理论课教学能够满足人才培养的实际需求。

2.5 加强新疆高校思想政治理论课教育队伍建设

高校思想政治理论课教师的理论功底、业务水平、

职业素养直接关乎教学质量与水平,必须注重加强思政教师的整体素质与水平。新形势下,要注重提高高校思想政治理论课教育教师整体水平,加快思想政治工作队伍建设。首先,要提高教师准入门槛,注重引进一些理论功底扎实、专业技能强、业务水平突出、综合素质高的政治教师,不断优化现有教师队伍结构,提高整体教学水平。其次,加强对在职教师的培训,定期邀请相关专家学者、行业精英到本校来开展培训工作,定期组织骨干教师、优秀青年教师外出学习、进修,注重提高教师的思想政治素质、教学能力,不断提高思想政治理论课教育实效性。值得一提的是,要想提高整体教学质量与水平,核心在于打造高质量、高素质教学队伍,要求教师具备深厚的马克思主义理论功底,掌握各种教育知识与能力,坚持以身作则,发挥模范带头作用,进而提高整体师资力量。

2.6 创新思想政治理论课教育教学方法

众所周知,教学方法的有效性直接影响思想政治理论课教育效果、质量和水平。新形势下,要想注重提高新疆高校思政教育有效性,就必须注重理论联系实际,提高思政教育的针对性、有效性,坚持思政教育正面教育与消除错误思想理念有效结合的方法;充分发挥多媒体技术与传统课堂讲课模式的深度融合,注重增加实践教学比例,引导学生在参加各种社会实践中走进社会、认识社会、服务社会,在实践中巩固所学到的理论知识,真正做到学以致用,进而在掌握思政理论课知识的同时,也能培养学科核心素养,树立正确的世界观、人生观和价值观,成为合格的社会主义建设者。

3 结语

综上所述,新疆地区具有复杂的历史、现实因素,思想政治理论课教学具有较大的特殊性、难度系数。作为高校思政教育工作者,应注重全方位、多角度优化教学模式,不断提高思政理论课教学质量与水平。

作者简介: 高发水(1963.8—),男,新疆哈密人,副教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育;万霞(1963.10—),女,甘肃高台人,教授,研究方向:马克思主义中国化研究、马克思主义理论与思想政治教育。

项目: 自治区高校思想政治工作创新发展中心2018年度委托项目:《肃清“问题教材”流毒对策研究》,编号:18ZGSCZ07。

【参考文献】

- [1] 朱晓丽,王金洲. 高校思想政治理论课社会实践教学改革思考[J]. 教育教学论坛, 2015(10): 99-100.
- [2] 李良华,廖春华. 新时代高校思想政治理论课教学范式转变的探索与思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019(4): 100-104.