

翻转课堂教学模式在经济学教学中的运用研究

王 艳

(石河子大学 新疆石河子 832000)

【摘要】 本文首先分析翻转课堂教学模式在经济学教学中的必要性, 然后从四个方面分析经济学专业教学中应用翻转课堂的制约因素, 最后探究翻转课堂教学模式在经济学教学中的运用途径以及翻转课堂教学模式的具体应用措施。

【关键词】 翻转课堂; 经济学; 必要性; 影响因素; 途径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30848

信息技术快速发展背景下, 教育模式发生了很大的变化, 而翻转课堂作为一种新型的教育模式改变了传统的教育理念和教学方式, 对教学质量和教学水平的提高有很大的帮助。因此本文以经济学教学为例, 探究翻转课堂教学模式在经济学教学中的运用途径, 旨在应用翻转课堂模式提高教学水平和教学质量, 优化教学效果, 促进学生全面发展。

1 翻转课堂教学模式在经济学教学中的必要性

调查显示, 超过八成的学生认为经济学教学课堂枯燥乏味, 师生互动较少, 再加上经济学是一门理论性学科, 导致学生学习积极性不高, 课堂学习效率较低。因此创新教学模式是优化教学效果, 提高教学质量的重要途径。所以教师在实际教学中可以按照经济学科的特点发挥翻转课堂教学模式的优势, 以此来调动学生的学习积极性, 培养学生的自主学习能力。

2 经济学专业教学中应用翻转课堂的制约因素

2.1 学生仍然保留传统的学习思维

由于学生在高中时期依赖于教师的监督, 所以他们习惯传统模式中被动接受教师传输知识的模式, 在这种模式下, 教师发挥着主导作用, 由教师掌握课堂进度将知识传授给学生, 学生通过做笔记被动接受知识。在课后巩固环节, 学生通过完成教师布置的习题来巩固课堂知识。在这个过程中, 师生之间缺乏互动和沟通, 以至于学生在学习中产生的问题不会主动提出, 长此以往, 学生积累的问题越来越多。在经济学教学中要想应用翻转课堂模式来弥补传统教学的不足, 就要发挥学生的主观能动性, 改变学生被动的学习思维。尤其经济学是一门理论性学科, 采用传统的教学模式很难让学生能够深入地理解其中的知识, 所以翻转课堂模式的应用就要求发挥学生的主观能动性。

2.2 教师授课的现代化水平有待提高

在翻转课堂的模式下, 教师要按照教学目标和教学内容录制好视频, 让学生在课下结合自己的学习需求自主学习。由于教师在视频录制方面没有经过专门的培训, 所以导致视频会出现模糊、字幕与内容不匹配等现象, 从而影响使用效果, 为此专业的设备是应用翻转课堂模式的重要条件。当前, 高校教师队伍结构中青年教师数量越来越多, 但是一些教学经验丰富的老教师虽然也

逐渐认识到翻转课堂的优势, 但是由于应用现代技术的能力较差, 对设备的使用不熟练, 导致翻转课堂模式的应用效果不佳。

2.3 学生自主学习能力有待提高

要想充分发挥翻转课堂的优势, 就要求学生具备一定的自主学习能力, 只有学生在课前通过视频预习知识, 才能在课堂中集中注意力, 提出自己的问题, 并在小组内进行有效的交流, 进而提高课堂效率。当前高校大学生课余时间充裕, 学生可以自由支配的时间也较多, 但是大学生在没有教师约束的情况下往往缺乏自制力, 这严重影响翻转课堂的应用效果。因此学生的自主学习能力也是决定教学效果的重要因素。

2.4 学生教学班人数需合理分配

近几年, 随着高校规模的不断扩大, 招生的数量也越来越多, 但是教师队伍人员匮乏, 难以满足学生的发展需求。再加上高校缺乏设施, 每节课的听课人数较多, 教师难以照顾到每个学生, 而且课堂秩序难以维持, 学生在课堂中玩手机、聊天等现象普遍, 这严重影响教学效果。翻转课堂教学模式的应用要求小班制, 便于师生之间即时性互动和交流, 从而优化课堂教学效果, 从这一角度来看, 合理分配教学人数实现小班制教学是翻转课堂教学的重要保障。

3 翻转课堂教学模式在经济学教学中的运用途径

3.1 转变学生传统学习思维

新时期的大学生对外界新鲜事物的接受能力较强, 而且渴望获取知识, 但是由于刚步入大学时期对环境不熟悉, 所以大部分学生仍然保留传统的思维理念, 在学习中比较被动, 和教师沟通的积极性不高, 以至于课堂学习氛围枯燥乏味。针对这一问题, 教师应该通过多种方式引导学生, 转变他们的思维, 发挥学生的主观能动性, 从而更好地应用翻转课堂教学模式。在实际教学中, 由于经济学专业知识偏重理论, 所以要想提高课堂教学有效性, 就要重视课前预习环节和课后巩固环节, 比如在导入环节, 可以将一些经典的案例资源录制成视频来吸引学生的注意力, 引导学生思考并提出问题, 探究问题, 从而培养学生的思维。

3.2 不断提高教师应用现代化教学手段的水平

翻转课堂是以信息技术为载体的课堂教学模式, 而教师应用现代化设备的能力是阻碍翻转课堂教学模式应

用的重要因素。比如视频的录制和编辑都需要教师具备一定的信息技术应用能力。为此,教师除了要提高自身的专业能力和综合素养外,还要提高信息技术能力,所以学校要根据教师的实际情况给教师提供培训和学习的机会,让教师可以在教学中更好的应用现代教学手段。同时,学校要加大资金投入力度,加强设施建设,如在教室内安装多媒体、实现网络覆盖、构建线上学习平台等,从而为翻转课堂教学模式的应用提供条件。

3.3 加大学生课前学习监督力度

翻转课堂教学模式的有效应用要求学生具备一定的自主学习能力,只有他们在课前对所学内容进行预习才能在课堂中有效讨论,内化知识,所以教师在课前要监督学生,帮助学生养成良好的学习习惯。经济学专业教学中理论知识较多,学生对其存在一定的抵触心理在所难免,所以要想发挥翻转课堂教学模式的优势,教师就应该通过有效的约束来培养学生的自主学习能力,让学生可以在教师的引导和监督下完成预习任务。比如教师可以布置课后作业,并让学生在完成作业的基础上观看视频,为了更好地监督学生,教师可以抽查学生课前学习情况,从而发挥教师的监督作用。同时教师还可以借助网络构建线上学习平台,然后将课堂重点知识、课前预习任务、课后练习等上传到平台中,让学生在平台上完成,由教师通过后台数据对学生的学习情况进行统计,便于教师及时调整教学目标和教学内容。另外,为了更好地监督学生,教师可以将学生在平台中的学习情况作为评价考核学生的依据和指标。

4 翻转课堂教学模式具体应用措施

4.1 课前设计模块

4.1.1 教学视频的选择和制作

在经济学翻转课堂教学模式下,教师以视频的形式给学生讲解知识,视频可以由教师按照学生学习需求进行录制,也可以在互联网搜取现成的优秀视频。随着互联网的普遍应用,线上教学成为教育发展的主流趋势,越来越多的学校、专家或个人在平台中分享教育资源,如超星尔雅、慕课、校园数据库、公开课等。在信息技术快速发展的背景下,信息资源具有开放性和快速传播性,教师可以根据教学需求获取视频资源,而这些视频也成为重要的教学资源,这不但可以丰富教学内容,开阔学生视野,而且体现经济学教学的先进性。比如为了让学生了解经济学的重要作用,教师可以下载《生活中的经济学》这一视频作为教学的切入点,让学生认识到经济学与实际生活息息相关,从而调动学生学习经济学基础知识的积极性。

4.1.2 课前针对性练习

课前有效练习可以强化学生对知识的认识,培养学生对所学知识的应用能力,为此,教师要重视课前练习环节,让学生在完成任务的同时巩固所学知识。而且教

师可以发挥信息技术的优势,让学生在视频学习中将存在的问题以及自己的收获记录在留言板中便于师生之间进行交流和互动,同时教师也可以将学生的问题进行整理,在课堂中针对性的讲解,以此来提高经济学教学的有效性和针对性。

4.2 课堂活动设计模块

4.2.1 提出问题

在实际教学中,教师应该结合教学内容和目标引导学生课前观看视频,并针对视频提出问题,为后续探究活动提供依据。由此可见,问题的提出是影响学生探究过程的重要因素,所以教师可以让学生根据自己的兴趣确定探究的问题,然后结合学生问题的选择情况将学生分成若干小组,由小组内自由分工,通过合作一起进行探究活动来解决自己所提出的问题。

4.2.2 合作学习

在经济学教学过程中,小组合作学习是应用翻转课堂模式的重要途径,在学生合作的过程中,教师要多观察学生,并针对学生存在的问题进行科学的指导,鼓励学生都积极参与到讨论活动中。另外,教师要鼓励学生在讨论过程中积极表达自己的想法,以此来培养学生的创新性思维。

4.2.3 交流成果

在小组讨论交流后,学生要以小组为单位总结交流的成果以及探究活动的体验,从而增强学生的成就感,激发学生学习经济学的兴趣。为了提高学生的课堂参与度,教师可以采用多样化的交流方式,比如交流会、辩论赛、团队竞赛等,还可以应用翻转课堂教学模式,让学生将小组的成果以视频的形式展示出来并分享到学习平台中,然后由教师和其他小组进行评价,让学生认识到自己的不足,促使学生更好地提升自己。

4.2.4 学习评价

评价制度是经济学专业翻转课堂教学体系的重要组成部分,在评价环节不仅要对学生学习结果进行评价,重点要评价学生的学习过程,包括学生自主学习情况、讨论中的表现情况、讨论的成果等。

5 结语

信息技术的应用改变学生学习模式与教学模式,突出教学的先进性,更好地满足学生的个性化发展需求,使学生可以积极主动地学习,并通过小组合作提升自身的综合能力。信息技术的发展给传统教学带来机遇和挑战,为经济学教学的改革提供方向。

作者简介:王艳(1981.3—),女,山东高唐人,副教授,研究方向:产业经济学。

项目:石河子大学创新发展专项(编号: CXFZSK201901);石河子大学高层次人才项目(编号: TCSK2018C16)。

【参考文献】

- [1] 吉粉华. 翻转课堂式教学模式在微观经济学课程中的应用[J]. 现代商贸工业, 2018(36): 169-170.
- [2] 杨彤, 王铁山. 参与式教学和翻转课堂在经济学教学模式的创新应用[J]. 青年时代, 2018(27): 175-176.