

# 网络教学环境下“大学计算机基础”课程改革研究

先瑜婷

(石河子大学信息科学与技术学院 新疆石河子 832000)

**【摘要】**“大学计算机基础”课程属于高校计算机专业的核心课程,也是很多高校专业的公共必修课。而在网络化背景下,“大学计算机基础”课程面临改革,只有不断强化课程改革和创新,才能够发挥网络教学优势,提升计算机网络以及网络教学资源的使用效率,通过将相关网络课件、网络资源、教材等作为教学基础,进行课程的教学模式和技术创新,促进课程优化组合,这对提升“大学计算机基础”课程教学质量意义重大。本文介绍了“大学计算机基础”课程的性质和要求,分析目前网络教学环境下“大学计算机基础”课程在教学中存在的问题,探究网络环境下“大学计算机基础”课程教学改革的有效对策。

**【关键词】**网络;教学环境;“大学计算机基础”课程;教学改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i10.30855

目前社会快速发展,计算机及其信息技术等实现了更广泛的应用和发展,对于人们的社会生产和生活等都产生着重大影响。现代社会中,计算机使用水平是衡量人才素养的重要指标之一。对此,相关专业课程也在不断发展完善中,从而使得“大学计算机基础”课程地位不断提升<sup>[1]</sup>。

我国的高等教育在长期以来坚持采取传统课程教学方法,教学中创新不足,采取的教学方法单一,与实际的学习需求相脱节,此外,课程教学内容也存在不合理的地方,考核方式单一化、片面化等,这些都难以提升大学生对“大学计算机基础”课程的学习兴趣。随着信息技术教育的普及,高校大学生的计算机技术水平不断提升,但是计算机的课程开展存在城乡差距,计算机教学也面临不同的问题,对此,要想方设法地提升大学生计算机操作能力,培养大学生计算机学习兴趣,强化大学生计算机应用能力,基于此,需要在网络环境下不断强化大学生计算机课程教学改革工作<sup>[2]</sup>。

## 1 “大学计算机基础”课程性质和要求

### 1.1 课程性质及任务

“大学计算机基础”课程主要是针对非计算机专业学生开设的课程,是公共必修课,可见课程在非计算机专业教学中的重要性。而“大学计算机基础”课程的教学任务则是侧重知识和技能的运用,要让非专业大学生掌握计算机的基础性知识以及基本操作技能,掌握常用办公软件和网络平台的应用方法;让学生能够熟练使用计算机检索、信息发布以及工具软件,能够借助计算机应用来强化信息和信息处理能力,促进计算机对于专业问题解决的能力提升<sup>[3]</sup>。

### 1.2 课程教学基本要求

在“大学计算机基础”课程的教学目标中,要求学生可以把握正确的计算机概念,能够把握有效的办公软件使用方法,熟练使用检索功能;可以借助计算机上网,进行工具软件应用。“大学计算机基础”课程可以强化学生在网络中的信息交流和应用能力。

## 2 “大学计算机基础”课程教学中存在的问题和不足

### 2.1 在教学中和实践脱节情况严重

就“大学计算机基础”课程来看,这门课程的实践性很强,对学生的动手能力要求也很高。在目前的“大学计算机基础”课程教学中,多采取“理论+上机实操”的教学模式,课时也是一样的。但是,很多大学生在这门课程的学习中,他们能够听懂教师对于理论课程的讲授,并且觉得操作起来很简单,但是在实际的上机实操中就会发现各种问题,很难顺利完成实际操作和应用,无法做到将理论知识学习和动手实践相统一<sup>[4]</sup>。这是因为学生对于理论部分的学习没有及时消化,而上机实操中没有有效的方法和指导,也会降低实操效率。学生上机实操中的挫败感比较强,所以对于课程学习的积极性也不高。还有一些学生在上机实操中好不容易掌握了相关操作技巧和步骤,但是在考试中稍微变换一下题型,就不会了。从以上反面可以看出,学生对于“大学计算机基础”课程的理论和实践没有真正的融会贯通,学生的专业知识还比较有限和技能的的实际应用能力还有一定的不足。

### 2.2 教学形式和方法单一,教学创新不足

就目前的高校“大学计算机基础”课程教学来看,在相关课程教学中,采取的教学形式和方法都比较的单一,教师多采取班级授课制模式开展教学。在“大学计算机基础”课程中,教师主讲课堂,学生的学习比较被动,每堂课的教学内容很多,学习压力大,任务重,而学生自主学习的时间比较少,学生的学习积极性和主动性受到一定的压制。加上在“大学计算机基础”课程教学中,公共必修课多采取大班制的教授授课模式,一节课堂上的学生可能有四五十人,教师无法兼顾所有学生,也很难对这么多的学生开展因材施教,整体教学创新不足,学生学习兴趣不高,学习效率难以有效提升<sup>[5]</sup>。

### 2.3 教师信息化能力不足,网络教学能力有待提升

当前,教育信息化已经发展成为一种趋势,而相关高校在课程教学中,对于教育信息化的发展和应用程度还有很大的不足。在“大学计算机基础”课程教学中,

相关教师自身的信息化应用和操作水平有限,导致在实际教学中,教师很难将创新的、先进的课程教学模式应用到“大学计算机基础”课程教学中,在教学中的信息化、网络资源应用有限,一些计算机专业教师简单地将计算机课程的实操训练看作是信息化教学,忽视了信息化教学的多样化发展和应用模式应用,导致实际的“大学计算机基础”课程教学模式落后,整体课程教学效率提升缓慢。

### 3 网络环境下高校“大学计算机基础”课程教学改革对策

#### 3.1 强化理论和实践相联系,优化课程设置

在“大学计算机基础”课程教学中,教师要以网络环境下应用型人才需求为导向,强化“大学计算机基础”课程的教学设置优化工作。目前课程理论和实践融合度不高,学生理论学习和实践衔接不畅。对此,在实际教学中,要优化实践和理论课程设置,注重实践和理论融合,在相关课程内容学习中,及时安排实践课程,保证教学衔接性,让学生更好地消化知识,强化知识应用能力<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 注重教学形式和方法创新,提升学生学习兴趣

在“大学计算机基础”课程教学中,要结合当前的网络教学形式和发展状况,积极做好课程教学改革和创新工作。教师要认识到,目前“大学计算机基础”课程教学方法的应用弊端,明确“大学计算机基础”课程教学中,传统教学方法应用已不能适应现阶段的教学需求。要适应当前网络环境的发展需要,满足大学生“大学计算机基础”课程学习的需求,就必须要做好课程教学改革和创新工作。对此,教师要积极学习新技术、新理念、新方法,注重“大学计算机基础”课程教学创新,从教学形式和方法上不断创新,激发学生对于课程的学习兴趣。

例如,在网络环境下,将微课应用于“大学计算机基础”课程教学中,教师要做好“大学计算机基础”课前、课中及课后的设计,学习如何应用微课突出教学重点、突破教学难点,提升学生学科核心素养及自主学习能力,激发学生学习积极性;针对微课的构思与设计,提出微课制作要坚持的五个原则,即思想性、科学性、可视性、趣味性和探究性“五性”;针对如何让“大学

计算机基础”微课有创意,提出微课类型多样化、教学内容情境化、教学重点问题化、教学活动任务化和教学媒体多元化“五化”要素。把握微课制作的步骤和方法,学习简单微课录制、剪辑、绿幕抠像等操作,充分利用现代化教育技术,设计并制作出高质量的微课作品,最终实现“大学计算机基础”课程和网络教学的深度融合。

#### 3.3 强化教师信息化教学培训,提升课程信息化教学能力

信息化教学不仅仅是时代对于教师的要求,也是教师自身发展的要求,掌握信息化教学方法,利己利人。目前,以多媒体计算机技术为主要标志的信息技术,对当代社会产生着巨大的影响,也对现行教育体制形成冲击。信息化教学将图、文、声融为一体,在教学过程中能极大的引起学生的学习兴趣,同时这种比传统教学更加直观的教学方法也大大地提高了学生的学习效率。因此,对于教师而言,掌握信息化教学的方式方法对于以后教学活动的开展有着至关重要的意义。为了更好地推进信息化教学,提升“大学计算机基础”课程老师信息化教学的能力,计算机教学部要积极开展信息化教学的研讨和培训活动。讨论使用信息化教学平台的经验,分享使用信息化教学的心得,邀请在信息化教学方面有着丰富使用经验的老师进行经验分享,就如何布置作业以及如何使用平台进行话题讨论等问题对专业课程老师进行进一步的培训。通过对相关教师进行信息化教学培训,将会促进“大学计算机基础”课程教学中信息化水平的提高,同时也能够指导相关课程教师在日后的教学活动中积极使用信息化教学,积极的推动混合教学模式,积极的提高教师自身的信息化教学能力。

### 4 结语

“大学计算机基础”课程教学对于提升大学生计算机应用水平具有重要意义。提升大学生应用能力是当前高等教育人才培养的重要目标。在实际的课程教学中,“大学计算机基础”课程教学还存在较多的问题,对此,还需要对其进行进一步的教学改革和创新工作,促进课程取得理想成效。

**作者简介:** 先瑜婷(1983.10—),女,四川青神人,讲师,研究方向:计算机应用。

### 【参考文献】

- [1] 刘华,周静.基于提升学生应用能力的翻转课堂混合教学模式改革与实践——以大学计算机基础课程为例[J].高教学刊,2019(23):125-127+130.
- [2] 李欢,许慧雅.转型发展大环境下地方高校计算机基础教学改革与实践——以周口师范学院为例[J].中国农村教育,2020(12):34-35.
- [3] 朱秀丽,李欢.基于应用型本科背景下的“大学计算机基础”课程教学改革的探索与实践[J].科技风,2020(13):93+99.
- [4] 韩秋枫,王凤芹,吕洁.基于BOPPPS模型和EduCoder实训平台的大学计算机基础课程智慧教学模式[J].计算机教育,2020(3):68-71.
- [5] 吕海燕,周立军,赵媛,等.“课堂支撑—主题驱动—竞赛进阶”式大学计算机基础教学改革与实践[J].计算机教育,2020(3):122-126.
- [6] 姜海红.浅谈大学计算机基础通识课程如何培养学生计算思维与数据思维能力[J].计算机产品与流通,2020(1):258.