

# 英语教学中的思想政治教育的耦合对策分析

邢艳莉

(滨州医学院 山东烟台 264003)

**【摘要】** 高校开展教书育人工作,重在启迪学生、感化学生,提升学生的个人修养。在英语教学过程中,教师不仅要重视教授英语的专业知识,还要重视培养学生的民族认同感。而思想政治教育就是培养学生民族认同感的重要途径。本文从英语教学中思想政治教育的重要性开始分析,重点论述英语教学中的思想政治教育问题,并提出英语教学中思想政治教育的耦合对策,希望将“英语教育”与“思想政治教育”有机地结合在一起,全面提升高校学生的英语综合素养。

**【关键词】** 英语教学;思想政治教育;问题分析;耦合对策

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30857

高校教育教学改革不能只是空喊口号,要落到实处。在高校的教育教学改革中,很重要的一项工作就是要加强学生的思想政治教育。基于此,高校在开展英语教学工作时,要深入思考“英语教育”与“思想政治教育”的耦合对策,全面提升高校学生的英语综合素养,让英语专业的学生可以拥有更好的就业基础,在投入社会工作后,在任何工作岗位上都能发光发热,为国家各项事业的建设贡献力量。

## 1 英语教学中思想政治教育的重要性

### 1.1 端正学生的学习态度

思想政治教育的内容很丰富,重在从思想意识上启发学生、感化学生,让学生可以远离社会上的一些不良风潮,形成积极向上的价值观。实践证明,在英语教学中,合理地融入思想政治教育的内容,学生会有正确的求学观<sup>[1]</sup>,会进一步端正自己的学习态度,珍惜现在拥有的学习条件,将更多时间和精力用来学习英语、钻研英语,有利于提高学生的英语学习成效。

### 1.2 提升学生的综合素养

在学习英语的过程中,学生很容易接触到国外的一些文化现象。在接触国外文化、国外信息时,有些学生容易产生“崇洋媚外”的心理。作为新时期的高校教育工作者,如何在英语教学中传达正确的价值观,让学生可以合理地看待中外文化差异,增进学生的民族文化认同感,是教师教学工作中的重要内容<sup>[2]</sup>。思想政治教育给了高校英语教师一个很好的切入点,思想政治教育中的人文教育、爱国教育等内容,可以让学生有更全面的认知观,提醒学生在学习英语知识的过程中不忘初心。当学生可以很好地理解中外文化差异,并且取其精华、去其糟粕时,学生的综合素养就会有所提升。

### 1.3 有利于英语的实际应用

英语作为一门国际上通用的语言,在各行各业中,都很容易涉及到与英语所相关的知识。对于高校学生来说,学习英语知识,最终是要将英语知识应用于工作、生活中。如何更好地将英语知识应用于实际生活中呢?学生除了要掌握一定的英语专业知识,还要具备一定的

职业道德素养。在高校思想政治教育中,培养学生的职业道德素养是很重要的内容。由此可见,想要在英语教学中融入思想政治教育,可以从“职业道德素养”的角度,提高学生的英语实际应用能力<sup>[3]</sup>,增强学生的就业竞争力。

## 2 英语教学中的思想政治教育问题分析

### 2.1 教材中欠缺思想政治教育内容

当前,部分高校在英语教学中之所以很难开展思想政治教育,与教材有很大关系。具体来说,一方面,部分高校在开展英语教学时,教师使用的教材主要是“英语教材”,上面的内容涉及的都是英语方面的专业知识<sup>[4]</sup>。围绕这样的教材来开展教学工作,教师就会缺乏思想政治教育的素材,难以开展思想政治教育的具体工作。另一方面,部分高校在开展英语教学时,教师对“教材”的认识比较局限,认为只有学校统一安排英语教材才是教材,没有从“教学内容”的角度去拓展教材的内涵,导致局限了学生思想政治教育的学习资源。

### 2.2 思想政治教育的方法比较单调

有些高校教师很想英语课堂上开展思想政治教育,但苦于没有方法,主要表现在:第一,部分高校在开展英语教学时,教师习惯于“口述式”教学。思想政治教育的内容大多都是理论型的,对于学生来说,在理解上会比较抽象。如果教师全程都是采用“口述式”教学,学生就会觉得很单调、很乏味<sup>[5]</sup>,难以长时间集中注意力,不利于激发学生对思想政治教育的学习兴趣。第二,部分高校在开展英语教学时,关于思想政治教育的融合路径,大多数时候都是采取“理论融合”,没有从“实践融合”的角度上丰富教学方法,导致学生对教师传达的思想政治教育内容,在理解上不够全面、不够深入。

### 2.3 教师的思想政治教育高度不够

如果教师自身不够重视思想政治教育,即使有好的教学方法,也没有办法高质量地落实。当前,部分高校在英语教学中,教师对思想政治教育的高度不够,主要表现在:一方面,部分高校在开展英语教学时,教师受到英语教学压力的影响,不够重视思想政治教育,寄希

望于思想政治课的教师<sup>[6]</sup>,认为只要思想政治课的教师好好授课,就可以解决学生们的学习需求,不需要英语教师过多地参与;另一方面,部分高校在开展英语教学时,教师对待思想政治教育的认识不全面,认为思想政治教育只能在课堂内传达,没有从“大思政”的高度去设计教学体系。其实,如果教师不注重拓展课堂外的思政教育途径,就很容易陷入一个恶性循环,英语教师就会越教越累,毕竟课堂内的时间是非常有限的,教师很难做到面面俱到。

### 3 英语教学中的思想政治教育的耦合对策

#### 3.1 拓展教材内涵 通过“网络”整合思想政治教育内容

针对英语教材中缺乏思想政治教育内容的问题,高校可以从这些方面去改进:一方面,高校在开展英语教学时,关于教材的选择要慎重、科学,既要有英语专业知识方面的教材,也要有校本化的英语教材。在校本化的英语教材中,高校可以合理地融入思想政治教育的内容,便于教师可以更好地开展思想政治教育的具体工作。另一方面,高校在开展英语教学时,教师要拓展“教材”的内涵<sup>[7]</sup>,教材属于教学内容中的一部分,但不是全部。如果短时间内无法改变教材,教师可以从其他渠道整合思想政治教育的内容,比如说,“网络”就是一个很好的整合教学内容的渠道,教师在锻炼学生的英语口语表达能力时,可以鼓励学生在网络平台上搜集“英文版的名人名言”,或者“英文版的名人演讲”,这些素材往往都极具正能量,非常励志。以这些素材为练习内容,让学生在练习英语口语的过程中,还可以获得很好的思想政治教育。

#### 3.2 丰富教学方法 开展一系列“英语+思政”的教学活动

无论是教师,还是学生,都希望英语课堂更活跃,都希望思想政治教育的过程是充满欢乐的。那么,如何改变单调的思想政治教育的方法呢?第一,高校在开展英语教学时,教师要减少口述式教学,增加更多的启蒙式教学。教师可以引进信息化教学工具,通过整合丰富多彩的学习素材,吸引学生的眼球,让学生对思想政治教育的内容更感兴趣;第二,高校在开展英语教学时,关于思想政治教育的融合路径,不仅要注重“理论融合”,还要注重“实践融合”<sup>[8]</sup>。教师可以带领学生走出

教室,去校园外的企业里,开展一系列“英语+思政”的活动,例如:英语求职模拟,评价谁是合格的英语翻译者,英语求职比赛等,这些活动均可以从“职业道德素养”的角度,强化学生对思想政治教育的认同感。

#### 3.3 提高教育高度 从“大思政”的高度设计教学体系

转变思想政治教育的态度,需要英语教师有更高的目标和格局。具体来说,教师可以从这些方面去努力:一方面,高校在开展英语教学时,教师自身要重视思想政治教育的教育,不能认为思想政治教育只是辅助性工作,要投入必要的时间和精力。英语教师可以与思想政治课的教师多交流,但不能将全部的教学任务都寄希望于思想政治课的教师。另一方面,高校在开展英语教学时,教师要全面认识思想政治教育的内涵,不能把思想政治教育局限在课堂内,也不能把思想政治教育局限在某一个领域的学习中,要善于从生活中、从活动中、从社会热点中,传达思政观念。比如说,学生在学习外国的传统节日“Halloween”时,教师可以从“中外传统节日对比”的角度,鼓励学生从生活中搜集相关资料,丰富自己的知识储备。在这个过程中,学生虽然在学习如何将中国的传统节日进行英文翻译、英文描述,但学生了解的内涵是“中国传统节日的文化”,潜移默化之中就落实了思想政治教育中的“人文素养教育”。只有教师从“大思政”的高度设计教学体系,才能带给学生更多元化的学习体验。与此同时,教师也可以从繁重的课堂教学中解放出来,越教越轻松。

### 4 结语

任何一种知识的学习,都是为了更好地丰盈人们的思想。对于英语学习来说,也是这样。虽然“英语”是一门外国语言类课程,但学习英语知识,不能脱离思想教育。只有建立在思想教育的基础上,英语课程的学习才会更加有方向性、有使命感,才能体现出更大的学习价值。随着我国对外交流、合作日益频繁,高校学生对待英语学习,要有更高的目标,要善于通过英语学习来开阔自己的视野,丰富见识,从而更好地将所学所见运用到实际生活中,更好地建设我们的国家。

**作者简介:** 邢艳莉(1981.10—),女,山东滨州人,讲师,研究方向:应用语言学。

### 【参考文献】

- [1] 杨佳. 高校英语专业教学中融入思想政治教育的途径探究[J]. 轻纺工业与技术, 2019(11): 129-130.
- [2] 黄晓丽. 试论高校思想政治教育与英语课堂教学的融合[J]. 创新创业理论与实践, 2019(17): 41-42.
- [3] 郭哲. 高校英语专业教学中融入思想政治教育的途径探究[J]. 智库时代, 2019(14): 85-90.
- [4] 赵俊峰. 关于强化高校思想政治教育理论教学的意识形态属性思考[J]. 课程教育研究, 2018(24): 48-49.
- [5] 杨佳. 高校英语专业教学中融入思想政治教育的途径探究[J]. 轻纺工业与技术, 2019(11): 129-130.
- [6] 黄晓丽. 试论高校思想政治教育与英语课堂教学的融合[J]. 创新创业理论与实践, 2019(17): 41-42.
- [7] 赵秀平, 谢秀丽, 袁志远. 大学英语与思想政治教育融合教学探析[J]. 学周刊, 2019(22): 5-6.
- [8] 龚萍, 田园. 大学英语课程思政推进途径探析[J]. 才智, 2020(1): 14.