

“大思政”视域下新疆普通高校公共体育教学课程思政需要重视的几个问题

杨涛 杨海娜

(新疆农业大学体育教学部 新疆乌鲁木齐 830052)

【摘要】 课程思政是近年来各类课程教学改革的重要内容之一。本文从新疆普通高校的公共体育课程思政的目标与定位、思政教学内容的选择、思政教育时机、思政教育时间、教师的课程思政能力培养等方面进行了深入的剖析和讨论。最终认为,新疆高校的公共体育课程只有依据课程特点、充分结合新疆的实际情况才能发挥其应有的思政教育作用。

【关键词】 新疆;普通高校;公共体育;课程思政

DOI: 10.18686/jyfyzy.v2i10.30862

新疆地处祖国的西北边陲,各高校中少数民族学生众多,也由此而形成了新疆高校诸多鲜明的特色。公共体育课程作为各民族学生的必修课程,在实施思政教育时,即要严格执行我国“大思政”的教育方针,又要兼顾新疆高校的特点,适时地与新疆的稳定和发展、当前形势等结合起来,才能最大限度地发挥出其应有的作用。对此,有几方面的问题是需要格外重视的。

1 准确把握公共体育课程思政的目标问题

我国公共体育教育将“以立德树人为根本任务,将正确的世界观、人生观、价值观引导于学生的体育知识、技能传授和终身体育意识的培养之中,塑造出具有健康身体和完善人格的中国特色社会主义合格的建设者和接班人”,作为思政教育的目标。而作为新疆高校,笔者认为,这个思政目标还必须在立足本地区的实际上,结合新疆的“总目标”来进行设定。可以表述为“以立德树人为根本任务,将正确的国家观、民族观、文化观、历史观、宗教观等引导于学生的体育知识、技能传授和终身体育意识的培养之中,塑造出具有健康身体和完善人格的,能为新疆的社会稳定和长治久安保驾护航的合格的建设者和接班人”。实现这一目标,我们认为,只要每位教师在工作中,本着立足国家“大思政”的教育理念和方针,紧密地结合新疆实际,在教学时能适时的融入相关的思政内容,就能比较较好地把握住公共体育思政教育的目标。

2 正确选择思政教学内容的问题

2.1 牢牢抓住新疆民族团结这条主线进行教育

“稳定压倒一切”,是新疆各项工作的基本原则。维护新疆社会的稳定,必须以各民族团结为基础和支撑,否则就很难实现新疆的稳定和经济等方面的快速、健康发展。自治区也要求“要把民族团结落实到日常工作学习中,贯穿到学校教育、家庭教育、社会教育各环节、各方面中”。为此,我们在公共体育教学时,也要严格贯彻这一要求。当前,新疆各高校的公共体育课普遍采用的是选项课的授课方式,因此形成了较多的以不同

民族(如汉、维、哈、回等民族)来组成的混合班级。这种班级构成,除了给教学带来了不少困难外,最大的问题就是不容易形成合力,你玩你的,我玩我的,互不“干扰”。不同民族学生之间,交往也不多,一个学期甚至到这门课结束,不同民族学生或不同行政班级的学生还都相互不认识。在这种局面下,如果任课老师只顾教授学习内容,不考虑和关注民族团结教育,最后的结果只会是一盘散沙,这种课程可以说是完全没有完成思政教育的目标。因此,体育教师在此类班级的授课过程中,必须将“民族团结”的内容适时地融入到各教学环节中。

2.2 将传播中华优秀传统文化作为主要内容

长期以来,境内外“三股势力”借“弘扬”民族文化而刻意夸大民族文化及特点,歪曲新疆历史等方式,来割裂新疆民族文化与中华文化间的血脉联系,达到其从思想上蛊惑青年学生的险恶用心。在此背景下,新疆高校始终将传播中华文化作为武装青年学生头脑的思政内容。那么,在公共体育教学中如何进行这方面的思政教育呢?我们认为可以从几个方面入手。一是对新疆四史的学习。可以在课前同学们集中的时候,作为一个专题(比如用几次课),每次课对一个知识点进行讲解。如对“新疆自古就是祖国不可分割的一部分”“少数民族不是生来就是穆斯林,在校大学生不能信教”等的学习,当然这些知识的讲解最好能有体育运动中的实例,效果会更好。二是通过传授中国传统节日中的知识,让每一个学生知道,这些传统节日是每一个中国人的节日,是汉族的,也是维吾尔族的,也是哈萨克族的……也是其他任何一个民族的。多年与不同民族的大学生打交道,我们清楚地知道,许多人在公德意识、行为等方面是欠缺的。笔者认为公共体育老师在这方面的思政素材(显形和隐性)得天独厚,只要在课堂上注意观察,出现“失范”行为时及时指出并进行教育即可。

2.3 形势政策教育一定要迅速和及时

众所周知,形势政策教育的主要目的是让大学生全面认清国内外形势,正确理解国家的路线、方针、政策,提高对政治的敏锐性和辨别能力。新疆因为特殊的

地理位置和人文环境,开展形势教育绝对具有重要意义的。形势政策的内容广泛,具有随时性和即时性,也就是说它始终处于动态之中,这种特点使得单靠思政的专职教师去完成教育目的不现实的,必须要与其他课程教师的协同配合。对此,公共体育课教师可以结合自己的课程特点,在这方面做些有益的工作。如通过某些阿拉伯国家的妇女在参加国际比赛时,穿戴的很“严”,来讲解我国的民族政策和人人平等的治国理念;通过在亚运会、奥运会的火炬传递中有新疆各民族运动员和群众的参与,传授新疆任何时候都是祖国不可分割的一部分的知识;通过运动员为国争的事例引申出新疆体育的历史,来讲述各民族运动员在国际赛场上同样为祖国升起五星红旗的故事等等。当然,出现重大的政治事件,则应在课上立即讲出我国的立场和观点。

2.4 励志故事必不可少

在新疆的高校中少数民族学生较多,且大多来自南疆四地州的农村,受教育条件的影响,许多学生在进入大学后,会出现各种心理健康方面的问题。如会因文化课(汉语)的底子薄、基础差,导致在学习上缺乏积极进取的精神、动力不足;会因家庭条件与城市生活需求的巨大落差,导致学生在心理上产生不少的焦虑情绪;会因个人信仰与国家教育要求相冲突导致的思想波动等等。与坐在教室接受机械式的思政教育相比,体育课堂显得自由、宽松,随意,更适合进行这些心理问题的疏导和教育。如讲述中国女排爱国,拼搏,将压力转变为动力的体育精神、足球场上那些感人至深,让人温暖、催人奋进的故事,那些拖着残缺的身体依然拼搏在运动场上的运动员,勇敢追逐梦想,永不放弃的故事。实际上,在讲这些内容时并不需要多么高的教学技巧,只要教师在合适的时间用心讲出来,就一定会有不错的教育效果。

3 选择恰当的思政教育时机问题

因公共体育课程特殊的人员构成,如果想要“守好一段渠、种好责任田”就一定要重视思政教育时机的选择和把握,体现出体育课思政教育的特点,从而将思政教育效果最大化。在多年的教学中,遇到不少有着“差不多,就行了”思想的学生,如考试中要求做20次俯卧撑合格,他做了18个,他会说:“就差2个,算合格吧?”。这时候就是一个很好的思政教育时机,在严厉批评其错误认识外,还可以从“差之毫厘,谬以千里”“没有规矩不成方圆”“成功来不得半点马虎”“成功的道路上没有捷径”等等道理来教育。另外这种情况出现后,也可以在下课前集合整队后,当着全体同学,进行不点名的批评教育。当然在体育课的课堂上这种即兴的思政

时机是很多的。关键是教师要善于观察,能及时地发现问题并施之以教育。

4 课程思政的时间把握问题

当前,新疆的许多高校,规定了一个所谓的“课前5分钟”的思政教育时间(刚开始上课的5分钟)。在此背景下,对于公共体育课程实施课程思政,我们认为要重点考虑两个问题。一是,思政教育与专业内容教学的时间比例是否合适。公共体育课一般在90分钟,花5~10分钟的时间讲述是完全可以的。但最好是不要将这些时间一次性用完。因为体育课一般没有座位,本来学生满怀热情为上体育课,想好好运动一下,如果又像其他文化课那样,让他站着听这些内容,效果肯定不好。二是,要用好用足课程思政的时间。无论是课前5分钟还是其他即兴思政时间,体育教师一定要在思想上真正重视它,认真准备,不能将思政内容与专业课教学内容完全割裂开来,形成“两张皮”的局面,这种情况如果长期下来必然会造成教师对思政教育的应付。

5 公共体育课教师课程思政能力培养的问题

实施课程思政的主体是体育教师,能否将思政内容讲清楚、说明白,体现出一种能力和水平。体育教师因“精讲多练”的教学要求,一般在课堂上缺乏那种对某一内容长时间讲述的锻炼,长期下来造成一些教师在语言的表达、逻辑性和技巧上的能力不足。要改善这种局面,我们认为,必须要从三个方面入手。一是,提高体育教师的思想政治素质。如教师必备的,强烈的家国情怀和国家意识以及为新疆的社会稳定和长治久安培养合格人才的雄心壮志。二是,善于学习的能力。除了传统的思政内容,涉及新疆的形势政策、时事政治等材料 and 知识太多了,不断地学习和提高学习能力是必不可少的。三是,提高语言表达能力和思政技巧。同样的思政教育内容,不同水平教师表现出的教育效果千差万别。

6 结语

当前在“大思政”教育的背景下,新疆高校公共体育课程的教师应该牢固树立课程思政意识,勇于探索创新,不断挖掘体育课程中蕴含的思政元素,将培育和践行社会主义核心价值观有机融入体育教学的全过程,凸显体育的育人功能,不断为新疆培养合格的建设者和接班人做出应有的贡献。

作者简介: 杨涛(1971.4—),男,河南浙川人,教授,研究方向:体育社会学。

【参考文献】

- [1] 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[C].北京:中国共产党第十八届中央委员会,2017.10.18.
- [2] 常益,张姝.健体育魂:大学生体育课程思政教育转向研究[J].体育文化导刊,2018(6),136-141.
- [3] 王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019(3),188-190.