

高校学生创新创业能力提升路径优化分析

孙梦琪

(石河子大学党委学生工作部 新疆石河子 832000)

【摘要】 新时代是经济和综合国力竞争的时代,随着我国经济体制的进一步改革,提高新时代大学生创新创业能力受到了社会各界的广泛关注。为了满足就业的需要,高等院校在人才的培养过程中开始逐渐提高了对学生创新意识和实践能力的培养,不再是单纯地进行理论知识的灌输,这一举措有效地改善了新时代高等教育的结构,达到了培养学生实践能力的目的。下面,本文将对现阶段高等教育开展的环境展开论述,并从创新创业教育的模式和机制、课程体系的设置、实训基地的建设等方面总结优化,提出有效培养新时代大学生创新创业能力的有效措施。

【关键词】 高校学生; 创新创业能力; 路径优化; 实训基地; 课程改革

DOI: 10.18686/jyfyj.v2i10.30868

随着我国市场经济体制的不断改革和发展,社会市场对于人才的需求已经不能满足于基本的技能和专业能力,而是对人才的新思想和创新型产品开发的能力提出了更高的要求。因此,培养提高新时代大学生的创新创业能力成为社会各界关注的重点,也是高校在开展人才培养工作过程中的关键和重点。2018年中美芯片之战和贸易摩擦实践发生之后,我国越发地提高了对大学生创新能力的认知的要求,掌握关键、核心技术成为新时代发展的必然方向,也是创新能力教育的根本目的。

现阶段衡量高等教育开展的水平的一项标准就是学生的创新精神和能力,能否提高学生的创新能力,培养出具有创新创业精神和能力的人才成为新时代高校人才培养的关键。只有具有创新能力的人才才能充分满足日益激烈的社会市场竞争,满足社会发展的需求,因此,学校要切实开展有效的创新创业能力教育,提高人才对社会市场的适应能力,保证学生进入社会后可以更加满足社会发展的需要和岗位的实际需求,更好的发展自己,为社会的发展做出力所能及的贡献。

1 高校创新创业教育所面临的问题

1.1 缺乏对创新创业能力培养的认识,创业意识教育薄弱

现阶段,我国高等教育对学生的培养仍然停留在基础课程的设置上,过分侧重于专业知识的教育,而忽视了对人才创新创业能力的教育和培养。许多高校没有从国家和社会发展进步的角度对学生创新创业能力培养的重要性进行全面的认识,所以不能有效地提高学生的社会竞争力。受到高校对学生创新创业教育重视程度的影响,有些高校虽然开展了一定的创新创业课程,但是也仅仅停留在表面形式上,资金、设备、人才的投入均不能有效地满足人才培养的需要,创新创业教育的开展难以得到有效的落实。此外,学生本身接受外界社会影响的机会不多,知识经验的积累有一定的局限性,不能自主地认识到创新创业能力的重要性。

1.2 创新创业课程的设置欠缺合理性,教学形式不能满足学生能力培养的需要

学生的创新创业思维的形成和提高是一个长期的过

程,因此,学校的创新创业课程也应该贯穿整个高等教育阶段,渗透到学生学习和生活的方方面面。但现阶段我国高校在开展创新创业教育时很少将其作为一个独立的课程进行设置,而是将其作为职业生涯规划管理的一部分放在大一年级第一学期或大四学年,教学开展的方式单一,一般以讲座的形式开展,不利于学生的理解和吸收,缺乏实践性的培训和系统性的教学。学校对学生实习时间的安排严重不足,缺乏创新创业实践安排,且创新创业课程的理论与实践相互分离,不仅仅是教学资源的浪费,更削弱了教学效果,学生难以养成创新创业的意识,不能有效地运用相关的理论知识来展开实践活动。

1.3 教师的能力有所不足,师资队伍建设不力

高校在招聘教师时一般更加注重其学历和专业科研能力的考察,这些教师的理论知识十分雄厚,但也会缺乏一定的实践经验和能力。他们在接受教育时多半以理论知识的积累为主要目的,大多数从高校毕业后就进入学校任教,没有经过企业工作实践的环节,没有企业经营管理的经验,相关的实践经验严重缺乏,不能有效地满足创新创业教育的需要,不利于学生创新能力的培养。此外,许多高校的就业指导和创新教育任务都是有行政人员或学院的辅导员担任,他们没有经过系统的培训,同时也缺乏相关的经验积累,不能对学生的创新创业实践提供有效的指导。

1.4 缺乏相关的实践平台

许多高校虽然已经开展了创新创业的理论课程教育,但仍未建立起一个提供给学生进行实践活动的平台,学生学到的理论知识难以得到有效的应用。虽然有些高校会开展相关的大学生创新创业的比赛,但缺乏有效的教师指导和有力的资金支持,很难发挥比赛的实际作用。许多学生为了相关的证书和学分而参加比赛,参赛的内容也停留在理论知识层面,并不能落实计划,没有机会对制定好的创业计划开展实践。虽然有些学校为学生建立了创业园区,为学生的创新创业工作开展提供了一定的支持,但受到场地和经费的限制,很难发挥实际的作用,且宣传力度不足,很少有学生积极参与到实践中,也很少有企业愿意提供给学生可以参与运营的岗位,学生的能力得不到有效的锻炼和提升。

1.5 宣传不力, 创业信息渠道不畅通

传统的教育教学模式下, 创新创业的信息和政策都是通过计算机网络、短信等形式进行发布, 这种单一的信息传播方式不利于学生及时获取相关的知识和政策, 甚至直接忽略。许多具有相关创业意向的学生对知识和信息的获取不畅通, 从而打击了学生的积极性, 失去了创新实践的机会。

2 加强对大学生创新创业能力培养的路径

2.1 加强对创新创业能力培养的重要性的认识, 落实创新创业意识的培养

在现代化的教育背景下, 创新创业能力的培养无疑是高等学校开展教学活动的一项重点目标, 高校要改进对人才培养的认识, 将培养创新型人才置于与应用型人才培养同等重要的地位, 积极调整教学理念和培养目标, 将创新创业能力的培养渗透到整个教学体系的各个环节中, 积极对学生进行创新精神的渗透, 支持学生开展相关的创新创业实践活动。

政府要积极整合社会各界的资源, 要求相关教学部门积极参与到学生创新创业能力培养的过程中, 对各个岗位的职责进行明确的分工, 全面落实大学生创新创业精神和能力的培养。同时, 各大高校要积极引导学生树立创业意识, 鼓励学生利用现有的知识, 充分发挥个人的特长和智慧, 开展创业实践。学校要积极将时代发展的动向传达给学生, 让学生认识到创新创业是适应新时代发展的必备能力。

2.2 合理安排课程, 强化创新创业能力的教学任务

课程是教育开展的核心和基础, 高校要积极对创新创业课程设置进行合理的安排, 设计合理的教学课程体系, 并贯穿于学生的整个学习过程中。学校根据不同专业的特点和发展需要进行不同的创新创业课程体系设计, 要求相关授课教师不仅具有创新创业方面的理论知识和实践经验, 更要具有扎实的本专业的理论知识, 根据专业的特点开展教学设计, 制定符合专业发展需要的教学目标。

同时在专业课程开展的过程中, 教师要积极融入创新创业的知识和相关意识还要重视能力的培养, 在理论教学中充分融入实际案例的分析和讲解, 鼓励学生将所学的专业理论知识与创新创业的实践进行有机的结合, 丰富教学内容, 形成具有创新特色的教育教学体系。

2.3 提高教师的创新创业能力, 加大力度开展教师队伍的建设

教师是课堂教学工作开展的主体, 教师的教学能力和水平将直接决定教学开展的效果, 因此, 学校要想提高教育教学的能力和水平, 就要积极开展教师队伍的建

设, 提高教师的整体教学能力, 从而满足创新创业教育的需要。

一方面, 学校要积极开展现有教师队伍能力的建设, 提高教师的教学能力和水平。可以在校内选取一批优秀的教师, 组织其进入现骨干企业进行企业运营管理模式的学习, 参与实际生产和管理操作, 丰富教师的实践经验, 提高教师理论知识的应用能力。另一方面, 学校可以定期组织优秀教师开展创新创业经验交流研讨活动, 或是邀请相关行业中有建树的专业人员来校进行演讲活动, 也可以聘请其作为兼职教师, 辅助专业教师开展创业实践能力的培养, 为学校的教师队伍注入新鲜的血液。

2.4 加强创新创业平台的建设

为了调动广大学生参与创新创业实践活动的积极性, 高校要加强对创新创业平台的建设, 为学生实践活动的开展提供便利, 鼓励广大学生参与到实践过程中。

一方面, 学校可以建立创新创业的专项基金, 定向用于学生创新创业平台的建设和相关活动开展的资金支持。学校可以在校内建立创新创业实践基地, 或创新创业模拟实验基地, 吸引学生参与与实践体验。另一方面, 学校也可以积极与企业开展合作, 为学生实践能力的培养提供有效的平台, 提供参与企业工作的机会, 提高学生实践活动的体验感, 激发创新创业的动力。

2.5 开展丰富的创新创业竞赛

首先, 高校要对传统的创新创业比赛进行改进, 拓展项目实践的途径, 丰富比赛的内容, 让更多学生可以积极参与到比赛过程中, 提高学生对创新创业活动的认识, 激发学生的创业热情。其次, 要合理规划创新创业的项目和方向, 避免比赛兼容性过强影响比赛的开展。因此, 在比赛的设计过程中, 要对创新创业的类型和方向进行明确的定位, 例如, 进行创意竞赛和理工科技竞赛的划分。

3 结语

总而言之, 新时代的大学生是未来社会发展的重要人才储备, 对于社会经济的发展和建设有着重要的作用。培养学生的创新创业精神和能力, 不仅仅是为了提高大学生个人的就业能力, 更是推动社会经济发展的重要手段, 各大高校要积极探索人才创新创业能力培养的方式和方法, 加强学生创新创业能力的培养, 为社会的发展提供一批有思想、有能力的创新型优质人才。

作者简介: 孙梦琪 (1994.11—), 女, 河北唐山人, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。

【参考文献】

- [1] 刘翠翠. 高校音乐学生创新创业能力培养现状及对策研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020 (5): 179-183.
- [2] 孙文琦, 蒙长玉, 王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究 [J]. 现代教育管理, 2020 (7): 75-81.
- [3] 宋焯. 高校俄语专业学生创新创业能力培养策略研究 [J]. 科技资讯, 2020 (12): 223-224.