

护理专业“儿科护理学”网络课程建设路径研究

马雪春¹ 陆明琰²

(1. 昌吉职业技术学院 新疆昌吉 831100; 2. 新疆医科大学第六附属医院 新疆乌鲁木齐 830002)

【摘要】 自“互联网+教育”兴起以来,如何运用IT技术及信息资源展开教书育人工作,成为教师需探讨与解决关键问题之一。其中,网络课程作为以信息系统为依托,以数字技术为基础,以教育改革为动力,以提高育人质量为根本的课程,亦需加强“互联网+教育”改革,优化整合教育资源,达到提升课程综合育人水准目的。本文通过探析护理专业“儿科护理学”网络课程建设路径,以期在网络课程建设发展提供参考。

【关键词】 护理专业;“儿科护理学”;网络课程

DOI: 10.18686/jyfzyj.v2i11.31566

“儿科护理学”课程供助产、护理专业学生学习实践所用,在信息技术飞速发展,护理专业与国际接轨,立德树人要求改进课程背景下,需要根据专业育人实况加以优化,然而有些护理专业网络课程建设却存在流程不清、定位不明、缺乏创新、反馈缺位等问题,影响网络课程可持续发展成效。基于此,为提高护理专业教育改革质量,探析“儿科护理学”网络课程建设路径显得尤为重要。

1、护理专业“儿科护理学”网络课程建设必要性

1.1 践行教改政策,加强立德树人

我国为将网络与教育活动全面融合在一起推行教育信息化2.0行动计划等与“互联网+教育”相关政策,旨在引领各院校关注网络,将网络渗透到教学实践活动中,积累信息化教育经验,探索信息化教育新出路。基于此,护理专业“儿科护理学”网络课程加大建设力度,在此基础上参与到“互联网+教育”活动中,以网络课程为依托,贯彻党政教育精神,为学生全面成长给予支持,从学生思想态度、价值观念、行为习惯等方向着手建设网络课程,达到提高护理专业“儿科护理学”立德树人有效性目的。

1.2 统筹课程资源,提高教改质量

与传统课程相比,网络课程多数资源来自互联网,发挥互联网资源共享、高效交互、开放实时等优势,为根据护理专业教育需求整合“儿科护理学”网络课程资源给予有力支持,同时从线上、线下两个角度出发构建课程资源筛选体系,通过课程资源过滤支持教法变革、内容升级及育人目标持续优化,继而使护理专业通过“儿科护理学”网络课程建设提高教改质量。

1.3 完善课程体系,提升育人水准

网络课程开发处于起步阶段,以专业育才需求为导向建设网络课程能助力学校理顺育人思路,找到育人立足点,在课程建设中释放技术红利,以网络为媒介将政府、企业等社会各界力量集中到一起,为打造优质网络课程奠定基础,在此基础上立足网络课程挖掘“校政企”合作育才潜能,使护理专业育人活动能不断发展,提高学生岗位对接有效性,继而提升育人水准,凸显“儿科护理学”网络课程建设必要性^[1]。

2、护理专业“儿科护理学”网络课程建设难点

2.1 流程不清

为保障护理专业“儿科护理学”网络课程建设按部就班、深入稳定、全面系统,该专业需在总结以往课程开发经验前提

下明晰建设流程,为网络资源统筹调配疏通管路。受网络课程开发经验有限因素影响,有些网络课程建设存在目的性较强、过程性欠佳问题,虽最终得到网络课程,但该课程缺乏深入优化能力,容易与育人要求不符,降低网络课程建设质量。

2.2 定位不明

定位是护理专业网络课程建设的重要基础,主要源于网络资源种类繁多,护理专业人才的培养受社会环境、经济环境、政策等环境影响,为此只有定位明确才能发挥“互联网+课程”建设优势,助力专业人才发展。当前有些护理专业“儿科护理学”网络课程建设定位存在宏观性较强、区域性较弱问题,未能将专业育才与区域发展关联在一起,国家教育方针政策解读深度不够,影响网络课程与人才市场对接成效。

2.3 缺乏创新

创新是教改不竭动力,在信息技术、数字资源参与到课程开发活动中的背景下亦需通过创新增强教改能效,使“儿科护理学”网络课程质量随之提高。以往课程建设主要以人力为主,科技力量的应用还处于探索尝试、经验累积阶段,这就需要护理专业“儿科护理学”网络课程建设需持续创新,为完成网络课程建设任务奠定基础。

2.4 反馈缺位

与传统教法相比,“互联网+”模式下的网络课程建设活动需基于“校政企”协同育人机制推进,旨在整合多方力量打造精品网课,契合新时代护理专业育才需求,为此专业需与各方建立高效交互关系,旨在及时了解政策内涵、行业走势、市场动态,保障网络课程能将学生培养成为被市场所接纳的应用型人才。然而,有些护理专业在课程建设中仍存在“闭门造车”问题,无法及时获取各方反馈,不利于建立健全网络课程体系,有碍护理专业“儿科护理学”教育活动科学发展^[2]。

3、护理专业“儿科护理学”网络课程建设路径

3.1 理清网络课程建设流程

第一,规划设计。解读“儿科护理学”课程标准,掌握行业动态,了解市场用人需求,加强专项研究,总结同类院校护理专业“儿科护理学”网络课程建设经验,以凸显本校育才优势及完成教改任务为导向,从宏观出发进行顶层设计,将网络课程建设纳入该设计中,使网络课程发展能成为本校护理专业育人战略一环;第二,精准实施。在通过规划设计制定网络课程建设计划前提下从建设安排、课程设置、内容筛选等角度出发开展各项具体工作,根据专业、学生、市场发展规律及时调

整建设方案,旨在为新资源的涌入铺平道路。精准实施的重点在于“准”,要将网络课程建设靶心对准护理专业学生个性化发展需求,遵循因材施教、立德树人原则,依据学生成长特点建设具有生本性的网络课程,使学生能将网络课程视为自主成才得力工具,发挥主体能动性,从学情角度出发驱动网络课程建设与发展;第三,要素调配。网络课程建设除需整合数字资源外,还需从护理专业“儿科护理学”教育目标、教学手段、教学结构、教学内容、教学评价等要素着眼简约概括、指导实践,使“儿科护理学”网络课程建设能循序渐进最终达成育人目标^[3]。

3.2 明确网络课程建设定位

第一,主要内容。“儿科护理学”是护理专业核心课程之一,本课程囊括儿童营养、儿童保健、儿童生长发育规律、儿童疾病预防、常用儿科护理学技术、患病儿童护理等内容,除根据上述主要内容明确网络课程定位,做好基础建设工作外,还需通过课程建设引领学生树立“小儿及其所在家庭为中心”学习实践意识,学会运用专业技能及理论知识,提升自身综合素养,能运用网络课程内容针对社区、家庭、个体进行健康教育及保健指导;第二,建设思路。网络课程建设要发挥互联网优势,深入线上线下医院系统进行调研,整合线上与儿科护理学有关数据信息,将网络课程建设与临床护理工作关联在一起,在此基础上依据课程设计学习任务及教学目标,以护理专业人才培养目标为导向建设“理实一体”网络课程,遵循发展逐步递进、基础知识支撑原则,在网络课程中纳入实践体验、理论学习过程,使学生能拔高职业素养;第三,解构目标。为保障护理专业“儿科护理学”网络课程定位明确,需率先规设该课程建设总体目标,引领学生树立正确的儿科护理学意识,具备职业素养,掌握专业技能,基础知识扎实,具备儿科多发病及常见疾病评估能力,能提出护理诊断并规设配套方案,确保患儿不断恢复健康。除总体目标外,还需规设网络课程建设知识目标,如掌握小儿计划免疫知识、营养与喂养知识、生长发育规律、常见病概念、护理技术等。能力目标亦较为重要,需学生可根据不同年龄段小儿及其所患疾病进行整体护理,可针对社区、家庭、个体提出具有实践意义的小儿健康指导及护理方案,能与患儿家属沟通。通过学习网络课程学生能关爱儿童、珍惜生命、人格健全且具备合作能力、社交能力、人文素质、自学能力等核心素养,继而落实网络课程建设素质教育目标^[4]。

3.3 加大网络课程创新力度

信息技术与人力相比具有计算精准、科学高效、节约成本

等优势,为此护理专业在育人过程中需灵活运用高新科技手段展开“儿科护理学”网络课程建设工作。例如,护理专业可在校内规设数据库,将网络课程建设视为系统工程,不断从企业等领域整合与本课程相关数字资源并分类予以存储,为课程开发人员灵活取用有关素材提供便利条件。基于大数据急剧膨胀存在内容冗余、精准性欠佳、价值分散等缺陷,为此在网络课程创建过程中可运用大数据技术,做好海量课程资源搜集、存储、筛选、分析、处理等工作,保障网络课程与学情对位,助力学生提升综合素养。再如,网络课程创建还可运用虚拟现实技术,依据护理专业“儿科护理学”课程内容创建逼真人工模拟环境,为教师运用情境教学法、多模态教学法、混合式教学法等育人手段给予支持,扩宽学生专业实训渠道,根据学情及网络课程建设需求加大应用软件系统开发力度,使“儿科护理学”网络课程建设质量得以提高^[5]。

3.4 优化网络课程反馈体系

第一,基于信息系统构建企业、学校网络课程建设反馈体系,发挥企业支持、学校主导网络课程建设优势,为学校根据企业需求持续改进网络课程建设对策给予支持,通过处理反馈信息深入优化网络课程;第二,创建学情反馈体系,为“儿科护理学”教师了解学情并根据学生能力目标、素质目标、知识目标及总体目标达成情况改进网络课程提供参考。以微课为例,教师可在获悉学情反馈后积极运用校内数据库调整微课内容,使之更具层级性、灵活性,满足护理专业学生核心素养个性化发展需求,同时提高网络课程建设有效性;第三,建立护理专业人才培养达成度评价体系,通过针对学生全面发展情况进行系统性评价获悉网络课程建设反馈,将学生成才动态与网络课程发展关联在一起,达到以人为本网课开发高效育才目的。

4、结语

综上所述,护理专业“儿科护理学”网络课程建设具有践行教改政策,加强立德树人,统筹课程资源,提高教改质量,完善课程体系,提升育人水准必要性。基于此,护理专业需理清“儿科护理学”网络课程建设流程,明确网络课程建设定位,加大网络课程创新力度,立足实际优化网络课程反馈体系,支持护理专业“儿科护理学”网络课程持续改进,继而达到提高专业人才培养质量课程改革目的。

参考文献

- [1] 陈路. 高职护理专业“儿科护理”网络课程建设探究[J]. 岳阳职业技术学院学报,2018,33(2).
- [2] 赵凤霞.“微信+翻转课堂”教学模式在护理专业实训课中的应用[J]. 黑河学刊,2020(3):100-101.
- [3] 孙晶波,王迎.《儿科护理》课程教学设计[J]. 赤子,2016(5):240-240.
- [4] 胡雁,贾宏丽,王君俏,等. 实验室联合网络平台开放式护理技能教学改革的管理[J]. 护理学杂志,2009,24(12):1-4.
- [5] 李巧会. 基于蓝墨云班课的移动教学模式初探[J]. 全科护理,2020,18(15):1899-1901.